

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:**

**SMA NEGERI 1 PAKEM**

**(Jl. Kaliurang Km. 17,5 Pakem Sleman Yogyakarta)**

**15 September s/d 15 November 2017**

**Disusun dan Diajukan guna Memenuhi Persyaratan dalam Menempuh  
Mata Kuliah PLT**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PLT) : KIROMIM BAROROH, M.Pd.**



**Disusun oleh:**

**FAJAR INDRA PRASETYO**

**14804241027**

**PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## HALAMAN PEGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku pembimbing PLT (Praktik Lapangan Terbimbing), mengesahkan laporan PLT di SMA Negeri 1 Pakem dan menerangkan bahwa:

**Nama** : Fajar Indra Prasetyo  
**NIM** : 14804241027  
**Jurusan/Program Studi** : Pendidikan Ekonomi  
**Fakultas** : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pakem sejak tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan PLT terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing PLT



KIROMIM BAROROH, M.Pd.  
Penata Tingkat I, III/d  
NIP 19790628 200501 2 001



Dra. SUTINAH  
Pembina, IV/b  
NIP 19590120 198703 2 001

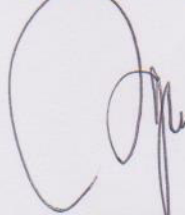
Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Koordinator PLT SMA Negeri 1 Pakem



KRISTYA MINTARJA, S.Pd., M.Ed.St.  
Pembina, IV/a  
NIP 19661118 199003 1 002



Drs. SIGIT WASKITHA  
Pembina, IV/a  
NIP 19621024 199103 1 005

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas segala karunia nikmatnya sehingga kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pakem selama kurang lebih 2 bulan dapat terselesaikan dengan baik dan penyusun mampu menyelesaikan laporan ini sebagai pemenuhan tugas akhir PLT Universitas Negeri Yogyakarta.

Terselesainya laporan ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga dalam kesempatan kali ini penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan izin atas terselenggaranya PLT tahun 2017.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah mewujudkan program PLT demi memfasilitasi kami mahasiswa untuk dapat terjun langsung di lembaga sehingga memperoleh pengalaman riil dalam mengajar.
3. Bapak Sugiyatno, M. Pd selaku dosen pembimbing PPL SMA Negeri 1 Pakem yang selalu membimbing kami mahasiswa tim PPL SMA Negeri 1 Pakem.
4. Ibu Kiromim Baroroh, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama PLT berlangsung.
5. Bapak Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed.St. selaku Kepala SMA Negeri 1 Pakem yang kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PLT UNY tahun 2017.
6. Bapak Drs. Sigit Waskitha selaku koordinator PLT SMA Negeri 1 Pakem yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pakem.
7. Ibu Dra. Sutinah selaku Guru Pembimbing Mata Pelajaran Ekonomi yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan kegiatan PLT.
8. Seluruh guru dan staff SMA Negeri 1 Pakem yang senantiasa memberikan bantuan.
9. Dian Isnawati teman seperjuangan PLT di SMA Negeri 1 Pakem.
10. Teman-teman Pendidikan Ekonomi U 2014 yang saling memberi semangat, dorongan dan motivasi.
11. Teman-teman tim PLT SMA Negeri 1 Pakem 2017 atas segala kebaikan dan kerjasamanya.

12. Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Pakem yang memberikan pengalaman sangat berharga bagi mahasiswa PLT.

13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya PLT dan laporan ini.

Semoga dengan penyusunan laporan kegiatan PLT ini dapat memberikan manfaat dan gambaran bagi kegiatan PLT selanjutnya. Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PLT serta dalam penyusunan laporan ini. Oleh karena itu penyusun memohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Alhamdulillahirabbilamin

Pakem, 15 November 2017

Penyusun

Fajar Indra Prasetyo



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR LAMPIRAN ..... vi

ABSTRAK..... vii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

    Analisis Situasi ..... 1

    Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT ..... 10

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... 14

    Persiapan ..... 14

    Pelaksanaan PPL..... 18

    Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 22

BAB III PENUTUP ..... 23

    Kesimpulan..... 24

    Saran..... 24

DAFTAR PUSTAKA..... 27

LAMPIRAN ..... 28

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Surat Tugas PLT di SMA Negeri 1 Pakem
2. Matriks Program Kerja PLT UNY
3. Catatan Harian Pelaksanaan PLT
4. Agenda Mengajar Guru
5. Kartu Bimbingan PLT di Lokasi
6. Kalender Pendidikan
7. Jadwal Mengajar
8. Presensi Peserta Didik
9. Program Tahunan
10. Program Semester
11. Silabus
12. Kriteria Ketuntasan Minimal
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
14. Kisi-Kisi Ulangan Harian
15. Soal Ulangan Harian
16. Rekap Nilai Peserta Didik
17. Analisis Butir Soal
18. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
19. Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
20. Daftar Buku Pegangan Guru dan Peserta Didik
21. Dokumentasi Mengajar
22. Presensi PLT

**ABSTRAK**  
**Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)**  
**Pendidikan Ekonomi**  
**SMA Negeri 1 Pakem**  
**Fajar Indra Prasetyo/14804241027**

Dalam menunaikan Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu Pendidikan, Penelitian, dan Pengabdian Kepada Masyarakat, sudah menjadi hal wajib bagi mahasiswa untuk melaksanakan salah satu poin berupa pendidikan. Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang dilakukan dengan mengkolaborasikan antara teori dan praktik. Dalam dunia pendidikan selain teori pembelajaran di kelas, mahasiswa juga dituntut untuk dapat mempraktikkan secara langsung pembelajaran di lapangan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta yang memiliki bobot 3 sks. Dalam kesempatan kali ini, penulis melaksanakan praktik lapangan terbimbing di SMA Negeri 1 Pakem. Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari observasi sekolah, observasi kelas hingga pelaksanaan PLT, yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Pelaksanaan PLT di kelas X MIPA 1 dan 2. Selama proses PLT, mahasiswa didampingi oleh satu guru pembimbing yang berperan untuk selalu melakukan pengawasan dan memberikan pembelajaran bagi mahasiswa dalam mengajar. Sebelum melakukan proses pembelajaran mahasiswa didampingi oleh guru pendamping merancang RPP. Setelah pelaksanaan RPP selesai, guru pembimbing mengevaluasi pelaksanaan RPP di kelas dan memberikan masukan-masukan untuk pelaksanaan RPP selanjutnya. Hasil dari pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 1 Pakem ini dapat memperoleh hasil yaitu berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik mengajar di bidang Pendidikan Ekonomi yang didapatkan selama di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PLT ini salah satunya program mengajar di kelas memiliki tantangan yang beragam dengan penyesuaian sikap karakter peserta didik yang berbeda-beda, selain itu juga bagaimana cara pengajar dapat menghidupkan suasana kelas agar peserta didik termotivasi untuk belajar. Disamping hambatan yang ada penyusun berharap supaya hubungan kerjasama antara pihak sekolah dengan UNY tetap terjaga dengan baik. Secara keseluruhan, proses PLT mahasiswa di SMA Negeri 1 Pakem berjalan dengan lancar.

Kata kunci : PLT, SMA Negeri 1 Pakem, UNY

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan universitas dengan latar belakang pendidikan yang mengemban tugas untuk menghasilkan tenaga kependidikan yang kompeten dan profesional. Salah satu program yang dijadikan pembelajaran dan pembekalan kepada calon pendidiknya ialah program Magang III Terintegrasi dengan Mata Kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mempunyai kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran.

Magang III terintegrasi dengan mata kuliah PLT adalah program yang kegiatan pelaksanaan dan waktunya disesuaikan dengan kalender sekolah. Tujuan dari Magang III Terintegrasi dengan Mata kuliah PLT adalah: 1.) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. 2.) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah, klub atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran/layanan. 3.) Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari ke dalam pembelajaran di sekolah, atau layanan di lembaga.

Tahapan yang dilaksanakan sebelum melakukan pengajaran antara lain adalah observasi kegiatan belajar mengajar di kelas dan observasi lingkungan sekolah. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh gambaran situasi di sekolah tempat dilaksanakannya PLT, memberikan gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran, dan memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk mampu beradaptasi dengan lingkungan sekolah yang akan ditempati selama program PLT.

#### **A. Analisis Situasi**

##### **1. Sejarah**

SMA Negeri 1 Pakem merupakan sekolah yang bernaung di bawah pembinaan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Dalam perjalanannya, SMA Negeri 1 Pakem mengalami banyak perubahan, mulai dari nama sekolah hingga sarana dan prasarana yang ada. Adapun sejarah perjalanan dan perkembangan SMA Negeri 1 Pakem adalah sebagai berikut:

- a. 13 Agustus 1964 pendirian SMA III FIP IKIP Yogyakarta
- b. Tahun 1964 s/d 1965 bernama SMA III FIP IKIP Yogyakarta
- c. Tahun 1966 s/d 1970 bernama SMA III IKIP Yogyakarta
- d. Tahun 1971 s/d 1972 bernama SMA Percobaan III IKIP Yogyakarta
- e. Tahun 1973 s/d 1974 bernama SM Pembangunan Yogya

- f. Tahun 1975 s/d 1986 bernama SMA Negeri III IKIP Yogya
- g. Tahun 1987 s/d 1995 bernama SMA Negeri Pakem Yogya
- h. Tahun 1996 s/d 2003 bernama SMU Negeri 1 Pakem Yogya
- i. Tahun 2003 s/d sekarang bernama SMA Negeri 1 Pakem.

SMA Negeri 1 Pakem memperingati hari ulang tahun setiap tanggal 13 Agustus. Sekolah Mengengah Atas ini memiliki letak yang strategis, karena terletak di jalan raya utama yaitu Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta. Strategisnya lokasi SMA Negeri 1 Pakem menyebabkan SMA ini mudah dijangkau.

## 2. Profil Sekolah

### a. Visi SMA Negeri 1 Pakem

Mewujudkan Peserta Didik yang Berprestasi Unggul, Berkarakter dan Berbudaya

### b. Misi SMA Negeri 1 Pakem

Misi SMA Negeri 1 Pakem adalah:

- 1) Menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai luhur yaitu: Santun, Mandiri, Akhlak mulia, Peduli, Amanah, *Low Profile*, Unggul, Antusias, Responsif, Bijaksana, Inovatif, Aktif, Sopan dan Adil yang menjadi dasar pembentukan kepribadian peserta didik secara utuh.
- 2) Melaksanakan dan mengembangkan Kegiatan Belajar Mengajar yang berbasis Scientific Learning.
- 3) Meningkatkan dan mengembangkan potensi, kompetensi dan prestasi peserta didik baik secara akademik maupun nonakademik.
- 4) Meningkatkan sarana prasarana yang memadai sebagai pendukung pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar.
- 5) Mewujudkan kondisi sekolah yang aman dan nyaman.
- 6) Mewujudkan sekolah sebagai lembaga untuk membangun peserta didik yang berkarakter, berbudaya, dan selalu tanggap terhadap perkembangan global tanpa meninggalkan budaya lokal.

### c. Tujuan

Tujuan sekolah sebagai bagian dari tujuan Pendidikan Nasional adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Secara lebih rinci tujuan SMA Negeri 1 Pakem Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta adalah sebagai berikut:

1. Menyediakan sarana prasarana pendidikan yang memadai,

2. Melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien, berdasarkan semangat keunggulan lokal dan global,
3. Meningkatkan kinerja masing-masing komponen sekolah (Kepala sekolah, tenaga pendidik, karyawan, peserta didik, dan komite sekolah) untuk bersama-sama melaksanakan kegiatan yang inovatif sesuai dengan Tugas Pokok dan Fungsi (TUPOKSI) masing-masing;
4. Meningkatkan program ekstrakurikuler dengan mewajibkan pramuka bagi seluruh peserta didik dan ekstra tunti dan bahasa Inggris wajib khusus peserta didik kelas X, agar lebih efektif dan efisien sesuai dengan bakat dan minat peserta didik sebagai salah satu sarana pengembangan diri peserta didik;
5. Mewujudkan peningkatan kualitas lulusan yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang seimbang, serta meningkatkan jumlah lulusan yang melanjutkan ke perguruan tinggi, hingga mencapai 100%;
6. Menyusun dan melaksanakan tata tertib dan segala ketentuan yang mengatur operasional warga sekolah;
7. Meningkatkan kualitas semua Sumber Daya Manusia baik tenaga pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik yang dapat berkompetisi baik lokal maupun global
8. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik
9. Meningkatkan kompetensi yang dimiliki siswa.
10. Menghasilkan insan yang bermoral, cerdas dan berakhlak mulia.
11. Mewujudkan jiwa nasionalisme yang kuat dan bermartabat berdasarkan Pancasila
12. Mengembangkan budaya bangsa
13. Mengembangkan sekolah yang berwawasan Teknologi Informatika
14. Menjaga lingkungan sekolah yang kondusif : aman, nyaman, tentram, damai, tertib, disiplin, sehat, kekeluargaan dan penuh tanggung jawab
15. Mewujudkan dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
16. Menanamkan dan meningkatkan Budi Pekerti Luhur dalam kehidupan sehari-hari.
17. Menghasilkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkarakter dan berakhlak mulia.
18. Menghasilkan lulusan dengan prestasi akademik yang maksimal dan terus meningkat.



19. Menghasilkan peserta didik menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas dan berprestasi dalam bidang akademik, olahraga, dan seni.
  20. Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
  21. Menanamkan peserta didik sikap ulet, gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportivitas.
  22. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
  23. Meningkatkan peringkat nilai ujian nasional ditingkat kabupaten, provinsi, dan nasional.
  24. Mewujudkan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku melalui pengintegrasian dan pengayaan dengan budaya lokal.
  25. Membekali peserta didik jiwa wirausaha dalam rangka mewujudkan sekolah sebagai wisata pendidikan
  26. Membekali peserta didik kemampuan mengelola lingkungan dalam rangka mewujudkan sekolah adiwiyata.
- d. Kebijakan mutu SMA Negeri 1 Pakem
- 1) SMA Negeri 1 Pakem bertekad menerapkan sistem manajemen mutu ISO 9001:2008 agar menjadi Sekolah Menengah Atas yang menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi mutu pada suatu kegiatannya.
  - 2) Setiap sumber daya manusia SMA Negeri 1 Pakem bertanggungjawab dalam melaksanakan penyempurnaan mutu layanan jasa pendidikan untuk kepuasan pelanggan dan berperan aktif untuk meninjau dan memperbaiki sistem manajemen mutu secara berkelanjutan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

### 3. Kondisi Sekolah

SMA Negeri 1 Pakem merupakan salah satu SMA Unggulan yang keberadaannya sudah cukup lama (berdiri sejak 13 Agustus 1964) dan telah terbukti mampu memberikan sumbangsih dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dilihat dari prestasi-prestasi yang telah ditorehkan baik dalam lingkup kabupaten, provinsi, maupun nasional. SMA Negeri 1 Pakem terletak di tepi jalan raya utama Jalan Kaliurang Km 17,5 yang sangat strategis karena mudah dijangkau, dan menjadi lokasi yang cukup kondusif sebagai tempat belajar dan mengajar.

a. Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Pakem sudah dilengkapi dengan berbagai sarana dan prasarana penunjang Kegiatan Belajar dan Mengajar (KBM), diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang kelas, ruang kantor, ruang penunjang, dan lapangan yang digunakan untuk upacara dan kegiatan olahraga serta ekstrakurikuler. Fasilitas-fasilitas pendukung proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Pakem dirinci dalam tabel berikut:

Tabel 1. Fasilitas fisik di SMA Negeri 1 Pakem

No.	Jenis Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang kelas	15
2.	Laboratorium Kimia	1
3.	Labortorium Fisika	1
4.	Laboratorium Biologi	1
5.	Ruang Kegiatan Peserta Dididk	1
6.	Laboratorium Komputer	3
7.	Perpustakaan	1
8.	UKS	1
9.	Ruang Bimbingan dan Konseling	1
10.	Ruang Guru	1
11.	Kantor TU	1
12.	Kantor Kepala Sekolah	1
13.	Ruang Wakasek	1
14.	Aula	1
15.	Ruang Perlengkapan Olahraga	1
16.	Mushola	1
17.	Kamar Mandi WC	25
18.	Dapur	1
19.	Ruang Keterampilan	1
20.	Tempat Parkir Sepeda Motor Siswa	2
21.	Tempat Parkir Motor Guru	1
22.	Lapangan Upacara	1
23.	Kantin Sekolah	1
24.	Taman Sekolah	2
25.	Ruang ISO	1
26.	Gudang ATK	2
27.	Koperasi Siswa	1
28.	Ruang Mikro	2
29.	Ruang Batik	1

30.	Ruang OSIS	1
31.	Ruang Alat Musik	1
32.	Gudang	3

a. Ruang Kelas

Ruang kelas sebanyak 15 kelas, masing-masing sebagai berikut:

- I. Kelas X terdiri dari 5 kelas (3 kelas MIPA dan 2 kelas IPS)
- II. Kelas XI terdiri dari 5 kelas (3 kelas MIPA dan 2 kelas IPS)
- III. Kelas XII terdiri dari 5 kelas (3 kelas MIPA dan 2 kelas IPS)

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas antara lain papan tulis, meja, kursi, *speaker*, jam dinding, lambang Pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan pengumuman, dan kipas angin. Fasilitas yang terdapat di masing-masing kelas tersebut berada dalam kondisi baik.

b. Ruang Perpustakaan

Ruang perpustakaan terletak di samping Laboratorium Kimia. Kondisi perpustakaan SMA Negeri 1 Pakem sudah cukup baik. Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada lebih dari 2000 buku, terdapat AC (*air conditioner*) agar siswa lebih nyaman berada di perpustakaan, selain itu tersedia juga jaringan *wi-fi* didalam perpustakaan. Minat siswa untuk membaca buku terbilang tinggi, siswa pengunjung terbanyak pada hari senin dan sabtu, terdapat 1 orang pustakawan yang mengelola perpustakaan. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran.

c. Ruang Tata Usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh pihak Tata Usaha, di bawah koordinasi kepala Tata Usaha dan pengawasan Kepala Sekolah. Pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha

d. Ruang Bimbingan Konseling

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi sudah cukup baik.guru BK di SMA ini ada dua orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk

diproses dan kemudian ditindak lanjuti. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi ke perguruan tinggi.

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pakem terdiri dari dua bagian, yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu kedinasan, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja Kepala Sekolah juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

f. Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang Wakil Kepala Sekolah dimanfaatkan untuk mengadakan pertemuan/rapat dengan antar Wakil Kepala, yaitu WaKa Kurikulum, WaKa Kesiswaan, WaKa Sarana Prasarana, dan WaKa Hubungan Masyarakat.

g. Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran, tugas mengajar guru, dll.

h. Ruang OSIS

Ruang OSIS yang terdapat di SMA Negeri 1 Pakem kurang dimanfaatkan secara optimal, karena hanya untuk menyimpan barang-barang saja. Sedangkan untuk mengadakan pertemuan rutin, para anggota OSIS memanfaatkan perpustakaan atau ruang kelas setelah pulang sekolah. Meskipun demikian, kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah), perekrutan anggota baru, baksos, tonti, dll.

i. Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

UKS disekolah ini terdapat satu ruangan yang dibagi menjadi dua bagian satu untuk putra dan satu untuk putri. Kepengurusan UKS dikelola oleh peserta didik, ketika peserta didik ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk kerumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti obat-obatan.

j. Laboratorium

Terdapat enam laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut antara lain Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, laboratorium Bahasa dan Laboratorium Komputer.

k. Koperasi

Koperasi bersebelahan dengan ruang UKS. Pemanfaatan koperasi sudah optimal. Dimana penjaga koperasi menggunakan karyawan dari luar sekolah. Ruangnya tertata rapi dan bersih.

l. Tempat Ibadah

Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi. Di dalam mushola ini juga terdapat perpustakaan yang memuat buku-buku yang berkaitan dengan agama.

m. Kamar Mandi

SMA Negeri 1 Pakem memiliki 7 lokasi kamar mandi, yaitu di depan mushola, di samping perpustakaan, dekat ruang BK, samping ruang ISO, depan aula, dekat gudang olahraga dan di belakang ruang lab computer lantai 2. Namun kamar mandi yang sering digunakan adalah kamar mandi yang berlokasi di depan mushola. Kamar mandi yang berlokasi di depan mushola memiliki 6 ruang, yaitu 1 ruang untuk guru wanita, 1 ruang untuk guru laki-laki, 2 ruang untuk peserta didik putri dan 2 ruang untuk peserta didik putra. Selain depan mushola, kamar mandi yang terletak di dekat ruang BK dan lantai atas dekat ruang ISO juga sering digunakan.

n. Gudang

Gudang digunakan untuk menyimpan prasarana, ATK, *sound sistem*/ perlengkapan upacara dan alat-alat lainnya.

o. Tempat Parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Pakem digunakan untuk parkir sepeda motor. SMA Negeri 1 Pakem memiliki 3 lokasi parkir. Disamping ruang komputer adalah tempat parkir guru dan karyawan, sedangkan tempat parkir siswa berada di samping perpustakaan, di depan laboratorium fisika dan biologi, dan di belakang laboratorium fisika dan biologi.

p. Kantin dan Kopsis

SMA Negeri 1 Pakem memiliki satu kantin. Kantin ini menyediakan berbagai jenis makanan ringan, minuman, makanan berat yang cukup murah dan lengkap bagi para peserta.

q. Lapangan Olahraga dan Upacara

Olahraga dan upacara dilakukan di lapangan belakang sekolah. Kondisi lapangan baik.

r. Ruang Perlengkapan Olahraga

Ruang ini digunakan untuk menyimpan peralatan olahraga. Ruangan ini berada di dekat parkir bawah.

s. Aula

Aula terdapat di sayap timur sekolah, aula tersebut biasa digunakan untuk acara-acara pertemuan sekolah maupun rapat.

b. Potensi Sekolah

1) Keadaan Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Pakem tahun pelajaran 2017/2018 terdiri dari:

- a. Peserta didik kelas X berjumlah 159 peserta didik yang terbagi ke dalam 5 kelas (3 kelas MIPA, 2 kelas IPS). Kelas X MIPA 1, 2, 3 dan IPS 1 masing-masing beranggotakan 32 peserta didik, kelas X IPS 2 beranggotakan 31 peserta didik.
- b. Peserta didik kelas XI berjumlah 159 peserta didik yang terbagi ke dalam 5 kelas (3 kelas MIPA, 2 kelas IPS), Kelas XI MIPA 1, 2, 3 beranggotakan 32 peserta didik, kelas XI IPS 1 beranggotakan 31 peserta didik, dan kelas XI IPS 2 beranggotakan 32 peserta didik.
- c. Peserta didik kelas XII berjumlah 159 peserta didik yang terbagi ke dalam 5 kelas (3 kelas MIPA, 2 kelas IPS), Kelas XII MIPA 1, 2, 3 beranggotakan 32 peserta didik, kelas XII IPS 1 beranggotakan 31 peserta didik, dan kelas XII IPS 2 beranggotakan 32 peserta didik.

2) Tenaga Pengajar

SMA Negeri 1 Pakem memiliki tenaga pengajar sebanyak 33 orang yang sebagian besar berkualifikasi S1 dan beberapa berkualifikasi S2, sebagian besar guru sudah berstatus sebagai PNS sebanyak 25 dan beberapa guru masih berstatus non-PNS sebanyak 8.



3) Karyawan

Karyawan SMA Negeri 1 Pakem berjumlah 12 orang yaitu terdiri atas 7 staff Tata Usaha, 1 pustakawan, 1 laboran IPA, 1 laboran TIK, 1 satpam, 2 pembantu umum.

4) Ekstrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah dan OSIS yang sifatnya wajib, semi wajib, dan pilihan bagi kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi:

- a) Pramuka
- b) Musik
- c) Desain Grafis
- d) Karawitan
- e) Bahasa Inggris
- f) Basket
- g) PMR
- h) Beladiri
- i) Tari
- j) Seni Vokal
- k) Fotografi
- l) Robotik
- m) Tonti

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin-Sabtu setelah kegiatan belajar mengajar berakhir. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan hal ini dibuktikan melalui berbagai macam kejuaraan yang berhasil diraih oleh para peserta didik. Kejuaraan tersebut berasal dari berbagai macam bidang lomba yang aktif diikuti oleh peserta didik SMA Negeri 1 Pakem.

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

Kegiatan yang dilakukan sebelum perumusan program PLT adalah observasi. Observasi yang dilakukan adalah observasi lingkungan sekolah dan observasi pembelajaran di dalam kelas. Selain itu juga dilakukan diskusi dengan pihak-pihak sekolah seperti kepala sekolah, kesiswaan, dan guru bidang studi masing-masing. Penerjunan observasi dilakukan pada tanggal 15 September 2017.

Kegiatan PLT ini diwujudkan mahasiswa guna mengabdikan diri pada masyarakat, baik masyarakat pendidikan maupun masyarakat secara umum dan agar memiliki pengalaman dalam mengajar. Setelah melakukan observasi kemudian program disusun dengan rancangan kegiatan sebagai berikut:

## 1. Perumusan Program

Setelah dilakukan observasi dan ditemukan permasalahan-permasalahan, langkah selanjutnya adalah perumusan program yang bertujuan untuk mengatasi permasalahan tersebut yang diwujudkan dalam program PLT.

Program PLT:

- 1) Penyusunan program tahunan
- 2) Penyusunan program semester
- 3) Pembuatan rencana pelaksanaan pengajaran
- 4) Pembuatan soal ulangan harian
- 5) Pembuatan silabus
- 6) Pembuatan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

## 2. Rancangan Kegiatan PLT

### a. Program PLT

#### 1) Latar Belakang

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, pendidikan non formal serta masyarakat. Program ini dilaksanakan ditandai dengan penerjunan mahasiswa PLT oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada lembaga tempat dimana PLT akan dilaksanakan. Lembaga yang dipilih sebagai tempat pelaksanaan PLT ini adalah sekolah (sekolah menengah). PLT ini bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

#### 2) Pengertian

PLT adalah seluruh kegiatan yang mencakup latihan mengajar dan tugas-tugas kependidikan, yang harus dilakukan mahasiswa sebagai persyaratan bagi pembentukan profesi kependidikan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) termasuk kegiatan yang dilaksanakan secara terbimbing dan terpadu. PLT yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/ pendidik atau tenaga kependidikan. Program PLT terpadu yaitu berupa program individu yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan tanggungjawab ditanggung

perorangan. Program yang sudah dipilih dituangkan ke dalam bentuk matriks PLT.

### 3) Tujuan dan Manfaat PLT

Tujuan utama dari pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing adalah:

- a) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
- b) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
- c) Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau lembaga pendidikan.

Manfaat PLT bagi mahasiswa:

- a) Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga
- b) Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara langsung, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah atau lembaga.
- c) Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah atau lembaga

Manfaat PLT bagi komunitas sekolah atau lembaga:

- a) Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
- b) Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah atau lembaga
- c) Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah atau lembaga.

#### Manfaat PLT bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a) Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEK yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- b) Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan dan pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
- c) Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dengan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu program penelitian terpadu untuk menerapkan berbagai ilmu pengetahuan, sikap, dan keterampilan dalam rangka pembentukan guru yang profesional. PLT merupakan program yang mensyaratkan kemampuan aplikasi dan terpadu dari sebuah pengalaman belajar sebelumnya ke dalam program pelatihan berupa kinerja dalam sebuah hal yang berkaitan dengan jabatan keguruan baik kegiatan mengajar maupun tugas-tugas kegiatan lainnya.

Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Kegiatan persiapan PLT dimulai sejak observasi dan pembelajaran mikro. Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan penyerahan dan praktik mengajar di SMA Negeri 1 Pakem. Penyerahan mahasiswa di SMA Negeri 1 Pakem dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 yang diikuti oleh 20 mahasiswa PLT, Koordinator PLT SMA Negeri 1 Pakem dari LPPMP Bapak SUGIYATNO M.Pd serta perwakilan dari SMA Negeri 1 Pakem. Secara garis besar rencana kegiatan PLT meliputi:

##### **1. Persiapan di Kampus**

###### **a. Orientasi Pembelajaran Mikro**

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PLT. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 10 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan adalah Ibu KIROMIM BAROROH M.Pd. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- 5) Teknik bertanya kepada peserta didik.
- 6) Praktik penguasaan kelas.
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran (laptop dan proyektor).
- 8) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 20 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan

atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

b. Pembekalan PLT

Pembekalan dilaksanakan ditingkat fakultas dan jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PLT. DPL PLT diambil dari salah satu dosen pengajar pembelajaran mikro. Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan, mahasiswa dikumpulkan untuk mengikuti pembekalan dengan banyak melibatkan komponen-komponen terkait.

Kegiatan pembekalan tingkat fakultas berlangsung selama satu hari yang dilaksanakan pada tanggal 13 September 2017 di LPPMP, pembekalan tingkat jurusan dilaksanakan pada tanggal 13 September 2017 di Auditorium FE UNY. Pembekalan ini bersifat umum dengan tujuan membekali mahapeserta didik dalam melaksanakan PLT di sekolah.

2. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

Guru Ekonomi SMA Negeri 1 Pakem menggunakan pedoman yang terdapat dalam kurikulum 2013 yang dikembangkan sendiri oleh sekolah sebagai pedoman dalam mengajar untuk kelas X, XI, XII.

2) Silabus

Silabus sudah sesuai dengan prinsip ilmiah, relevan, sistematis, konsisten memadai, aktual, kontekstual, fleksibel, dan menyeluruh. Dalam pemberian alokasi waktu pada silabus menyesuaikan kalender pendidikan.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Di dalam RPP kurikulum 2013 mencakup tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar, kompetensi dasar dijabarkan lagi menjadi indikator pencapaian, terdapat pula alokasi waktu, metode pembelajaran, serta alat dan bahan pembelajaran.



b. Proses Pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik, mengecek kesiapan peserta didik, dan melakukan presensi. Setelah peserta didik merasa siap guru melakukan apersepsi dan menanyakan materi diskusi minggu sebelumnya.

2) Penyajian materi

Guru sebagai fasilitator diskusi peserta didik mengenai materi pada pelajaran tersebut. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru. Dalam pembelajaran guru memberikan berbagai penjelasan dan contoh terkait dengan materi.

3) Metode pembelajaran

Dalam pembelajaran guru menggunakan metode ceramah, *student*

*learning* (peserta didik aktif dalam kelas) dengan sistem tanya jawab. Guru membantu ketika peserta didik kesulitan dalam menjawab pertanyaan atau melengkapi jawaban apabila terdapat kekurangan.

4) Penggunaan Bahasa

Kegiatan belajar mengajar menggunakan Bahasa Indonesia sehingga materi lebih mudah dipahami oleh peserta didik.

5) Penggunaan waktu

Guru menggunakan waktu secara efektif selama pembelajaran berlangsung.

6) Gerak

Guru dapat memperhatikan peserta didik di kelas, sehingga peserta didik merasa diperhatikan dan menjadikan pembelajaran menjadi lebih efektif.

7) Cara memotivasi peserta didik

Guru memberikan kata-kata yang dapat memotivasi perilaku siswa dalam kehidupan sehari-hari, pendidikan juga memberikan penghargaan sikap kepada peserta didik yang mau berpartisipasi aktif selama pembelajaran. Cara lain seorang guru untuk memotivasi yaitu pemberian nilai/ nilai tambah bagi siswa yang aktif dan memiliki kerjasama yang baik.

8) Teknik bertanya

Peserta didik bertanya dengan mengangkat tangan terlebih dahulu atau dengan guru memberikan rangsangan agar peserta didik aktif

dalam bertanya di kelas sehingga pembelajaran tidak hanya terjadi dalam satu arah saja, namun peserta didik juga ikut aktif dalam pembelajaran tersebut.

9) Teknik penguasaan kelas

Guru mampu mengkondisikan kelas dengan baik. Ketika peserta didik sedang berdiskusi, guru mendampingi peserta didik. Pada saat menjelaskan materi maka guru mampu mengkondisikan kelas dengan baik. Guru tidak diam saja di satu tempat tetapi berdiri agar peserta didik dapat melihat dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh pendidik.

10) Penggunaan media

Media yang digunakan adalah dengan menggunakan papan tulis, LKS, dan buku ajar.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Bentuk dan cara evaluasi yang dilakukan guru adalah menyimpulkan pelajaran dengan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dijelaskan

12) Menutup pelajaran

Sebelum menutup pelajaran guru menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.

c. Perilaku Peserta didik

1) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Perhatian peserta didik terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru cukup baik. Keaktifan peserta didik juga tinggi, dengan berbagai pertanyaan yang diajukan selama proses kegiatan belajar mengajar.

2) Perilaku peserta didik di luar kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas sopan dan ramah. Ketika berpapasan, peserta didik aktif untuk menyapa terlebih dahulu.

3. Membuat persiapan mengajar

Persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan penyusunan administrasi guru yang didalamnya tercantum dokumen-dokumen sebagai berikut:

a. Silabus dan RPP

Silabus disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan amanat KTSP. Penyusunan silabus dilakukan penyesuaian terhadap standar kompetensi yang diajarkan. Sedangkan RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan.

b. Media Pembelajaran

Media pembelajaran dibuat sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Dalam hal ini mahasiswa PLT menggunakan media visual dan audio visual.

## **B. Pelaksanaan**

### **1. Persiapan Mengajar**

Persiapan dalam pembelajaran sangat diperlukan sebelum dan sesudah kegiatan. Melalui persiapan yang matang PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk pembelajaran antara lain:

a) Konsultasi dengan guru pembimbing.

Konsultasi guru pembimbing dilakukan sebelum, selama dan setelah kegiatan PLT. Sebelum mengajar, guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan selama proses PLT dapat memiliki tujuan untuk dapat mengevaluasi cara mengajar di tiap pertemuan pembelajaran dan menentukan cara mengajar yang tepat untuk pertemuan selanjutnya. Kemudian bimbingan di akhir kegiatan PLT dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PLT secara keseluruhan dan dalam penyusunan laporan.

b) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PLT juga harus menguasai materi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

c) Penyusunan Rencana Pembelajaran dan Silabus.

Penyusunan rencana pembelajaran dan silabus ini sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario pembelajaran apa yang akan dilakukan pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas dan pengalokasian waktu juga sangat penting dan tertuang dalam RPP ataupun Silabus. Selain itu pembuatan RPP ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh materi yang akan kita ajarkan.

d) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

e) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru. Alat evaluasi berupa pengambilan nilai presentasi dan ulangan harian.

## **2. Pelaksanaan Pembelajaran**

Pada tahap ini ada empat hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu :

a) Program Mengajar

Mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar, mahasiswa juga dapat menentukan media apa yang nantinya akan digunakan. Namun guru pendamping tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

b) Pembimbingan dan monitoring

- 1) Pembimbingan dan monitoring dilaksanakan oleh DPL dan guru pembimbing.
- 2) Penyusunan laporan

c) Evaluasi

Evaluasi dibutuhkan dalam bimbingan konseling untuk peningkatan layanan bimbingan. Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan professional, personal dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, satuan layanan.

d) Program PPL

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Sebelum pembuatan RPP mahasiswa terlebih dahulu membuat silabus yang akan digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka selama satu semester.

2) Praktik mengajar

Praktik mengajar dilakukan selama 2 bulan bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru

pembimbing. Maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas X MIPA 1 dan 2. Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

i. Kegiatan awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi: membuka pelajaran dengan salam, berdoa, presensi siswa, apersepsi.

ii. Kegiatan inti

Kegiatan ini merupakan penyajian. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam hal ini adalah penguasaan materi; mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.

iii. Kegiatan Akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Menanyakan apakah ada pertanyaan dari siswa sebelum pelajaran selesai.
- Menanyakan kesimpulan
- Memberikan tugas untuk minggu selanjutnya jika diperlukan
- Berdoa, salam, menyanyikan lagu nasional.

Dalam praktek mengajar, praktikan didampingi guru pembimbing untuk melakukan penilaian, melakukan evaluasi, dan memberikan masukan dalam praktik mengajar selanjutnya. Dalam praktik mengajar mandiri mahasiswa harus benar – benar mampu:

- a) Mengelola dan menguasai kelas
- b) Mengusai materi dan tepat dalam memilih metode mengajar
- c) Mengatur alokasi waktu dengan baik
- d) Memberi penguatan kepada siswa.

Jadwal Mengajar Mata Pelajaran Ekonomi

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke	Materi Pelajaran	Keterangan
1.	Jumat, 29 September 2017	X MIPA 2	5	1. Perkenalan 2. Peran Pelaku Ekonomi -Pengertian -Interaksi dan peran pelaku ekonomi	NIHIL
2.	Sabtu, 30 September 2017	X MIPA 2	1,2	<i>Circular Flow</i>	NADIA OKTI FAUZI (21) SAKIT

3	Sabtu, 30 September 2017	X MIPA 1	6,7,8	1. Perkenalan 2. Peran pelaku ekonomi -Pengertian -Interaksi dan Peran Pelaku ekonomi -Circular Flow	NIHIL
4.	Jumat, 20 Oktober 2017	X MIPA 2	5	Ulangan Harian Peran Pelaku Ekonomi	NIHIL
5.	Sabtu, 21 Oktober 2017	X MIPA 2	1,2	Permintaan dan Penawaran -Pengertian Permintaan -Hukum Permintaan -Jenis Permintaan -Fungsi Permintaan -Pengertian Penawaran -Hukum Penawaran -Fungsi Penawaran	GIGIH RECHA PAMBUDI (9) SAKIT
6.	Sabtu, 21 Oktober 2017	X IPS 2	4	1. Perkenalan 2. Fungsi Permintaan	NIHIL
7.	Sabtu, 21 Oktober 2017	X MIPA 1	6,7,8	1. Review Peran Pelaku Ekonomi 2. Permintaan dan Penawaran -Pengertian Permintaan -Hukum Permintaan -Jenis Permintaan -Fungsi Permintaan -Schedule Permintaan -Kurva Permintaan -Pergeseran dan Pergerakan Kurva Permintaan -Pemberian tugas penawaran	NIHIL
8.	Jumat, 27 Oktober 2017	X MIPA 2	5	Permintaan dan Penawaran -Schedule Permintaan dan penawaran -Kurva Permintaan dan penawaran -Pergeseran dan Pergerakan Kurva Permintaan dan penawaran	NIHIL
9.	Sabtu, 28	X MIPA	1,2	1. Review Permintaan dan	NIHIL



	Oktober 2017	2		Penawaran	
10.	Sabtu, 28 Oktober 2017	X MIPA 1	6,7,8	-Review Permintaan dan Penawaran - Elastisitas	NIHIL
11	Jumat, 10 November 2017	X MIPA 2	5	-Elastisitas	NIHIL
12.	Sabtu, 11 November 2017	X MIPA 2	1,2	Ulangan Harian Permintaan dan Penawaran	DWICITTA B.R. (8) IZIN YURIKA SABRINA N. (32) IZIN
13.	Sabtu, 11 November 2017	X MIPA 1	6,7,8	Ulangan Harian Peran Pelaku Ekonomi Ulangan Harian Permintaan dan Penawaran	NIHIL

### 3. Evaluasi dan Bimbingan

Selama proses Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) baik dalam perencanaan dan pelaksanaan tentunya praktikan memiliki banyak kekurangan dan mengalami beberapa kesulitan, dalam hal ini praktikan membutuhkan arahan dan bimbingan dari guru ekonomi selaku guru pembimbing lapangan. Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa agar melaksanakan PLT dengan baik dan disiplin. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi peserta didik SMA Negeri 1 Pakem. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi terkait masalah-masalah yang kerap muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

#### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

##### Faktor Pendukung Program PLT

- Guru pembimbing yang evaluatif, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- Dosen pembimbing PLT yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PLT

- c. Peserta didik - peserta didik yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM
- d. Teman-teman 1 kelompok yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

#### Faktor Penghambat Program PLT

- a. Kebiasaan para murid yang senang mengobrol dan bercanda bahkan bermain *games* saat KBM berlangsung.
- b. Pengetahuan awal peserta didik yang berbeda-beda sehingga menghambat proses belajar
- c. Banyak peserta didik yang menggunakan gadget saat pelajaran berlangsung.

Terdapat beberapa usaha untuk mengatasi faktor faktor penghambat:

- a. Pratikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- b. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai untuk mengatasi situasi yang kurang kondusif akibat keadaan lingkungan, diterapkan suasana pembelajaran yang sedikit santai yaitu dengan diselengi sedikit humor tapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- c. Mengakrabkan diri dengan peserta didik. Praktikan mengakrabkan diri dengan peserta didik tapi masih dengan batas-batas yang wajar, menanyakan kepada peserta didik tentang tugas-tugas yang diberikan dan berusaha membantu mengerjakannya, berusaha untuk selalu berkomunikasi dengan guru-guru, sering berdiskusi guru dan berbagai pengalaman
- d. Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar, di sela-sela proses belajar mengajar diberikan motivasi untuk belajar giat demi mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Praktik Lapangan Terbimbing atau PLT merupakan suatu program penelitian terpadu untuk menerapkan berbagai ilmu pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam rangka pembentukan guru yang profesional. PLT merupakan program yang memprasyaratkan kemampuan aplikasi dan terpadu dari sebuah pengalaman belajar sebelumnya ke dalam program pelatihan berupa kinerja dalam sebuah hal yang berkaitan dengan jabatan keguruan baik kegiatan mengajar maupun tugas-tugas kegiatan lainnya. Dalam kegiatan PLT ini dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Seorang guru harus memiliki kesiapan mengajar. Modal utama sebagai guru adalah ilmu yang telah dikuasainya, modal yang tidak kalah pentingnya adalah materi, mental, kepribadian dan penampilan.

Kegiatan PLT yang telah dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan dapat disimpulkan bahwa:

- a. PLT memberikan pengalaman yang nyata dan tidak ditemukan dalam bangku perkuliahan.
- b. Pelaksanaan PLT memberikan bekal yang sangat bermanfaat kepada mahasiswa untuk membentuk profesionalisme guru.
- c. PLT membentuk mahasiswa menjadi calon guru yang disiplin, tepat waktu dalam mengajar, dan membentuk mental mahasiswa dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.
- d. PLT memperluas wawasan dan ilmu pengetahuan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar-mengajar di sekolah, melatih mahasiswa membuat administrasi guru dan kesiapan materi yang akan diberikan kepada peserta didik.

#### **B. Saran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan PLT, antara lain:

### 1. Untuk SMA Negeri 1 Pakem

- a. Membina hubungan yang baik antara sekolah SMA Negeri 1 Pakem dengan mahasiswa PLT agar hubungan silaturahmi tidak terputus.
- b. Koordinasi yang baik perlu ditingkatkan lagi antara mahasiswa, guru pembimbing serta koordinator PLT.
- c. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang pendidikan maupun non pendidikan
- d. Senantiasa secara terus menerus melakukan pembenahan dalam proses pembelajaran dan penyempurnaan standarisasi mutu lulusan agar semakin mampu bersaing dalam era globalisasi
- e. Meningkatkan secara terus menerus manajemen pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) baik guru dan karyawan agar berperan lebih maksimal sesuai dengan kompetensinya.

### 2. Untuk Universitas

- a. Pihak UNY hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat kegiatan PLT.
- b. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak Universitas (LPPMP) dengan sekolah mengenai berbagai mekanisme yang berhubungan dengan kegiatan PLT, sehingga dapat saling memahami kepentingan masing-masing antara kedua belah pihak.
- c. Lebih meningkatkan sistem monitoring pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) agar dapat dengan cepat dan tepat menyelesaikan permasalahan yang muncul pada pelaksanaan PLT

### 3. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyakbanyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PLT sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PLT berakhir.

- d. Hendaknya mahasiswa PLT meningkatkan kualitas dirinya dengan selalu belajar dan tak henti-hentinya memperbaiki diri.
- e. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan serta senantiasa meningkatkan penguasaan keterampilan praktis dalam proses pembelajaran.
- f. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Panduan PLT UNY. 2017. Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing. Yogyakarta. Pusat Pengembangan Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan LPPMP UNY
- Tim PP PPL dan PKL. 2017. Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II Tahun 2017. Yogyakarta: PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAHA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582

Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283

Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**SURAT PERINTAH TUGAS**

**Nomor ; . 423.4 / 114 / 2017**

Berdasarkan Surat Dinas Permohonan Ijin Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dari Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) UNY dengan Nomor : 182 / UN34.22/TU/2017, tertanggal 20 Februari 2017 Hal : Permohonan Ijin Observasi/Orientasi di sekolah untuk Mahasiswa PLT Tahun 2017 , maka saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KRISTYA MINTARJA, S.Pd, M.Ed. St  
NIP : 19661118 199003 1 002  
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Pakem

**MEMERINTAHKAN**

kepada bapak, Ibu guru pengampu mata pelajaran yang sesuai dengan program studi mahasiswa PLT UNY untuk dapat membimbing, mendampingi, dan mengarahkan mahasiswa UNY tersebut agar dapat melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik di SMA Negeri 1 Pakem. sebagai berikut :

NO	NAMA	MAHASISWA PPL UNY TAHUN 2017			KETERANGAN
		NAMA MAHASISWA	N I M	PRODI	
1	Drs. SIGIT WASKITHA				Koordinator PLT
2	SRI BUDIRAHAYU, S.Pd	DWI NUGROHOWATI	14304241007	Biologi	Pembimbing
		APINDANIA FONI ANDARI	14304241051	Biologi	Pembimbing
3	DJAROT PRIJONO SUMILAH, S.Pd	LUTVIANA MUTHI	14406241055	Sejarah	Pembimbing
		ELTRISNA SITOMPUL	14406241011	Sejarah	Pembimbing
4	PADMA SURYANDARI, S.Pd	JEEHANA DWI ASTUTI	14104241014	BK	Pembimbing
		ANASTASIA KRISTIANI NUGRAHENI	14104241016	BK	Pembimbing
5	Dra. SUTINAH	FAJAR INDRA PRASETYO	14804241027	EKONOMI	Pembimbing
		DIAN ISNAWATI	14804244005	EKONOMI	Pembimbing

Nomor : FM.86 / SMAN 1 PAKEM / KUR

Tanggal : 01 Oktober 2016



Revisi : 00



5. Memeriksa persiapan yang dilakukan praktikan yang akan melaksanakan praktik mengajar
6. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengadakan observasi dan latihan sesuai dengan mata pelajaran
7. Membimbing peserta PPL terkait dengan proses pembelajaran yang mencakup, praktik mengajar terbimbing dan materi, administrasi persekolahan dan pembuatan instrumen evaluasi
8. Memberikan masukan dan saran-saran peningkatan kemampuan mengajar bagi mahasiswa bimbingannya
9. Bersama dosen pembimbing dan koordinator PPL sekolah memantau dan mengevaluasi praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar
10. Bersama dosen pembimbing menguji PPL mahasiswa
11. Memberikan program remedial bagi mahasiswa PPL yang kemampuan mengajarnya belum memenuhi kompetensi yang diharapkan
12. Menandatangani RPP mahasiswa setiap pelaksanaan praktik mengajar dan mengisi catatan pada kartu bimbingan PPL
13. Bersama mahasiswa melakukan refleksi terhadap kinerja praktikan setelah mahasiswa melaksanakan praktik mengajar
14. Bersama dosen pembimbing memberikan nilai PPL dengan mempertimbangkan nilai praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebelumnya



Pakem, 28 Februari 2017  
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

KRISTYA MINTARJA, S.Pd, M.Ed. St  
Pembina, IV/a  
NIP. 19661118 199003 1 002

Nomor : FM.86 / SMAN 1 PAKEM / KUR  
Tanggal : 01 Oktober 2016



Revisi : 00



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN  
MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIK PLT

Nama Mahasiswa : Fajar Indra Prasetyo  
 NIM : 14804241027  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem  
 Alamat Sekolah : Jln. Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman

No	Kegiatan PLT	September			Oktober					November		Jumlah Jam
		Minggu Ke										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Penerjunan dan Penerimaan Mahasiswa PLT	1										1
2.	Pengenalan Lingkungan Sekolah	1										1
3.	Monitoring dan Evaluasi PLT		1			1			1	1		4
4.	Pembuatan Program PLT											0
	a. Observasi	1										1
	c. Menyusun Matrik Program PLT	1.5										1.5
5.	Administrasi Pembelajaran/Guru											0
	b. Silabus				3.5							3.5
	c. Program Tahunan					3.5						3.5
	d. Program Semester					1						1
	e. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)								4			4
6.	Pembelajaran Kurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi	1.5	1	1.5		1	1	1.5	1			8.5
	2) Mengumpulkan materi		2	3	3	2	1	3	2			16
	3) Membuat RPP		7.5	4.5	6	3	4.5	3.5	3.5	3		35.5
	4) Menyiapkan/membuat media		5.5	1.5	3	1	3	1	2			17
	5) Menyusun materi/lab sheet			1.5	2	1	1.5	2	3			11





	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

**TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : FAJAR INDRA PRASETYO

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 PAKEM

NO. MAHASISWA : 14804241027

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang Km 17,5

FAK/JUR/PR.STUDI : EKONOMI/Pendidikan Ekonomi

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Jumat,15 Sept 2017	09.00 – 10.00	Penyerahan PPL	<b>Hasil Kualitatif</b> : Penyerahan 20 mahasiswa PLT UNY oleh DPL pamong dan diterima oleh kepala sekolah, guru dan staf SMA Negeri 1 Pakem. <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dihadiri oleh 20 orang mahasiswa, DPL pamong, kepala sekolah, guru dan staf sebanyak 8 orang.
		10.00 – 11.30	Konsultasi degan guru mata pelajaran dan observasi sekolah	<b>Hasil Kualitatif</b> : konsultasi terkait perangkat pembelajaran dilanjutkan dengan observasi sekolah. <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dihadiri oleh 3 orang mahasiswa, dan 1 orang guru pamong.
2.	Senin, 18 Sept 2017	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	<b>Hasil Kualitatif</b> : Upacara dilaksanakan untuk meningkatkan rasa nasionalisme, upacara berjalan dengan lancar, dilanjutkan dengan penyerahan piala lomba MTQ

		08.00 – 12.00	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	<p>kepada sekolah setra dilanjutkan dengan pelantikan MPK periode 2017 - 2018.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 20 mahasiswa PLT UNY, 2 mahasiswa UII, kepala sekolah, guru dan karyawan serta siswa SMA Negeri 1 Pakem.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran materi Peran Pelaku Ekonomi yang akan diberikan di kelas X MIPA 2</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY didampingi oleh guru pamong</p>
3	Jumat, 22 Sept 2017	07.30 – 10.00	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran materi Peran Pelaku Ekonomi yang akan diberikan di kelas X MIPA 2</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan diajarkan mengenai peran pelaku ekonomi</p>
4	Sabtu, 23 Sept 2017	08.45-12.45	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran materi Peran Pelaku Ekonomi yang akan diberikan di kelas X MIPA 2</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan</p>

				diajarkan mengenai peran pelaku ekonomi
5	Selasa, 26 Sept 2017	08.00 – 09.00  10.30 – 14.00	Persiapan materi, bahan ajar, dan rencana pelaksanaan pembelajaran  Piket <i>Lobby</i>	<b>Hasil Kualitatif</b> : telah siapnya rencana pelaksanaan pembelajaran dan bahan ajar serta media pembelajaran  <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY <b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan mengarsipkan surat ijin keluar dan mengelola buku tamu <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY
6.	Rabu, 27 Sept 2017	07.00-10.30  10.30 – 14.00	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  Piket perpustakaan	<b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran materi Peran Pelaku Ekonomi yang akan diberikan di kelas X MIPA 1 <b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan diajarkan mengenai peran pelaku ekonomi  <b>Hasil Kualitatif</b> : membantu kegiatan perpustakaan yaitu memotong stiker dan menempel stiker ke buku untuk keperluan inventarisasi buku. <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT UNY bersama 1 pustakawan
7.	Kamis, 28 Sept 2017	07.00 – 11.30	Membuat Rencana	<b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan rencana pelaksanaan



		11.30-14.30	<p>Pelaksanaan Pembelajaran</p> <p>Pembuatan Media Pembelajaran</p>	<p>pembelajaran dan media pembelajaran materi Peran Pelaku Ekonomi yang akan diberikan di kelas X MIPA 1</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan diajarkan mengenai peran pelaku ekonomi</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan media pembelajaran dan media pembelajaran materi Peran Pelaku Ekonomi yang akan diberikan di kelas X MIPA 2</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya remedia pembelajaran dan media pembelajaran yang akan diajarkan mengenai peran pelaku ekonomi</p>
8.	Jumat, 29 Sept 2017	09.30 – 10.10	Praktik mengajar terbimbing	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, tersampaikan materi peran pelaku ekonomi Pengertian, Interaksi dan peran pelaku ekonomi kelas X MIPA 2</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 guru pamong.</p>
9.	Sabtu, 30 Sept 2017	07.15-08.45	Praktik mengajar terbimbing	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, tersampaikan materi peran pelaku ekonomi <i>Circular Flow</i> kelas X MIPA 2</p>

		11.15-13.45	Praktik mengajar terbimbing	<p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 guru pamong.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, tersampaikan materi peran pelaku ekonomi Pengertian, Interaksi dan Peran Pelaku ekonomi serta <i>Circular Flow</i> kelas X MIPA 1</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 guru pamong.</p>
10.	Minggu, 1 Okt 2017	07.00 – 08.00	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : Upacara dilaksanakan untuk memperingati hari kesaktian Pancasila agar meningkatkan rasa nasionalisme, upacara berjalan dengan lancar.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru dan karyawan serta siswa SMA Negeri 1 Pakem.</p>
11.	Selasa, 3 Okt 2017	08.00 – 09.00  10.30 – 14.00	Persiapan materi, bahan ajar, dan rencana pelaksanaan pembelajaran  Piket <i>Lobby</i>	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : telah siapnya rencana pelaksanaan pembelajaran dan bahan ajar serta media pembelajaran</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan mengarsipkan surat ijin keluar dan mengelola buku tamu</p>



				<b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY
12.	Rabu, 4 Okt 2017	07.00-10.30	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	<b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran materi Permintaan dan penawaran yang akan diberikan di kelas X MIPA 2 <b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan diajarkan mengenai Permintaan dan penawaran MIPA 1
		10.30 – 14.00	Piket perpustakaan	<b>Hasil Kualitatif</b> : membantu kegiatan perpustakaan yaitu memotong stiker dan menempel stiker ke buku untuk keperluan inventarisasi buku. <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT UNY bersama 1 pustakawan
13.	Kamis, 5 Okt 2017	07.00 – 11.30	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	<b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran materi Permintaan dan penawaran yang akan diberikan di kelas X MIPA 2 dan 1 <b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan diajarkan mengenai Permintaan dan penawaran
		11.30-14.30	Pembuatan Media Pembelajaran	<b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan media pembelajaran dan

				media pembelajaran materi Permintaan dan penawaran yang akan diberikan di kelas X MIPA 2 dan 1 <b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya remedia pembelajaran dan media pembelajaran yang akan diajarkan Permintaan dan penawaran
14.	Jumat, 6 Okt 2017	07.00 – 08.00	Konsultasi Pembelajaran	<b>Hasil Kualitatif</b> : Konsultasi pembelajaran. <b>Hasil Kuantitatif</b> : Mendapat hasil konsultasi pembelajaran bersama guru pamong
		08.00-11.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan media pembelajaran dan media pembelajaran materi Permintaan dan penawaran yang akan diberikan di kelas X MIPA 2 dan 1 <b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya remedia pembelajaran dan media pembelajaran yang akan diajarkan Permintaan dan penawaran
15.	Sabtu, 7 Okt 2017	07.00 – 08.00	Konsultasi Pembelajaran	<b>Hasil Kualitatif</b> : Konsultasi pembelajaran. <b>Hasil Kuantitatif</b> : Mendapat hasil konsultasi pembelajaran bersama guru pamong
		08.00-11.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan media pembelajaran dan media pembelajaran materi Permintaan dan penawaran yang akan diberikan di kelas X MIPA 2 dan 1 <b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya remedia pembelajaran

				dan media pembelajaran yang akan diajarkan Permintaan dan penawaran
16.	Selasa, 10 Okt 2017	08.00 – 09.00  10.30 – 14.00	Persiapan materi, bahan ajar, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (Revisi)  Piket <i>Lobby</i>	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : telah siapnya rencana pelaksanaan pembelajaran dan bahan ajar serta media pembelajaran</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan mengarsipkan surat ijin keluar dan mengelola buku tamu</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p>
17	Rabu, 11 Okt 2017	07.00-10.30  10.30 – 14.00	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Revisi  Piket perpustakaan	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran materi Permintaan dan penawaran yang akan diberikan di kelas X MIPA 2</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan diajarkan mengenai Permintaan dan penawaran MIPA 1</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : membantu kegiatan perpustakaan yaitu memotong stiker dan menempel stiker ke buku untuk keperluan inventarisasi buku.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT UNY bersama 1 pustakawan</p>

18	Kamis, 12 Okt 2017	07.00 – 11.30	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Revisi	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran materi Permintaan dan penawaran yang akan diberikan di kelas X MIPA 2 dan 1</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan diajarkan mengenai Permintaan dan penawaran</p>
		11.30-14.30	Pembuatan Media Pembelajaran	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan media pembelajaran dan media pembelajaran materi Permintaan dan penawaran yang akan diberikan di kelas X MIPA 2 dan 1</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya remedia pembelajaran dan media pembelajaran yang akan diajarkan Permintaan dan penawaran</p>
19.	Jumat, 13 Okt 2017	07.00 – 08.00	Konsultasi Pembelajaran	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : Konsultasi pembelajaran.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Mendapat hasil konsultasi pembelajaran bersama guru pamong</p>
		08.00-11.00	Pembuatan Media Pembelajaran Revisi	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan media pembelajaran dan media pembelajaran materi Permintaan dan penawaran yang akan diberikan di kelas X MIPA 2 dan 1</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya remedia pembelajaran dan media pembelajaran yang akan diajarkan Permintaan</p>

				dan penawaran
20.	Sabtu, 14 Okt 2017	07.00 – 08.00	Konsultasi Pembelajaran	<b>Hasil Kualitatif</b> : Konsultasi pembelajaran. <b>Hasil Kuantitatif</b> : Mendapat hasil konsultasi pembelajaran bersama guru pamong
		08.00-11.00	Pembuatan Media Pembelajaran Revisi	<b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan media pembelajaran dan media pembelajaran materi Permintaan dan penawaran yang akan diberikan di kelas X MIPA 2 dan 1 <b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya remedia pembelajaran dan media pembelajaran yang akan diajarkan Permintaan dan penawaran
21.	Selasa, 17 Okt 2017	08.00 – 09.00	Persiapan materi, bahan ajar, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (Revisi)	<b>Hasil Kualitatif</b> : telah siapnya rencana pelaksanaan pembelajaran dan bahan ajar serta media pembelajaran
		10.30 – 14.00	Piket <i>Lobby</i>	<b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY <b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan mengarsipkan surat ijin keluar dan mengelola buku tamu <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY
22	Rabu, 18 Okt 2017	07.00-10.30	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Revisi	<b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran materi Permintaan dan penawaran yang akan diberikan di kelas X MIPA 2 <b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya rencana pelaksanaan



24.	Jumat, 20 Okt 2017	09.30 – 10.10	Praktik mengajar terbimbing	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : Ulangan harian peran pelaku ekonomi kelas X MIPA 2</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 guru pamong.</p>
25	Sabtu, 21 Okt 2017	07.15-08.45	Praktik mengajar terbimbing	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, tersampaikan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pengertian Permintaan</li> <li>-Hukum Permintaan</li> <li>-Jenis Permintaan</li> <li>-Fungsi Permintaan</li> <li>-Pengertian Penawaran</li> <li>-Hukum Penawaran</li> <li>-Fungsi Penawaran</li> </ul> <p>untuk kelas X MIPA 2</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 guru pamong.</p>
		09.45-10.30	Praktik Mengajar terbimbing	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, tersampaikan materi</p> <p>1. Perkenalan</p>

		11.15-13.45	Praktik mengajar terbimbing	<p>2. Fungsi Permintaan</p> <p>Untuk kelas X IPS 2</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 guru pamong.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, tersampaikan materi</p> <p>1. Review Peran Pelaku Ekonomi</p> <p>2. Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Pengertian Permintaan</li><li>-Hukum Permintaan</li><li>-Jenis Permintaan</li><li>-Fungsi Permintaan</li><li>-<i>Schedule</i> Permintaan</li><li>-Kurva Permintaan</li><li>-Pergeseran dan Pergerakan Kurva Permintaan</li><li>-Pemberian tugas penawaran</li></ul> <p>Untuk kelas X MIPA 1</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 guru pamong.</p>
--	--	-------------	-----------------------------	---



26.	Selasa, 24 Okt 2017	08.00 – 09.00  10.30 – 14.00	Persiapan materi, bahan ajar, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (Revisi) Piket <i>Lobby</i>	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : telah siapnya rencana pelaksanaan pembelajaran dan bahan ajar serta media pembelajaran</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan mengarsipkan surat ijin keluar dan mengelola buku tamu</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p>
27.	Rabu, 25 Okt 2017	07.00 – 11.30  11.30-14.30	<p>Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Revisi</p> <p>Pembuatan Media Pembelajaran</p>	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran materi Permintaan dan penawaran yang akan diberikan di kelas X MIPA 2 dan 1</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan diajarkan mengenai Permintaan dan penawaran</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan media pembelajaran dan media pembelajaran materi Permintaan dan penawaran yang akan diberikan di kelas X MIPA 2 dan 1</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya remedia pembelajaran dan media pembelajaran yang akan diajarkan Permintaan dan penawaran</p>
28	Kamis, 26 Okt 2017	07.00 – 11.30	Membuat Rencana	<b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan rencana pelaksanaan

		11.30-14.30	<p>Pelaksanaan Pembelajaran Revisi</p> <p>Pembuatan Media Pembelajaran</p>	<p>pembelajaran dan media pembelajaran materi Permintaan dan penawaran yang akan diberikan di kelas X MIPA 2 dan 1</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan diajarkan mengenai Permintaan dan penawaran</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : Pembuatan media pembelajaran dan media pembelajaran materi Permintaan dan penawaran yang akan diberikan di kelas X MIPA 2 dan 1</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : terselesaikannya remedia pembelajaran dan media pembelajaran yang akan diajarkan Permintaan dan penawaran</p>
29	Jumat, 27 Okt 2017	09.30 – 10.10	Praktik mengajar terbimbing	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, tersampaikan materi</p> <p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Schedule</i> Permintaan dan penawaran</li> <li>-Kurva Permintaan dan penawaran</li> <li>-Pergeseran dan Pergerakan Kurva Permintaan dan penawaran</li> </ul> <p>untuk kelas X MIPA 2</p>

				<b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 guru pamong.
30.	Sabtu, 28 Okt 2017	07.15-08.45	Praktik mengajar terbimbing	<b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, tersampaikan materi Review Permintaan dan Penawaran untuk kelas X MIPA 2 <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 guru pamong. <b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, tersampaikan materi -Review Permintaan dan Penawaran - Elastisitas Untuk kelas X MIPA 1 <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 guru pamong.
31.	Senin, 30 Okt 2017	08.00 – 09.00	Persiapan soal ulangan	<b>Hasil Kualitatif</b> : telah siapnya soal ulangan untuk kelas X MIPA 2 <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY
		10.30 – 14.00	Piket <i>Lobby</i>	<b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan mengarsipkan surat ijin keluar

				dan mengelola buku tamu <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY
32.	Selasa, 31 Okt 2017	08.00 – 09.00  10.30 – 14.00	Persiapan soal ulangan  Piket <i>Lobby</i>	<b>Hasil Kualitatif</b> : telah siapnya soal ulangan untuk kelas X MIPA 2 <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY  <b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan mengarsipkan surat ijin keluar dan mengelola buku tamu <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY
33	Kamis, 2 Nov 2017	07.00 – 13.00	Persiapan soal ulangan	<b>Hasil Kualitatif</b> : telah siapnya soal ulangan untuk kelas X MIPA 2 dan X MIPA 1 <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY
34.	Senin, 6 Nov 2017	08.00 – 09.00  10.30 – 14.00	Persiapan soal ulangan Revisi  Piket <i>Lobby</i>	<b>Hasil Kualitatif</b> : telah siapnya soal ulangan untuk kelas X MIPA 2 <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY  <b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan mengarsipkan surat ijin keluar dan mengelola buku tamu <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY
35.	Selasa, 7 Nov 2017	08.00 – 09.00	Persiapan soal ulangan Revisi	<b>Hasil Kualitatif</b> : telah siapnya soal ulangan untuk kelas X MIPA 2

		10.30 – 14.00	Piket <i>Lobby</i>	<p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan mengarsipkan surat ijin keluar dan mengelola buku tamu</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p>
36.	Jumat, 10 Nov 2017	09.30 – 10.10	Praktik mengajar terbimbing	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, tersampaikan materi Elastisitas</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 guru pamong.</p>
37.	Sabtu, 11 Nov 2017	07.15-08.45	Praktik mengajar terbimbing	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : Ulangan harian Permintaan dan Penawaran Kelas X MIPA 2</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 guru pamong.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : Ulangan Harian Peran Pelaku Ekonomi Permintaan dan penawaran Untuk kelas X MIPA 1</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY</p>
		11.15-13.45	Praktik Mengajar terbimbing	

				dan 1 guru pamong.
38.	Senin, 13 Nov 2017	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	<b>Hasil Kualitatif</b> : Upacara dilaksanakan untuk meningkatkan rasa nasionalisme, upacara berjalan dengan lancar.
		08.00 -11.00	Menyusun Laporan PLT	<b>Hasil Kuantitatif</b> : Diikuti oleh 20 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru dan karyawan serta siswa SMA Negeri 1 Pakem. <b>Hasil Kualitatif</b> : Menyelesaikan laporan PLT beserta lampirannya <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY
39.	Selasa, 14 Nov 2017	09.00 – 11.00	Menyusun Laporan PLT	<b>Hasil Kualitatif</b> : Menyelesaikan laporan PLT beserta lampirannya <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY
40.	Rabu, 15 Nov 2017	08.00 – 12.00	Menyusun Laporan PLT	<b>Hasil Kualitatif</b> : Menyelesaikan laporan PLT beserta lampirannya <b>Hasil Kuantitatif</b> : Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY

**AGENDA MENGAJAR**  
**Mata Pelajaran : EKONOMI**  
**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

No	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke	Kompetensi Inti Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Metode, Kegiatan Pembelajaran	Siswa yang tidak hadir	Hambatan/ Kasus	Ket
1.	Jumat, 29 September 2017	X MIPA 2	5	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	1. Peserta didik dapat menganalisis pelaku kegiatan ekonomi (Pengertian, interaksi dan peran pelaku ekonomi) 2. Peserta didik dapat menganalisis peran pelaku ekonomi	<b>Metode:</b> ceramah, <i>inquiry</i>  <b>Kegiatan KBM:</b> - Guru menerangkan secara garis besar. Peserta didik diberikan berita terkini mengenai peran pelaku ekonomi - Setelah diskusi, peserta didik mempresentasikan dan guru memberikan evaluasi hasil diskusi	NIHIL		
2.	Sabtu, 30 September 2017	X MIPA 2	1,2	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	1. Peserta didik dapat menganalisis pelaku kegiatan	<b>Metode:</b> Ceramah, Diskusi, Tanya jawab  <b>Kegiatan KBM:</b> - Guru menerangkan	1. NADIA OKTI FAUZI (21) SAKIT	Terdapat 1 peserta didik yang tidak mengikuti pelajaran karena sakit	

					ekonomi ( <i>Circular Flow</i> )	secara garis besar. - Setelah penjelasan siswa berdiskusi membuat <i>circular flow</i> .			
3.	Sabtu, 30 September 2017	X MIPA 1	6,7,8	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Peserta didik dapat menganalisis pelaku kegiatan ekonomi ( -Pengertian -Interaksi dan Peran Pelaku ekonomi - <i>Circular Flow</i> )	<b>Metode:</b> ceramah, Tanya jawab  <b>Kegiatan KBM:</b> - Guru menerangkan secara garis besar. Peserta didik diberikan berita terkini mengenai peran pelaku ekonomi . - Setelah diskusi, peserta didik mempresentasikan dan guru memberikan evaluasi hasil diskusi  - Guru menerangkan secara garis besar.  - Setelah	NIHIL		



						penjelasan siswa berdiskusi membuat <i>circular flow</i> .			
4.	Jumat, 20 Oktober 2017	X MIPA 2	5	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	1. Peserta didik dapat menganalisis peran pelaku ekonomi (Ulangan Harian)	<b>Metode:</b> Observasi  <b>Kegiatan KBM:</b> - Ulangan Harian	NIHIL		
5.	Sabtu, 21 Oktober 2017	X IPS 2	1,2	3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	Permintaan dan Penawaran -Pengertian Permintaan -Hukum  Permintaan -Jenis Permintaan -Fungsi Permintaan -Pengertian  Penawaran -Hukum	<b>Metode:</b> ceramah, Tanya jawab  <b>Kegiatan KBM:</b> - Guru menerangkan secara garis besar mengenai materi pelajaran. - Peserta didik berdiskusi mengenai soal yang diberikan guru	1. GIGIH RECHA PAMBUDI (9) SAKIT	Terdapat 1 peserta didik yang tidak mengikuti pelajaran karena sakit	

					Penawaran -Fungsi Penawaran				
6.	Sabtu, 21 Oktober 2017	X IPS 2	4	3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	Peserta didik dapat menganalisis fungsi permintaan	<b>Metode:</b> Ceramah, Diskusi, Tanya jawab  <b>Kegiatan KBM:</b> - Guru menerangkan secara garis besar mengenai materi pelajaran. Peserta didik dikusi mengenai fungsi permintaan	NIHIL		
7.	Sabtu, 21 Oktober 2017	X MIPA 1	6,7,8	3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	-Pengertian Permintaan -Hukum Permintaan -Jenis Permintaan -Fungsi Permintaan -Schedule Permintaan -Kurva Permintaan	<b>Metode:</b> Ceramah, Diskusi, Tanya jawab  <b>Kegiatan KBM:</b> - Guru menerangkan secara garis besar mengenai materi pelajaran. Peserta didik dikusi mengenai fungsi permintaan	NIHIL		

					-Pergeseran dan Pergerakan Kurva Permintaan				
8.	Jumat, 27 Oktober 2017	X MIPA 2	5	3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	Permintaan dan Penawaran -Schadule Permintaan dan penawaran -Kurva Permintaan dan penawaran -Pergeseran dan Pergerakan Kurva Permintaan dan penawaran	<b>Metode:</b> Ceramah, Diskusi, Tanya jawab  <b>Kegiatan KBM:</b> - Guru menerangkan secara garis besar mengenai materi pelajaran. - Peserta didik menganalisis kurva permintaan dan penawaran	NIHIL		
9.	Sabtu, 28 Oktober 2017	X MIPA 2	1,2	3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	Review Permintaan dan Penawaran	<b>Metode:</b> ceramah, Tanya jawab  <b>Kegiatan KBM:</b> - Guru menerangkan secara garis besar mengenai materi. - Peserta didik mengajukan pertanyaan	NIHIL		

10.	Sabtu, 28 Oktober 2017	X MIPA 1	6,7,8	3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	Peserta didik dapat menganalisis elastisitas	<b>Metode:</b> ceramah, Diskusi, Tanya jawab  <b>Kegiatan KBM:</b> - Guru menerangkan secara garis besar mengenai materi pelajaran. - Peserta didik mendiskusikan dan menganalisis kasus elastisitas	NIHIL		
11.	Jumat, 10 November 2017	X MIPA 2	5	3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	Peserta didik dapat menganalisis elastisitas	<b>Metode:</b> ceramah, Diskusi, Tanya jawab  <b>Kegiatan KBM:</b> - Guru menerangkan secara garis besar mengenai materi pelajaran. - Peserta didik mendiskusikan dan menganalisis kasus elastisitas	NIHIL		
12.	Sabtu, 11 November 2017	X MIPA 1	3	3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	Permintaan dan Penawaran	<b>Metode:</b> Observasi  <b>Kegiatan KBM:</b> Ulangan harian	DWICITTA B.R. (8) IZIN YURIKA SABRINA N.	Terdapat 2 peserta didik yang tidak mengikuti	

				4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar			(32) IZIN	ulangan karena sakit	
13.	Sabtu, 11 November 2017	X	6,7,8	<p>3.4 Mendeskripsikan terbentuknya Peran Pelaku Ekonomi</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang Peran Pelaku Ekonomi</p> <p>3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p>	<p>1. Peran pelaku ekonomi</p> <p>2. Permintaan dan Penawaran</p>	<p><b>Metode:</b> Observasi</p> <p><b>Kegiatan KBM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan harian</li> </ul>	NIHIL		

Pakem, 15 November 2017

Mahasiswa PLT



FAJAR INDRA PRASETYO  
NIM 14804241027

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Dra. SUTINAH  
NIP 19590120 198703 2 001

Nomor : FM.18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal : 15 Agustus

Revisi : 01





**KARTU BIMBINGAN PLT**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN.....2017**

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA Negeri 1 Pakem  
Alamat Sekolah : Jl. Kaliurang Km 17,5 Pakem Sleman Fax./ Telp. Sekolah :  
Nama DPL PLT : Kromim Baroroh, M.Pd  
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Ekonomi / Fakultas Ekonomi  
Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
	13 Feb 2017	2	Observasi		us
	28 Okt 2017	2	Observasi pembelajaran		us
	13 Nov 2017	2	Moner		us

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,  
Ketua Kelompok PLT

Fajar Wahyu Kurniawan





# KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

BULAN	JULI 2017						
HARI							
MINGGU		2	9	16	23	30	
SENIN		3	10	17	24	31	
SELASA		4	11	18	25		
RABU		5	12	19	26		
KAMIS		6	13	20	27		
JUM'AT		7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29		

3-8 Juli : PPDB 2017/2018

17-19 Juli : PLS (Pengenalan Lingkungan Sekola

24 - 29 Juli : Pramuka Blok Klas XII

BULAN	AGUSTUS 2017						
HARI							
MINGGU		6	13	20	27		
SENIN		7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29		
RABU	2	9	16	23	30		
KAMIS	3	10	17	24	31		
JUM'AT	4	11	18	25			
SABTU	5	12	19	26			

13 Agustus : Hari ulang tahun sekolah

17 Agustus : HUT Kemerdekaan RI

21-26 Agustus : Pramuka blok klas XI

BULAN	SEPTEMBER 2017						
HARI							
MINGGU		3	10	17	24		
SENIN		4	11	18	25		
SELASA		5	12	19	26		
RABU		6	13	20	27		
KAMIS		7	14	21	28		
JUM'AT	1	8	15	22	29		
SABTU	2	9	16	23	30		

1 Sept : Hari Raya Idul Adha 1438 H

4 September : Peringatan Idul Adha

21 Sept : Tahun baru Islam 1439 H

BULAN	OKTOBER 2017						
HARI							
MINGGU	1	8	15	22	29		
SENIN	2	9	16	23	30		
SELASA	3	10	17	24	31		
RABU	4	11	18	25			
KAMIS	5	12	19	26			
JUM'AT	6	13	20	27			
SABTU	7	14	21	28			

2 - 7 Oktober : PTS - 1

14 Oktober : Studi lingkungan klas X

21 Oktober : Pembagian nilai PTS-1

BULAN	NOVEMBER 2017						
HARI							
MINGGU		5	12	19	26		
SENIN		6	13	20	27		
SELASA		7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29		
KAMIS	2	9	16	23	30		
JUM'AT	3	10	17	24			
SABTU	4	11	18	25			

BULAN	DESEMBER 2017						
HARI							
MINGGU		3	10	17	24	31	
SENIN		4	11	18	25		
SELASA		5	12	19	26		
RABU		6	13	20	27		
KAMIS		7	14	21	28		
JUM'AT	1	8	15	22	29		
SABTU	2	9	16	23	30		

1 Des : Maulid Nabi Muhammad SAW

4 - 9 Des : Ujian Semester Ganjil

16 Des : Pembagian Raport Smt Ganjil

25 Desember : Natal

18-30 Des 2017 : Libur Smt ganjil

18-23 Des : Pramuka blok klas XII

BULAN	JANUARI 2018						
HARI							
MINGGU		7	14	21	28		
SENIN	1	8	15	22	29		
SELASA	2	9	16	23	30		
RABU	3	10	17	24	31		
KAMIS	4	11	18	25			
JUM'AT	5	12	19	26			
SABTU	6	13	20	27			

1 Jan : Tahun Baru 2018

2 Jan : Awal Semester Genap

8 - 13 Januari : Pramuka blok klas XI

BULAN	FEBRUARI 2018						
HARI							
MINGGU		4	11	18	25		
SENIN		5	12	19	26		
SELASA		6	13	20	27		
RABU		7	14	21	28		
KAMIS	1	8	15	22			
JUM'AT	2	9	16	23			
SABTU	3	10	17	24			

16 Feb : Tahun Baru Imlek

BULAN	MARET 2018						
HARI							
MINGGU		4	11	18	25		
SENIN		5	12	19	26		
SELASA		6	13	20	27		
RABU		7	14	21	28		
KAMIS	1	8	15	22	29		
JUM'AT	2	9	16	23	30		
SABTU	3	10	17	24	31		

5 - 10 Maret : PTS-2

19-29 Maret : USBN dan US SLTA

17 Maret : Hari Raya Nyepi

30 Maret : Wafat Isa Al masih

24 Maret : Pembagian Nilai PTS-2

20 - 21 Maret : Kemah akhir tahun klas X

BULAN	APRIL 2018						
HARI							
MINGGU	1	8	15	22	29		
SENIN		9	16	23	30		
SELASA		10	17	24			
RABU		11	18	25			
KAMIS		12	19	26			
JUM'AT	6	13	20	27			
SABTU	7	14	21	28			

2-5 April : UN Utama SLTA

3 - 4 April : Pelatihan Da'i

14 April : Isra Miraj Nabi Muhammad SAW

BULAN	MEI 2018						
HARI							
MINGGU		6	13	20	27		
SENIN		7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29		
RABU	2	9	16	23	30		
KAMIS	3	10	17	24	31		
JUM'AT	4	11	18	25			
SABTU	5	12	19	26			

1 Mei : Hari Buruh

10 Mei : Kenalkan Isa Almasih

14-16 Mei : Libur Awal Pusa

17-19 Mei : Pesantren Ramadhan

29 Mei : Hari Raya Waisak

21 Mei-5 Juni : Ujian Semester Genap

BULAN	JUNI 2018						
HARI							
MINGGU		3	10	17	24		
SENIN		4	11	18	25		
SELASA		5	12	19	26		
RABU		6	13	20	27		
KAMIS		7	14	21	28		
JUM'AT	1	8	15	22	29		
SABTU	2	9	16	23	30		

1 Juni : Hari Lahir Pancasila

6 Juni : Pembagian Raport Smt Genap

15-16 Juni : Hari Raya Idul Fitri

9-21 Juni : Libur sebelum-sesudah

Hari Raya Idul Fitri

BULAN	JULI 2018						
HARI							
MINGGU	1	8	15	22	29		
SENIN	2	9	16	23	30		
SELASA	3	10	17	24	31		
RABU	4	11	18	25			
KAMIS	5	12	19	26			
JUM'AT	6	13	20	27			
SABTU	7	14	21	28			

2-7 Juli : PPDB 2018/2019

2-14 Juli : Libur Semester Genap

Pakem, 8 Mei 2017

Wakil Kepala SMA Negeri 1 Pakem,



KRISTYA MINTARJA S.Pd, M.Ed.St

Pembina, IV/II

NIP. 19661118199003 1 002

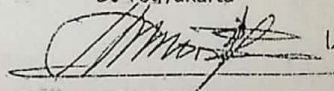


HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS X					KELAS XI					KELAS XII					PIKET			KODE	
			MIPA1	MIPA2	MIPA3	IPS1	IPS2	MIPA1	MIPA2	MIPA3	IPS1	IPS2	MIPA1	MIPA2	MIPA3	IPS1	IPS2					
SENIN	1	07.00 - 07.45	UPACARA					UPACARA					UPACARA									1
		07.45 - 08.00	LITERASI					LITERASI					LITERASI									2
	3	08.00 - 08.45	2	9	15	17	6	24	19	23	11	28	8	12	27	30	10	18		3		
	2	08.45 - 09.30	2	9	15	17	6	24	19	23	11	28	8	12	18	30	10	22		4		
																		17	32	13	5	
	4	09.45 - 10.30	2	31	12	8	30	9	19	13	29	32	21	23	18	27	15	10			6	
	5	10.30 - 11.15	20	31	22	8	30	9	11	13	29	18	21	23	12	27	15	11			7	
	6	11.15 - 12.00	20	2	22	33	10	23	11	21	6	18	25	32	12	28	29				8	
																					9	
7	12.15 - 13.00	20	2	28	6	10	11	27	21	13	9	25	30	8	22	29				1		
8	13.00 - 13.45	26	2	1	6	28	11	27	33	13	9	12	30	8	22	32				1		
SELASA		07.00 - 07.15	LITERASI					LITERASI					LITERASI									1
	1	07.15 - 08.00	15	22	9	14	2	19	31	11	26	17	27	6	23	29	30				1	
	2	08.00 - 08.45	15	22	9	14	2	19	31	11	26	17	27	6	23	29	30	25			1	
	3	08.45 - 09.30	25	14	26	22	2	19	6	9	28	31	15	13	29	10	16	12			1	
																		20	33	26	1	
	4	09.45 - 10.30	12	14	26	22	18	3	6	9	28	31	15	13	29	10	16	3			1	
	5	10.30 - 11.15	14	12	10	28	18	3	24	19	11	16	23	27	15	32	13	29			1	
	6	11.15 - 12.00	14	12	10	28	29	3	24	19	11	16	23	27	15	18	13				1	
																					2	
7	12.15 - 13.00	10	1	17	29	22	23	3	19	32	14	12	30	27	18	2				2		
8	13.00 - 13.45	10	1	17	26	22	23	3	16	31	11	12	18	27	13	2				2		
9	13.45 - 14.30						33	3	16	31	11	12	18	25	13	2				2		
RABU		07.00 - 07.15	LITERASI					LITERASI					LITERASI									
	1	07.15 - 08.00	22	20	10	18	26	17	23	29	19	31	13	21	3	2	8					
	2	08.00 - 08.45	22	20	10	18	26	17	23	29	19	31	13	21	4	4	8	27				
	3	08.45 - 09.30	23	20	26	28	10	11	9	24	19	21	18	25	5	5	13	31				
																		15	32	26		
	4	09.45 - 10.30	23	26	3	2	10	11	9	24	6	21	18	25	27	28	13	19				
	5	10.30 - 11.15	26	17	4,5	4	20	9	11	18	31	29	22	8	12	27	15	5				
	6	11.15 - 12.00	26	17	4,5	5	20	9	11	18	31	29	22	8	12	27	15					
7	12.15 - 13.00	9	23	1	29	20	27	31	11	21	6	8	12	22	10	30						
8	13.00 - 13.45	9	23	1	29	17	27	31	11	21	6	8	12	22	10	30						
KAMIS		07.00 - 07.15	LITERASI					LITERASI					LITERASI									
	1	07.15 - 08.00	12	26	20	10	31	23	13	3	2	9	15	30	29	19	22					
	2	08.00 - 08.45	12	26	20	10	33	31	13	4	4	9	15	8	29	19	22	9				
	3	08.45 - 09.30	7	15	20	30	29	31	24	5	5	14	12	8	23	19	6	7				
																		14	33	13		
	4	09.45 - 10.30	7	15	26	20	29	13	24	27	17	14	12	25	23	16	6	4				
	5	10.30 - 11.15	9	7	23	20	14	13	33	27	17	29	32	25	8	16	28	16				
	6	11.15 - 12.00	9	7	23	20	14	6	16	22	18	29	27	15	8	13	28					
7	12.15 - 13.00	25	1	7	26	8	6	16	22	18	2	27	15	32	13	19						
8	13.00 - 13.45	25	17	7	26	8	16	18	24	14	2	23	27	6	28	19						
9	13.45 - 14.30						16	18	24	14	2	23	27	6	28	19						
JUMAT		07.00 - 07.15	LITERASI					LITERASI					LITERASI									
	1	07.15 - 08.00	10	9	14	8	31	11	22	27	29	19	25	23	12	30	13					
	2	08.00 - 08.45	10	9	14	8	26	11	22	27	29	19	25	23	12	30	13	24	32	26		
	3	08.45 - 09.30	17	10	18	30	28	24	23	11	9	19	12	22	25	8	29	28				
																		23				
	4	09.45 - 10.30	17	10	18	30	28	24	23	11	9	14	12	22	19	8	29					
5	10.30 - 11.15	18	30	9	31	14	27	11	23	26	17	6	12	19	29	28						
6	11.15 - 12.00	18		9	31	14	27	11	23	26	17	6	12	19	29	28						
SABTU		07.00 - 07.15	LITERASI					LITERASI					LITERASI									
	1	07.15 - 08.00	33	30	23	15	8	17	27	29	22	11	19	2	25	21	18					
	2	08.00 - 08.45	23	30	12	15	8	17	27	29	22	11	19	2	25	21	18					
	3	08.45 - 09.30	31	23	12	17	14	11	9	6	28	22	19	2	21	13	10	30				
																		2	33	13		
	4	09.45 - 10.30	31	12	17	14	30	11	9	6	28	22	2	19	21	13	10	8				
	5	10.30 - 11.15	17	10	28	14	15	18	21	11	9	13	2	19	12	6	8	6				
	6	11.15 - 12.00	30	10	28	14	15	18	21	11	9	13	2	19	12	6	8	21				
7	12.15 - 13.00	30	18	31	10	17	22	11	9	14	28	15	12	13	8	21						
8	13.00 - 13.45	30	18	31	10	17	22	11	9	14	28	15	12	13	8	21						

KODE	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1	KRISTYA MINTARJA, S.Pd	Fisika
2	SIGIT ARYANTO, S.A	Agama Islam
3	Drs. H. KHOLISIN	Agama Islam
4	Dra. C. SRI HARTINI	Agama Katolik
5	EDI MURNI SUBEKTI	Agama Kristen
6	JOKO PRANOTO, S.P	PPKn
7	SITI KOIRIYAH, S.Pd	PPKn
8	Dra. DWI HARUMNIN	Bhs.Indonesia
9	KUSMARMI, S.Pd	Bhs. Indonesia
10	Drs. SUMARDI	Matematika
11	Dra. RR. ARIS WARI	Matematika
12	DWI HARTINI, S.Pd	Matematika
13	DJAROT PRIDONO, S	Sejarah
14	SUMILAH, S.Pd	Sejarah
15	Dra. ALFA NURHASA	Bahasa Inggris
16	NIKEN TYAS UTAMI	Bahasa Inggris
17	Dra. SRI HANDAYAN	Bahasa Inggris
18	Dra. SRI ISTIYARI	Pend. SeniBud
19	KARYAWAN SETYOT	Penjasorkes
20	SARJUNI, S.Pd	Penjasorkes
21	HAFIDZ IMRON BUD	Prakarya/KWU
22	SURYADI, S.Pd	Bahasa Jawa
23	SRI BUDIRAHAYU, S	Biologi
24	TITIK RETNO K, S.P	Fisika
25	WINARNI, S.Pd	Fisika
26	Drs. SIGIT WASKITH	Kimia
27	MUSTIANTI, S.Pd	Kimia
28	PAIDI, S.Pd	Geografi
29	ANTENG SULISTYO	Sosiologi
30	Dra. SUTINAH	Ekonomi
31	ARIYANTA, SE	Ekonomi
32	PADMA SURYANDAR	BK
33	DEWI NURSEHA F	BK

03 Juli 2017  
 Kepala SMA Negeri 1 Pakem  
  
 KRISTYA MINTARJA, S.Pd, M.Ed.St  
 Pembina, IV/a  
 NIP 1966098-199003 1 002

Pengawas Dinas Dikpora Daerah:  
 DI Yogyakarta

  
 Drs. H. AGUS SUSANTO, M.Pd  
 Pembina, IV/a  
 NIP 19590920-198603 1 009

Catatan :

Jam 07.00 s.d 07.15 WIB Kegiatan Literasi,  
 Peserta didik membaca buku selain buku mata  
 pelajaran, dan pada akhir pelajaran berdoa, dan  
 menyanyikan lagu - lagu perjuangan didampingi  
 oleh guru yang mengajar dikelas tersebut





14	7267	0020771028	INNES DWI AGUSTIN	P	Islam	V	V	V	V							
15	7268	0018717645	LESLIE ANNE ANDRIANI	P	Islam	V	V	V	V							
16	7269	0018530322	LISA AGUSTINA HERMAWAN	P	Islam	V	V	V	V							
17	7270	0020793532	LISANDO DAMAR RYANJAYA	L	Islam	V	V	V	V							
18	7271	0014783118	MAFILINDATI DWI UTAMI	P	Islam	V	V	V	V							
19	7272	0021930761	MAYZA PUTRI HERNANDA	P	Islam	V	V	V	V							
20	7273	0021133819	MUHAMMAD AZIZ HIDAYATULLOH	L	Islam	V	V	V	V							
21	7274	0020659997	MUHAMMAD BONDAN ALFARABBI	L	Islam	V	V	V	V							
22	7275	0010944508	NOVITA NURHASANAH	P	Islam	V	V	V	V							
23	7276	0023682024	NOVITA RAHMAWATI	P	Islam	V	V	V	V							
24	7277	0029098932	RADEN RORO LARASATI SETYA KUSUMA	P	Islam	V	V	V	V							
25	7278	0021198728	RIA ROSIANDINI	P	Islam	V	V	V	V							
26	7279	0021018662	RISAL ZAIN ANBIYA	L	Islam	V	V	V	V							
27	7280	0014734718	RIZKY NOVIAN RAMADHAN	L	Islam	V	V	V	V							
28	7281	0021043523	SHafa SEKAR AzKIYA	P	Islam	V	V	V	V							
29	7282	0021195352	TYAS PRASTIWI PuspITASARI	P	Islam	V	V	V	V							
30	7283	0030052936	VICKY NUR AMALYA	P	Islam	V	V	V	V							
31	7284	0020658989	VITRI KURNIAWATI	P	Islam	V	V	V	V							
32	7285	0021019236	YULIA MITAYANI	P	Islam	V	V	V	V							
			LAKI-LAKI	8												
			PEREMPUAN	24												
			JUMLAH	32												



14	7299	0020791927	ISNA NURYANTI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V				
15	7300	0020771002	ISNAINI FITRI HANDAYANI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V				
16	7301	0020792763	KILANA KILANG RAHIMMIDITYA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V				
17	7302	0032502153	LINDA AYU ARDHANI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V				
18	7303	0020770862	LUCKY FEBRI ENI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V				
19	7304	0015037975	MASAYU RETNO MIRANTI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V				
20	7305	0014733752	MUTYA NURUL PRATAMI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V				
21	7306	0021133839	NADIA OKTI FAUZI	P	Islam	V	S	V	V	V	V	V	V		1		
22	7307	0014852034	OKTRI WAHYUNI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V				
23	7308	0021430666	PRIHASTUTI KURNIA SARI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V				
24	7309	0027066559	RAJENDRA SATRIYA UTAMA	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V				
25	7310	0018530324	RARASATI LATHIFA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V				
26	7311	0021019867	RAYHANDANU SIDIQ	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V				
27	7312	0015095510	RENDYANSYAH RAHMATULLOH	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V				
28	7313	0021019437	SITI INTANIA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V				
29	7314	0018530325	THORIQ FADHLURROHMAN HUDA	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V				
30	7315	0029701200	TRI YULI UTAMI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V				
31	7316	0015155920	YASRI ABDILLAH	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V				
32	7317	0020659734	YURIKA SABRINA ANANDA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V	I			1	
			LAKI-LAKI	8													
			PEREMPUAN	24													
			JUMLAH	32													

## PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 PAKEM  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : X/ MIPA  
Tahun Ajaran : 2017 / 2018

### A. Perhitungan alokasi waktu dalam setahun berdasarkan kalender pendidikan

#### 1. Perhitungan Minggu Efektif Dalam Satu Tahun Ajaran

- Banyaknya pekan dalam setiap bulan
- Jumlah minggu efektif per bulan (minggu dimana terjadi KBM)
- Total pekan, minggu efektif, minggu tidak efektif per tahun.

#### 2. Format Perhitungan Alokasi Waktu:

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
1	Juli	4	2	PPDB,PLS
2	Agustus	5	5	
3	September	4	4	
4	Oktober	4	4	PTS-1
5	November	5	5	
6	Desember	4	1	PAS-1
7	Januari	5	5	
8	Pebruari	4	4	
9	Maret	4	2	PTS -2, USBN dan US SLTA
10	April	4	3	UN
11	Mei	5	2	Awal puasa, PAT
12	Juni	4	0	
	Jumlah	52	37	

#### 3. Perhitungan alokasi waktu per semester dan jumlah jam efektif per semester

##### I. Semester 1 ( Gasal )

- |  |      |               |
|--|------|---------------|
| a. Jumlah Minggu Efektif                     | = 21 | Minggu        |
| b. Jumlah jam efektif KBM: 21 minggu x 3 jam | = 63 | Jam Pelajaran |
| c. Jumlah Jam Untuk UH + PTS-1 + PAS-1       | = 10 | Jam Pelajaran |
| d. Cadangan                                  | = 4  | Jam Pelajaran |
| e. Jumlah jam Efektif: (b-c-d)               | = 47 | Jam Pelajaran |

##### II. Semester 2 ( Genap )

- |  |      |               |
|--|------|---------------|
| a. Jumlah Minggu Efektif                 | = 16 | Minggu        |
| b. Jumlah jam efektif KBM: 16 minggu x 3 | = 48 | Jam Pelajaran |
| c. Jumlah jam Untuk UH + PTS-2 + PAS-2   | = 10 | Jam Pelajaran |
| d. Cadangan                              | = 4  | Jam Pelajaran |

e. Jumlah jam Efektif : (b-c-d)

= 34 Jam Pelajaran

## B. Distribusi alokasi waktu per Kompetensi Dasar

Perhitungan

1. Alokasi per KD berdasarkan kedalaman dan keluasan materi pada kompetensi dasar

2. Alokasi waktu per Kompetensi Dasar

Semester	Kompetensi Dasar	
I	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3
	4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	2
	<b>Ulangan harian KD 3.1</b>	1
	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	8
	4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3
	<b>Ulangan harian KD 3.2</b>	1
	<b>Penilaian Tengah Semester 1</b>	3
	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	6
	4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	2
	<b>Ulangan harian KD 3.3</b>	1
	3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	18
	4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	5
	<b>Ulangan Harian 3.4</b>	1
	<b>Penilaian Akhir Semester 1</b>	3
	<b>Cadangan</b>	4
	<b>Jumlah JP semester I</b>	61
II	3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK	10
	4.5 Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Bank Sentral dan Otoritas jasa Keuangan (OJK)	4
	<b>Ulangan harian KD 3.5</b>	1
	3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	9
	4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	2
	<b>Ulangan harian 3.6</b>	1
	<b>Penilaian Tengah Semester 2</b>	3
	3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen	6



4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah	2
<b>Ulangan harian KD 3.7</b>	1
3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi	10
4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah	4
<b>Ulangan harian KD 3.8</b>	1
<b>Penilaian Akhir Semester 2</b>	3
Cadangan	4
<b>Jumlah JP semester II</b>	61
<b>Jumlah JP Semester I dan II</b>	122

Pakem, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Dra. SUTINAH

NIP 19590120 198703 2 001

Mahasiswa PLT



FAJAR INDRA PRASETYO

NIM 14804241027



SEKOLAH MATA PELAJARAN		PROGRAM SEMESTER		: SMA NEGERI 1 PAKEM : EKONOMI		KELAS SEMESTER TAHUN AJARAN		: X MIPA : GANJIL : 2017 / 2018																				
NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	JML JAM	BULAN / MINGGU																									
			JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER				DESEMBER					
1	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
	4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	2																										
	Ulangan Harian KD 3.1	1																										
2	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	8																										
	4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3																										
	Ulangan Harian KD 3.2	1																										
	Penilaian Tengah Semester-I	3																										
3	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	6																										
	4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	2																										
	Ulangan Harian KD 3.3	1																										
4	3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan	18																										
	4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	5																										
	Ulangan Harian KD 3.4	1																										
	Cadangan	4																										
	Penilaian Akhir Semester-I	3																										
	JUMLAH	61																										

Pakem, 15 November 2017

Pakem, 15 November 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Dra. SUTINAH  
NIP 19590120 198703 2 001

Mahasiswa PLT

FAJAR INDRA PRASETYO  
NIM 14804241027



SEKOLAH MATA PELAJARAN		PROGRAM SEMESTER : SMA NEGERI 1 PAKEM : EKONOMI		KELAS SEMESTER TAHUN AJARAN		: X MIPA : GENAP : 2017 / 2018																								
NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	JML JAM	BULAN / MINGGU																											
			JANUARI					FEBRUARI					MARET					APRIL					MEI				JUNI			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
5	3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK	10	3	3	3	1																								
	4.5 Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Bank Sentral dan Otoritas jasa Keuangan (OJK)	4																												
	Ulangan Harian KD 3.5	1					2	2	1																					
6	3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	9								3	3	3																		
	4.6 Menyimpulkan sistem pembayaran dan alat pembayaran	2										2																		
	Ulangan Harian KD 3.6	1										1																		
	Ulangan Tengah Semester-2	3												PTS																
7	3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen	6															3													
	4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah	2																2												
	Ulangan Harian KD 3.7	1																	1											
8	3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi	10																												
	4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah	4																												
	Ulangan Harian KD 3.8	1																												
	Cadangan	4																												
	Ulangan Akhir Semester 2	3										2																		
	JUMLAH	61																								PAS				

Pakem, 15 November 2017

Mahasiswa PLT

FAJAR INDRA PRASETYO  
NIM 14804241027

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Dra. SUTINAH  
NIP 19590120 198703 2 001

## SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi</p> <p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>					
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi</p>	<p>Konsep dasar ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Ilmu ekonomi</li> <li>• Pembagian Ilmu ekonomi</li> <li>• Prinsip ekonomi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu</p>	<p><b>Tes tertulis:</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b></p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbu d Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan konsep dasar ilmu ekonomi</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan (hasil analisis dan simpulan) dan bahan paparan tentang konsep dasar ilmu ekonomi</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Media massa cetak/elektronik</li> </ul>
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	<p>Masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inti masalah ekonomi/Kelangkaan</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan pengelolaan</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>Buku-buku ekonomi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biaya peluang</li> <li>• Pilihan</li> <li>• Skala prioritas</li> <li>• Pengelolaan keuangan</li> <li>• Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa)</li> <li>• Sistem ekonomi</li> </ul>	<p>keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi</p>	<p>bentuk objektif dan uraian.</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan (personal, keluarga, dan kegiatan usaha)</p> <p>Menilai tugas studi kasus tentang kelangkaan ekonomi yang ada di daerah sekitar</p>		<p>penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi serta cara mengatasinyadalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi  4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Pelaku Kegiatan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.</li> <li>• Peran pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>• Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> dari</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi / menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi (pasar regional/global)</p> <p><b>Penilaian produk:</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Narasumber</li> <li>• Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: <b>Error! Hyperlink reference not valid.</b></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b>  Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan,</b>  hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar</li> <li>• Peran pasar dalam perekonomian</li> <li>• Bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya</li> </ul> <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian pasar, peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Penilaian proyek :</b> Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian (barang dan jasa)</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: <a href="http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html">http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurva permintaan dan penawaran</li> <li>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>Proses terbentuknya harga keseimbangan</li> <li>Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas</li> </ul>	<p>permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</li> </ul>	<p>yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p><b>Mengomunikasikan :</b> Menyampaikan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga di pasar barang</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dan jasa melalui berbagai bentuk media (tulisan dan lisan)			
<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK</p> <p>4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Bank Sentral dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank</li> <li>• Fungsi bank</li> <li>• Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank</li> </ul> <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian lembaga keuangan bukan bank</li> <li>• Fungsi lembaga keuangan bukan bank</li> <li>• Jenis, prinsip kegiatan</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang bank, dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan mendemonstrasikan peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• <a href="http://www.bi.go.id">www.bi.go.id</a></li> <li>• <a href="http://www.ojk.go.id">www.ojk.go.id</a></li> <li>• <a href="http://www.idx.co.id">www.idx.co.id</a></li> <li>• <a href="http://www.bimbi.com/otoritas-jasa-keuangan.htm">http://www.bimbi.com/otoritas-jasa-keuangan.htm</a> (bila memungkinkan)</li> <li>• Undang-undang No.21 tahun</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank</p> <p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank sentral</li> <li>• Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia</li> <li>• Stabilitas sistem keuangan</li> </ul> <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian OJK</li> <li>• Fungsi, tugas, dan</li> </ul>	<p>Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya antarpengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan</p>			<p>2011 tentang OJK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI</li> <li>• Undang-undang No. 10 Tahun 1998 tentang Perbankan</li> <li>• Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah</li> <li>• Buku ekonomi penunjang lain (Buku panduan guru tentang Ekonimi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	wewenang OJK	<p>usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral serta OJK</p>			SMA/MA muatan kebanksentralan yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran  4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	Sistem Pembayaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Sistem Pembayaran</li> <li>• Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran</li> <li>• Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia</li> </ul> Alat pembayaran tunai (Uang) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah uang</li> <li>• Pengertian uang</li> <li>• Fungsi, jenis dan syarat uang</li> <li>• Pengelolaan uang rupiah</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> Pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan  <b>Menanya:</b> bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.  <b>Mengeksplorasi:</b>	<b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian  <b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran  <b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran alat pembayaran, dan unsur pengaman uang rupiah	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentralan yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Undang-undang Republik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>oleh Bank Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur pengaman uang rupiah</li> </ul> <p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul>	<p>Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p>			<p>Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah</li> <li>• Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Pengedaran Uang</li> <li>• Surat Edaran Intern</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengomunikasikan:</b> Laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, menyajikan, serta mensimulasikan sistem pembayaran, alat pembayaran, dan unsur pengaman rupiah di depan kelas.			No.7/84/INT ERN tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian manajemen</li> <li>• Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>• Unsur-unsur manajemen</li> <li>• Bidang-bidang manajemen</li> <li>• Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p><b>Penilaian proyek :</b> Menilai kemampuan mempraktikan teori manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan :</b> Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>			
<p>3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p> <p>4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah</p>	<p>Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian koperasi</li> <li>• Landasan dan asas koperasi</li> <li>• Tujuan koperasi</li> <li>• Ciri-ciri koperasi</li> <li>• Prinsip-prinsip koperasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep koperasi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan menyimulasikan pengelolaan koperasi sekolah/koperasi</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Undang-undang No. 25 Tahun</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi dan peran koperasi</li> <li>• Jenis-jenis usaha koperasi</li> </ul> <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah</li> <li>• Sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah</li> <li>• Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah</li> <li>• Prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah</li> </ul>	<p>pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana</p> <p>pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p>	siswa (KOPSIS) dan partisipasi dalam praktik pengelolaan koperasi siswa (KOPSIS)		<p>1992 tentang Perkoperasian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian</li> <li>• Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SKB 125/M/KPTS/X/1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rencana pendirian/pe ngembangan koperasi sekolah/kop erasi siswa (KOPSIS)</li> <li>• Menyimulasi kan pendirian koperasi sekolah/kop erasi siswa</li> </ul>	<p>Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan.</p> <p><b>Mengomunikasikan,</b> rencana penerapan konsep koperasi dalam pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)</p>			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI\_1) dan sikap sosial (KI\_2) siswa selama proses pembelajaran

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial



PENETAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PAKEM  
MATA PELAJARAN : EKONOMI  
KELAS / SEMESTER : X MIPA  
TAHUN AJARAN : 2017 / 2018

KOMPETENSI INTI (KI) :		KKM MAPEL						75
KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya							
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggungjawab,responsif dan pro-aktif Dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitar, bangsa, Negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.							
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah							
KI-4	Menunjukkan keterampilan menalar mengolah dan menyaji secara : efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan							
NO	KOMPETENSI DASAR	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL						
		KRITERIA PENETAPAN KETUNTASAN						
		Kompleksitas	Guru & Sara Prasarana (Daya Dukung)	Intake	indikator	KD	SK	KKM Mapel
1	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi					75.25	74.71	75
	Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi	76.00	75.00	75.00	75.33			
	Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi	76.00	75.00	75.00	75.33			
	Mendekripsikan prinsip ekonomi	76.00	75.00	75.00	75.33			
	4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi							
	Mempresentasikan hasil analisis tentang konsep ilmu ekonomi	75.00	75.00	75.00	75.00			
2	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya					75.20		
	Mendeskripsikan masalah ekonomi	76.00	75.00	75.00	75.33			
	Mengidentifikasi biaya peluang	76.00	75.00	75.00	75.33			
	Mendeskripsikan skala prioritas	76.00	75.00	76.00	75.44			
	Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi	76.00	75.00	75.00	75.33			
	Mengidentifikasi sistem ekonomi	76.00	75.00	75.00	75.33			

NO	KOMPETENSI DASAR	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL						
		KRITERIA PENETAPAN KETUNTASAN						
		Kompleksit	Guru & Sara Prasarana	Intake	indikator	KD	SK	KKM
	4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya					75.00		
	Melakukan analisis mengenai masalah ekonomi dan cara mengatasinya	75.00	75.00	75.00	75.00			
3	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi					75.33		
	Mendeskripsikan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi	76.00	75.00	75.00	75.33			
	Mengidentifikasi peran pelaku kegiatan ekonomi	76.00	75.00	75.00	75.33			
	Mengidentifikasikan diagram interaksi antar pelaku ekonomi	76.00	75.00	75.00	75.33			
	Mendeskripsikan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi	76.00	75.00	75.00	75.33			
	Mendeskripsikan harmoni sosial sebagai sebuah kondisi ideal sebuah masyarakat	76.00	75.00	75.00	75.33			
	4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi					75.33		
	Mempresentasikan hasil diskusi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi	76.00	75.00	75.00	75.33			
4	3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian					75.00		
	Mendeskripsikan pengertian, peran, dan bentuk pasar	76.00	75.00	75.00	75.33			
	Mengidentifikasi permintaan dan penawaran	76.00	76.00	75.00	75.67			
	Menyajikan kurva permintaan dan penawaran	73.00	75.00	75.00	74.33			
5	4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian					74.33		
	Menyajikan hasil penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga	73.00	75.00	75.00	74.33			
	3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK					74.71		
	Mendeskripsikan mengenai bank	74.00	75.00	75.00	74.67			
	Mengidentifikasikan lembaga keuangan bukan bank	73.00	76.00	74.50	74.50			
	Mengidentifikasikan mengenai bank sentral	74.00	75.00	75.00	74.67			
	Menjelaskan mengenai Otoritas Jasa Keuangan (OJK)	75.00	75.00	75.00	75.00			
	4.5 Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Bank Sentral dan Otoritas jasa Keuangan (OJK)					74.33		



NO	KOMPETENSI DASAR	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL						
		KRITERIA PENETAPAN KETUNTASAN						
		Kompleksitas	Guru & Sara Prasarana	Intake	Indikator	KD	SK	KKM
	Mempresentasikan hasil diskusi mengenai peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan otoritas jasa keuangan (OJK)	73.00	75.00	75.00	74.33			
6	3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran					74.58		
	Mengidentifikasi sistem pembayaran	74.00	75.00	75.50	74.83			
	Mendeskripsikan alat pembayaran tunai dan non tunai	75.00	73.00	75.00	74.33			
	4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran					74.00		
	Mempresentasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	74.00	73.00	75.00	74.00			
7	3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen					74.17		
	Mendeskripsikan Pengertian Manajemen	75.00	74.00	74.00	74.33			
	Menjelaskan fungsi dan unsur manajemen	73.00	74.50	73.50	73.67			
	mengidentifikasi peran manajemen	76.00	74.00	73.50	74.50			
	4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah					74.33		
	menyajikan analisis mengenai konsep manajemen dalam kegiatan sekolah	74.00	73.00	76.00	74.33			
	3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi					74.67		
	Mendeskripsikan konsep koperasi	76.00	74.00	75.00	75.00			
	Mengidentifikasi pengelolaan koperasi	77.00	73.00	73.00	74.33			
	4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah					74.33		
	Menyajikan proses pengelolaan koperasi	76.00	74.00	73.00	74.33			
KKM MATA PELAJARAN							74.94	75.00

Pakem, 15 November 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Dra. SUTINAH  
NIP 19590120 198703 2 001

Mahasiswa PLT



FAJAR INDRA PRASETYO  
NIM 14804241027



Nomor : FM.18.07/SMA N 1 PAKEM/KUR  
Tanggal : 01 Juli 2015

Revisi : 00

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pakem  
 Kelas / Semester : X MIPA / 1 (SATU)  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Materi Pokok : Pelaku Kegiatan Ekonomi  
 Alokasi Waktu : 1x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.1 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	4.1 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1.1 Membagi pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi / keluarga (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri	4.1.1 Menyajikan hasil diskusi tentang pelaku-pelaku dan perannya dalam kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri
3.1.2 Mengidentifikasi peran pelaku kegiatan ekonomi.	
3.1.3 Mengidentifikasi interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi	

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori, inquiry, dan *games*. Peserta didik dapat menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi dan interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi dengan disiplin dan penuh tanggungjawab.

### D. Materi pembelajaran

#### 1. Materi Reguler

- Pengertian, manfaat dan peran rumah tangga keluarga
- Pengertian, manfaat dan peran rumah tangga produsen
- Pengertian, manfaat dan peran pemerintah
- Pengertian, manfaat dan peran masyarakat luar negeri

#### 2. Materi Pengayaan

- Kasus mengenai pelaku kegiatan ekonomi

#### 3. Materi Remedial

- Diagram kegiatan pelaku ekonomi dua sektor
- Diagram kegiatan pelaku ekonomi tiga sektor
- Diagram kegiatan pelaku ekonomi empat sector

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning  
 Model : Ekspositori, inquiry, dan *Games*  
 Metode : Diskusi, dan Presentasi

### G. Media Pembelajaran

#### 1. Media Pembelajaran

- Power point materi pelaku kegiatan ekonomi.
- Lembar diskusi mengenai peran RTK, RTP, Pemerintah dan masyarakat serta interaksi kegiatan ekonomi.
- Kertas warna kelompok

#### 2. Bahan:

Papan tulis  
 Spidol  
 Proyektor  
 Laptop  
 Kertas kerja  
 Kertas Warna Kelompok



## H. SUMBER BELAJAR

1. Media cetak (Koran, tabloid, jurnal, dll)
2. Media elektronik (head line news, internet, jurnal, dll)
3. Buku
  - a. Geminastiti, Kinanthi. 2016. Ekonomi X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial. Bandung: Yrama Widya, hal 120 – 122.

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal		5 menit
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam dan berdoa;</li> <li>2. Perkenalan singkat</li> <li>3. Mengkondisikan peserta didik dalam suasana yang menyenangkan agar siap mengikuti pembelajaran secara antusias dan bersungguh-sungguh;</li> <li>4. Apersepsi dan memotivasi dengan mengajak peserta didik mengingat dan menghubungkan materi pelajaran yang telah dilalui dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>5. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>6. Menyampaikan garis besar cakupan/ruang lingkup materi yang akan dipelajari dan mengkaitkan dengan peran pelaku ekonomi yang ada dimasyarakat</li> <li>7. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li> </ol>	

No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati guru menyampaikan materi mengenai pelaku kegiatan ekonomi.</li> <li>2. Peserta didik mengamati PPT yang disampaikan oleh guru.</li> <li>3. Peserta didik dikelompokkan sesuai warna kertas.</li> <li>4. Peserta didik menganalisis contoh kasus dengan kelompoknya secara kritis.</li> <li>5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara komunikatif.</li> <li>6. Peserta didik diperbolehkan bertanya apabila ada yang ingin ditanyakan secara kritis dan komunikatif.</li> <li>7. Guru menjelaskan peraturan <i>GAMES</i></li> <li>8. Guru memberikan instruksi <i>GAMES</i> dari Pelaku Ekonomi.</li> <li>9. Peserta didik mendiskusikan materi sesuai intruksi dari guru secara kolaboratif.</li> <li>10. Peserta didik menyimpulkan hasil simulasi bersama kelompok.</li> <li>11. Selama proses pembelajaran di kelas guru menilai keaktifan peserta didik.</li> </ol>	30 menit
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Guru menunjuk peserta didik atau peserta didik secara relawan menyampaikan hasil evaluasi selama pembelajaran. (peserta didik yang secara sukarela menyampaikan evaluasi, mendapatkan nilai keaktifan)</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi/ penilaian sikap dan spiritual dengan mengisi angket.</li> <li>4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>6. Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	5 menit

## J. Penilaian (Pembelajaran, remedial dan Pengayaan)

### 1. Penilaian Proses dan Hasil belajar

- Teknik penilaian : Tes dan Non Tes dan Portofolio
- Bentuk Tes : Uraian dan Lembar Observasi
- a. Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2)
    - observasi
    - jurnal
  - b. Penilaian Pengetahuan (KI-3)
    - penugasan (individu, kelompok)
    - ulangan harian (tertulis, lisan)  
Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Pelaku Kegiatan Ekonomi
    - portofolio  
Mengumpulkan laporan individu dan hasil diskusi kelompok mengenai Pelaku Kegiatan Ekonomi
  - c. Penilaian Keterampilan (KI-4)
    - presentasi

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian (Ulangan Harian, dan Ulangan Tengah Semester).

## Rubrik Observasi

Tanggung jawab	4	Selalu menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – selalu konsisten
	3	Sering menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkan tepat waktu mulai konsisten
	2	Kadang-kadang menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – belum konsisten
	1	Tidak pernah menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu – tidak konsisten
Rasa ingin tahu	4	Peserta didik selalu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	3	Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi dari berbagai sumber
	2	Peserta didik cukup menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi dari berbagai sumber
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi dari berbagai sumber
Jujur	4	Selalu melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, sudah konsisten.
	3	Sering melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, mulai konsisten.
	2	Kadang melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, belum konsisten.
	1	Tidak pernah melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, tidak konsisten.
Kerjasama	4	Peserta didik selalu menunjukkan sikap kerjasama dengan bertanya dan selalu bertukar informasi/diskusi dengan kelompok
	3	Peserta didik sering menunjukkan sikap kerjasama dengan bertanya dan sering bertukar informasi/diskusi dengan kelompok
	2	Peserta didik kadang menunjukkan sikap kerjasama dengan bertanya dan kadang bertukar informasi/diskusi dengan kelompok
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan sikap kerjasama dengan bertanya dan tidak bertukar informasi/diskusi dengan kelompok
Toleransi	4	Peserta didik selalu menunjukkan sikap toleransi dengan peserta didik yang lain/orang lain.
	3	Peserta didik sering menunjukkan sikap toleransi dengan peserta didik yang lain/orang lain.
	2	Peserta didik kadang menunjukkan sikap toleransi dengan peserta didik yang lain/orang lain.

	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan sikap toleransi dengan peserta didik yang lain/orang lain.
Santun	4	Peserta didik selalu menunjukkan sikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain baik dalam sikap maupun tutur kata.
	3	Peserta didik sering menunjukkan sikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain baik dalam sikap maupun tutur kata.
	2	Peserta didik kadang menunjukkan sikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain baik dalam sikap maupun tutur kata.
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan sikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain baik dalam sikap maupun tutur kata.

Nilai : (Jumlah skor : 24) X 100

- Jurnal

NO	HARI/TANG GAL	Nama peserta didik	Kelas	KEJADIAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis: Tes Uraian

**KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 3.1**

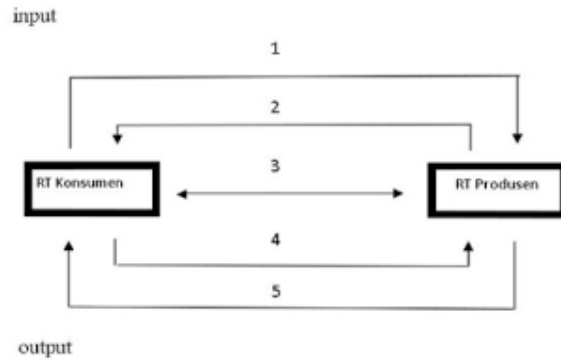
Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.1.1 Membagi pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi / keluarga (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri	Peran Pelaku Ekonomi	1. Menjelaskan proses interaksi rumah tangga konsumsi/keluarga, rumah tangga produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri. 2. Menjelaskan peran pelaku ekonomi rumah tangga konsumsi/keluarga, rumah tangga produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri.	1 1 dan 3



3.1.2	Mengidentifikasi peran pelaku kegiatan ekonomi.			
3.1.3	Mengidentifikasi interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi			

## Soal Tes Uraian

1. Perhatikan bagan interaksi antara rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen berikut ini :



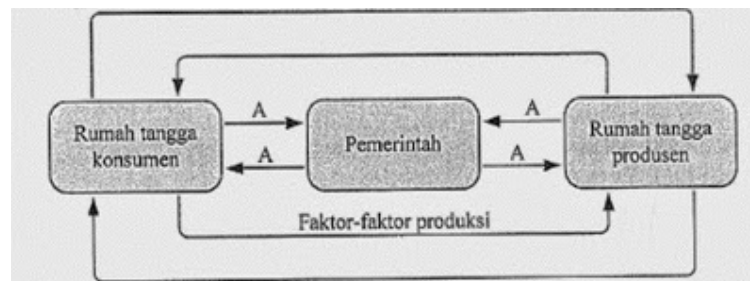
Berdasarkan diagram tersebut :

- Jelaskan proses interaksi yang ditunjukkan oleh nomor 1!
  - Jelaskan proses interaksi yang ditunjukkan oleh nomor 3!
  - Jelaskan proses interaksi yang ditunjukkan oleh nomor 4!
2. Perhatikan diagram interaksi pelaku ekonomi berikut ini!



Jelaskan peran pelaku ekonomi yang ditunjukkan nomor 1,5,6, dan 7!

3. Diagram interaksi pelaku ekonomi:



Jelaskan peran pemerintah yang ditunjuk huruf A!

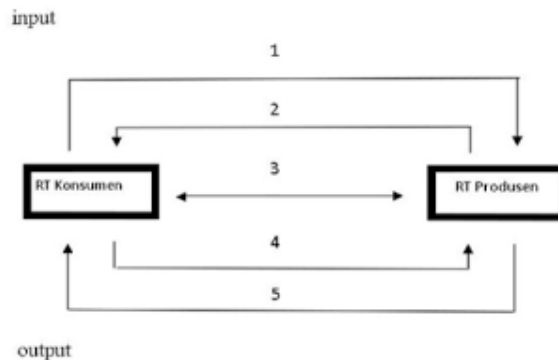
Kunci Jawaban.

### SOAL NO 1

#### Pembahasan

Diagram interaksi pelaku ekonomi yang terdapat pada soal no. 1 merupakan bentuk perekonomian dua sector (perekonomian sederhana). Diagram perekonomian dua sector merupakan bentuk interaksi antara dua pelaku ekonomi yaitu rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen.

Mari kita lihat kembali bagan!



#### Interaksi Pertama:

Interaksi terjadi di pasar input, yaitu tempat terjadinya permintaan dan penawaran faktor produksi seperti tanah, tenaga kerja, modal dan skill. Siapa yang melakukan permintaan faktor produksi? Dan siapa yang melakukan penawaran faktor produksi?

Faktor produksi dibutuhkan (diminta) oleh RT Produsen sebagai alat untuk menghasilkan barang/jasa yang diperoleh dari RT konsumen (penawaran). Hal ini digambarkan dengan **garis 1** dimana factor produksi mengalir dari RT konsumen kepada RT produsen, karena sebenarnya pemilik dari faktor produksi adalah RT konsumen. Dalam hal ini terjadi arus input.

Sebagai balas jasa karena telah menggunakan faktor produksi maka RT Produsen membayar sejumlah uang kepada RT Konsumen selaku pemilik factor produksi. Dan ini menjadi sumber pendapatan RT Konsumen. RT Konsumen yang memiliki tanah mendapatkan balas jasa berupa sewa, pemilik tenaga kerja mendapat upah, pemilik modal mendapat bunga dan kewirausahaan mendapat laba. Hal ini digambarkan dengan **garis 2** dimana uang balas jasa mengalir dari RT Produsen kepada RT Konsumen. Dalam hal ini terjadi arus uang.

#### Interaksi Kedua:

Interaksi kedua terjadi di pasar output, yaitu tempat terjadinya permintaan dan penawaran barang dan jasa. Siapa yang melakukan permintaan barang/jasa? Dan siapa yang melakukan penawaran barang/jasa?

Barang/jasa yang dihasilkan oleh RT Produsen kemudian dijual kepada RT konsumen untuk memenuhi kebutuhannya. Penjualan atau penawaran barang/jasa ini digambarkan dengan **garis 5** dimana barang/jasa mengalir dari RT Produsen kepada RT Konsumen. Dalam hal ini terjadi arus output.

Kemudian oleh RT Konsumen akan mengeluarkan sejumlah uang atas pembelian barang/jasa dari RT Produsen. Hal ini digambarkan dengan **garis 4** dimana uang dari pembelian barang/jasa tersebut diberikan oleh RT Konsumen kepada RT Produsen. Dalam hal ini terjadi arus uang.

Jadi berdasarkan bagan tersebut yang merupakan adanya penawaran faktor produksi seperti tenaga kerja, modal, tanah dan sebagainya adalah pada opsi A. garis 1.

## SOAL NO. 2

Pemerintah ikut serta dalam kegiatan ekonomi nasional yaitu melakukan berbagai macam transaksi dengan RT konsumen dan RT produsen.

Dalam melaksanakan tugasnya pemerintah memerlukan faktor produksi serta berbagai macam barang dan jasa yang harus dibeli dan dibayar. Hal ini ditunjukkan oleh **garis 1** dan **garis 6**.

Pengeluaran pemerintah meliputi gaji tenaga kerja (belanja pegawai) dan belanja barang untuk pembayaran barang dan jasa. Barang dan jasa tersebut dibeli dari para produsen, misalnya, mobil dinas, rumah dinas, peralatan kantor, dan perlengkapan perang untuk TNI. Hal ini ditunjukkan oleh **garis 5** dan **garis 7**.

## SOAL NO. 3

Penerimaan pemerintah terutama berasal dari pajak. Pajak tersebut dipungut, baik dari RT konsumen maupun RT produsen. Misalnya pajak penghasilan, pajak pertambahan nilai, Pajak Bumi dan Bangunan. Hal ini ditunjukkan oleh **garis 2** dan **garis 8**.

Hasil produksi pemerintah berupa jasa-jasa untuk kepentingan umum. Misalnya jalan raya, pendidikan, kesehatan, pemerintahan, hankam dan sebagainya. Jadi, ada arus jasa dari pemerintah kepada masyarakat. Jasa pemerintah sebagian besar tidak melalui pasar, karena jasa pemerintah tidak diperjualbelikan. Hal ini ditunjukkan oleh **garis 3** dan **garis 4**.

### Pedoman Penskoran

#### Tes Uraian

Nomor Soal				Skor Maksimal
	TJ	S	M	B
1	0	1	1,5	3
2	0	1	2	4
3	0	1	1,5	3
Total Skor				10

Keterangan : TJ : Tidak Dijawab

S : Salah

M : Mendekati Benar

B : Benar



## c. Instrumen Penilaian Ketrampilan

## Lembar Penilaian Presentasi

No.	Nama	Aspek Penilaian						Total Skor
		Sikap (1)	Keaktifan (2)	Wawasan (3)	Kemampuan mengemukakan pendapat (4)	Kerjasama (5)	Presentasi (6)	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

## LEMBAR PENILAIAN KINERJA DISKUSI (AKTIVITAS DALAM KELOMPOK)

No	Nama Peserta didik	Kesungguhan dalam diskusi kelompok (1-10)	Partisipasi dalam penyusunan bahan diskusi (1-10)	Kerjasama (1-10)	Ketepatan Diskusi (1-10)	Total Score
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Rentang nilai setiap item diskusi

: 1- 10

Keterangan Total Score

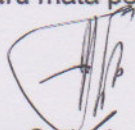
0-10 = kurang

11-20 = cukup

21-30 = baik

31-40 = sangat baik

Pakem, 26 September 2017

Mengetahui,  
Guru mata pelajaran

Dra. Sutinah  
NIP. 19590120 198703 2 001

Mahasiswa,


Fajar Indra Prasetyo  
NIM. 14804241027

## Lampiran 1. Materi Pembelajaran

### **PELAKU KEGIATAN EKONOMI DAN PERANNYA**

Di dalam perekonomian terdapat sangat banyak pelaku ekonomi. Ada individu, ada rumah tangga keluarga, ada perusahaan milik pemerintah, ada perusahaan milik swasta dan bahkan ada masyarakat dari negara lain. Masing-masing pelaku ekonomi tersebut memerankan peran mereka. Para pelaku ekonomi tersebut tidak dapat berdiri sendiri dan harus saling berinteraksi dengan pelaku ekonomi lainnya.

#### 1. Rumah Tangga Keluarga

Rumah tangga keluarga adalah kelompok masyarakat yang melakukan kegiatan konsumsi terhadap barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup dirinya sendiri ataupun keluarganya. Rumah tangga keluarga merupakan pemilik faktor-faktor produksi seperti tanah, tenaga kerja, modal, dan wirausaha. Untuk dapat melaksanakan kegiatan konsumsinya, individu/rumah tangga keluarga harus memiliki pendapatan.

Pendapatan rumah tangga keluarga dapat diperoleh dengan cara memanfaatkan faktor produksi yang mereka miliki sehingga memperoleh:

- a. Sewa (rent), yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga karena telah menyewakan tanahnya kepada pihak lain, misalnya perusahaan.
- b. Upah (wage), yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga karena telah mengorbankan tenaganya untuk bekerja pada perusahaan dalam kegiatan produksi
- c. Bunga (interest), yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga dari perusahaan karena telah meminjamkan sejumlah dana untuk modal usaha perusahaan dalam kegiatan produksi.
- d. Laba (profit), yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga karena telah mengorbankan tenaga dan pikirannya mengelola perusahaan sehingga perusahaan dapat memperoleh laba.

Dengan pendapatan yang diperolehnya, rumah tangga keluarga dapat memperoleh/membeli barang dan jasa yang dibutuhkan dari perusahaan sehingga kegiatan konsumsi dapat terlaksana. Peran rumah tangga keluarga adalah sebagai berikut:

- a. Sebagai pemasok faktor-faktor produksi kepada perusahaan untuk kegiatan produksi. Perusahaan tidak akan berjalan tanpa faktor produksi sehingga keberadaan rumah tangga keluarga menjadi sangat penting.
- b. Sebagai pemakai (konsumen) barang dan jasa yang dihasilkan perusahaan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Rumah tangga keluarga memberikan faktor produksi yang ia miliki kepada perusahaan. Rumah tangga keluarga mengkonsumsi barang dan jasa yang dihasilkan perusahaan. Perusahaan akan terus memproduksi jika konsumsi rumah tangga keluarga terus terjadi.

Dalam melakukan konsumsi rumah tangga keluarga sangat tergantung pada seberapa besar pendapatan yang dapat dibelanjakan. Rumah tangga keluarga tidak dapat mengonsumsi semua barang dan juga yang diproduksi oleh perusahaan karena pendapatan yang terbatas. Oleh karena itu, rumah tangga keluarga yang cermat dalam mengonsumsi barang/ jasa. Rumah tangga keluarga sebaiknya hemat dalam membeli kebutuhan yang penting-penting saja sehingga pendapatan memiliki sisa yang bisa ditabung.

- c. Pembayar pajak



Rumah tangga keluarga membayar berbagai pajak kepada negara. Ketika memperoleh pendapatan rumah tangga keluarga dikenakan pajak pendapatan. Demikian juga ketika berbelanja, membangun rumah atau berwisata. Pajak rumah tangga keluarga memiliki peran penting dalam perekonomian secara keseluruhan.

Membayar pajak merupakan kewajiban bagi setiap warga negara. Dengan membayar pajak, rumah tangga ikut serta dalam membangun perekonomian. Semakin banyak uang yang terkumpul untuk membangun sekolah, pembangunan jalan, dan rumah sakit sehingga masyarakat pun makin sejahtera.

## 2. Perusahaan

Dalam ilmu ekonomi yang dimaksud kegiatan produksi adalah usaha yang teratur untuk menghasilkan barang dan jasa guna memenuhi kepentingan orang lain. Kegiatan tersebut dilakukan oleh perusahaan. Ditinjau dari pemiliknya, perusahaan ada yang dimiliki oleh pemerintah (negara) dan ada pula yang dimiliki oleh swasta

Pada umumnya pemilik perusahaan membentuk badan penyelenggara usaha yang dikenal dengan sebutan Badan Usaha Milik Negara (BUMN), Badan Usaha Milik Daerah (BUMD), Badan Usaha Milik Swasta (BUMS), dan Badan Usaha Koperasi. Terlepas dari siapa pemiliknya, dalam rangkaian kegiatan ekonomi perusahaan berperan dalam memproduksi barang dan jasa termasuk distribusinya (memasarkannya). Adakalanya perusahaan tidak memproduksi sendiri barang/ jasa, tetapi hanya menjadi penyalur, misalnya yang dilakukan oleh perusahaan dagang atau distributor.

Peran perusahaan dalam kegiatan ekonomi sebagai berikut.

- a. Sebagai produsen, ditunjukkan dengan menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan oleh rumah tangga keluarga, pemerintah, bahkan masyarakat luar negeri. Oleh sebab itu, setiap perusahaan harus berusaha menjaga produksinya, baik secara kualitas maupun kuantitas sesuai dengan kebutuhan konsumen. Sebagai produsen, perusahaan haruslah menghasilkan produk yang berkualitas dan sesuai dengan standar kesehatan. Perusahaan tidak boleh berlaku tidak jujur demi mencapai keuntungan yang tinggi. Perusahaan harus berlaku jujur, berkompetisi sehat dan bisa menjamin produknya baik untuk dikonsumsi. Perusahaan tidak dibolehkan menggunakan segala cara demi memperoleh keuntungan, tetapi merugikan konsumen.
- b. Sebagai distributor, ditunjukkan dengan perannya sebagai mata rantai penyalur barang dalam rangka melayani konsumen agar barang yang dibutuhkan sampai pada konsumen tepat waktu, tepat tempat, tepat sasaran, tepat kuantitas, dan tetap kualitas sehingga barang yang dibutuhkan masyarakat dengan mudah dapat diperoleh.
- c. Sebagai agen pembangunan, ditunjukkan dengan meningkatkan produksi melalui penelitian serta pengembangan. Setiap perusahaan selalu berusaha supaya tidak ketinggalan ilmu dan teknologi dan dapat mengembangkan diri sesuai dengan kemajuan zaman. Perusahaan yang mencapai sukses dapat disebut sebagai agen pembangunan. Perusahaan tersebut tidak hanya mengejar keuntungan bagi pemilik modal, tetapi bertanggung jawab pula atas kesejahteraan karyawan khususnya dan masyarakat umumnya.
- d. Pembayar pajak, ditunjukkan dengan atas keuntungan yang diperoleh perusahaan. Jumlah pajak yang dibayarkan perusahaan jauh lebih besar

dibandingkan rumah tangga. Pajak tersebut dibayarkan ke kas pemerintah dan menjadi sumber penting dalam pembangunan.

### 3. Pemerintah

Pemerintah merupakan pihak yang mempunyai peranan penting dalam perekonomian. Dalam perekonomian pemerintah bertugas untuk mengatur, mengendalikan serta mengadakan kontrol terhadap jalannya roda perekonomian agar negara bisa maju dan rakyat dapat hidup dengan layak dan damai. Peran pemerintah dalam perekonomian adalah sebagai berikut:

#### a. Peranan pemerintah sebagai pengatur

Pengaturan kegiatan ekonomi oleh pemerintah dapat ditempuh melalui peraturan perundang-undangan disertai berbagai tindakan nyata. Pemerintah dapat melaksanakannya sebab memiliki alat-alat untuk melaksanakannya, baik alat penengdali, alat pengatur, maupun alat pemaksa. Salah satu bentuk peran pemerintah sebagai pengatur adalah menerbitkan undang-undang seperti perpajakan, undang-undang persaingan usaha, undang-undang perlindungan konsumen, dan lainnya.

#### b. Peranan Pemerintah sebagai Kontrol

Sebagai pengontrol kegiatan ekonomi pemerintah mempunyai bank sentral yang berfungsi mengawasi lalu lintas keuangan. Jumlah uang yang beredar, tinggi-rendahnya suku bunga, lalu lintas kredit, dan sebagainya diatur oleh pemerintah melalui bank sentral. Pemerintah melalui Bank Indonesia juga satu-satunya yang mempunyai hak untuk mencetak uang serta mengedarkannya di masyarakat.

#### c. Peranan pemerintah sebagai penguasa

Pemerintah memiliki alat pemaksa bagi terselenggaranya ketertiban di dalam masyarakat, yaitu polisi. Pemerintah memiliki alat peradilan bagi terselenggaranya keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia.

Dalam hal menegakkan ketertiban di masyarakat, pemerintah tidak boleh pilih kasih. Hukum harus ditegakkan tanpa memandang apakah seorang pejabat atau rakyat biasa. Jika belum ditegakkan dengan benar ketertiban di dalam masyarakat akan tercipta dengan baik.

#### d. Peranan pemerintah sebagai konsumen

Untuk menjalankan tugasnya pemerintah memerlukan berbagai macam barang dan jasa. Misalnya, untuk kegiatan administrasi diperlukan peralatan kantor dan alat-alat tulis, untuk transportasi diperlukan kendaraan, dan banyak kebutuhan-kebutuhan lainnya.

#### e. Peranan pemerintah sebagai produsen/ investor

1) Pemerintah dapat bertindak sebagai produsen untuk menghasilkan barang dan jasa yang menyangkut kepentingan orang banyak. Kegiatan ini dilakukan melalui BUMN dan BUMD

2) Pemerintah bertindak sebagai investor dimana pemerintah sebagai penanam modal baik seluruhnya atau sebagian pada perusahaan-perusahaan yang beroperasi di Indonesia.

### 4. Masyarakat Luar Negeri

Didalam perekonomian terbuka, masyarakat luar negeri menjadi bagian penting dalam perekonomian karena memiliki peran yang tidak kalah pentingnya. Peran tersebut adalah sebagai berikut:



a. Masyarakat Luar Negeri Sebagai Konsumen

Masyarakat luar negeri dapat berperan sebagai konsumen dari produk barang/jasa yang dihasilkan, yaitu dengan mengimpor barang/jasa tersebut ke negara mereka. Bila kita lihat, banyak komoditas ekspor Indonesia yang dijual ke luar negeri, seperti karet, tembakau, minyak bumi, dan gas. Penjualan komoditas ekspor tersebut akan mendatangkan devisa bagi negara dan secara tidak langsung akan berdampak positif bagi masyarakat, yaitu dengan meningkatnya kesejahteraan masyarakat.

b. Masyarakat Luar Negeri sebagai Produsen

Selain sebagai konsumen, masyarakat luar negeri dapat juga bertindak sebagai produsen. Artinya, produk barang/jasa yang mereka hasilkan dapat kita konsumsi dengan cara mengimpornya. Dengan demikian, masyarakat berkesempatan menikmati produk-produk yang bermutu tinggi yang belum dapat dihasilkan di dalam negeri.

c. Masyarakat Luar Negeri sebagai Investor

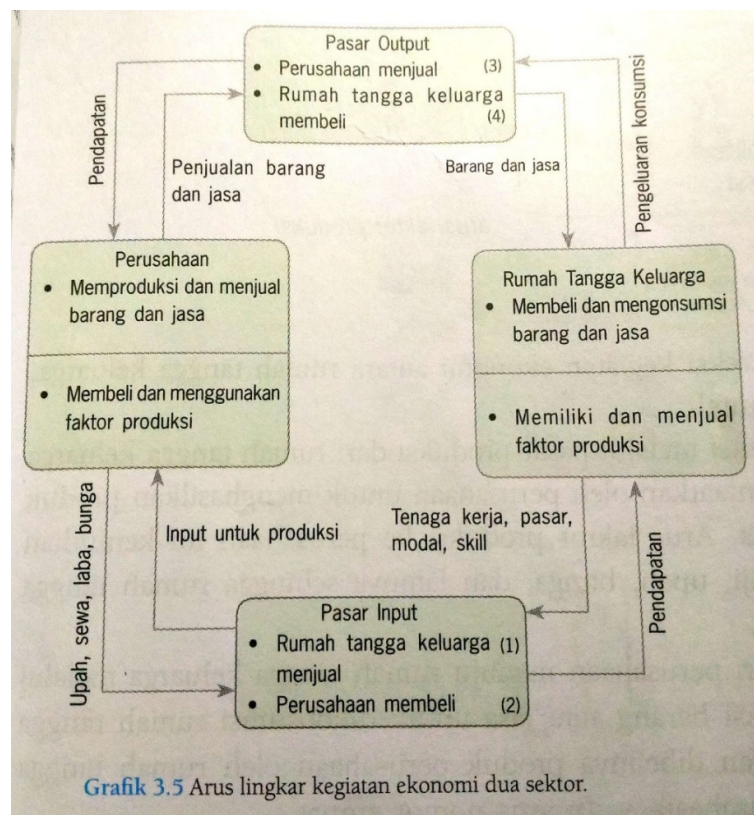
Dalam perkembangannya, pembangunan suatu negara membutuhkan adanya pelaku-pelaku yang berani menanamkan modalnya, baik berupa penanaman langsung ataupun tidak langsung. Investor-investor itu banyak berasal dari luar negeri karena mereka mempunyai dana lebih besar. Pemerintah juga membuka kesempatan bagi investor dari luar negeri untuk menanamkan modalnya di Indonesia. Nantinya penanaman modal tersebut akan membuka kesempatan kerja yang lebih luas bagi masyarakat.

### **DIAGRAM INTERAKSI KEGIATAN EKONOMI**

Ketika melakukan kegiatan ekonomi, pelaku ekonomi tidak bisa sendiri-sendiri. Mereka harus berinteraksi. Interaksi ini sebenarnya sangat kompleks karena sangat banyaknya kegiatan ekonomi yang dilakukan serta pelaku ekonomi yang juga banyak. Untuk menyederhanakan interaksi pelaku ekonomi ini dibuatlah diagram interaksi pelaku kegiatan ekonomi.

1. Diagram Kegiatan Pelaku Ekonomi Dua Sektor

Dalam diagram interaksi kegiatan ekonomi sederhana ditunjukkan hubungan yang sangat penting antara perusahaan dan rumah tangga. Perhatikan grafik 3.5



Pada arus pertama (1), rumah tangga merupakan sumber dari sumber daya bagi terlaksananya produksi pada perusahaan. Hal ini terlihat dengan adanya penawaran faktor produksi seperti tenaga kerja, modal, tanah, dan keahlian wirausaha. Dengan faktor produksi ini, perusahaan dapat memproduksi barang dan jasa.

Perusahaan harus membayar faktor produksi yang diberikan oleh rumah tangga. Dari perusahaan akan mengalir arus uang berupa upah, sewa, laba, dan bunga ke rumah tangga sebagai balas jasa atas penggunaan faktor produksi oleh perusahaan (arus nomor 2). Hal ini membuat rumah tangga memiliki pendapatan yang dapat dibelanjakan. Pendapatan yang dimiliki rumah tangga kembali mengalir ke perusahaan. Arus uang ini akan terus berlangsung selama rumah tangga mempunyai pendapatan yang dibelanjakan dan perusahaan tetap memproduksi. (arus nomor 3)

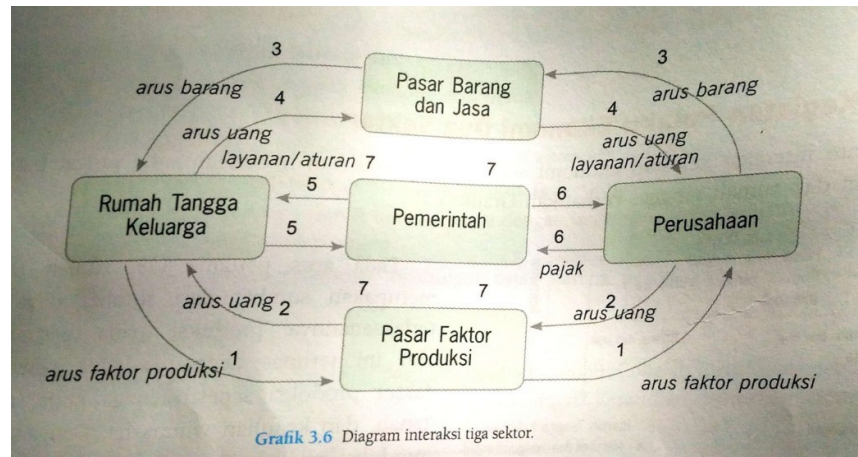
Dari perusahaan mengalir arus barang/jasa yang dibutuhkan rumah tangga konsumsi. Barang atau jasa yang dibutuhkan rumah tangga tersebut bisa saja disalurkan oleh perantara, pedagang, dan lainnya (arus nomor 4)

## 2. Diagram Interaksi Kegiatan Pelaku Ekonomi Tiga Sektor

Pada diagram interaksi kegiatan ekonomi tiga sektor terdapat tiga pelaku ekonomi, yaitu rumah tangga keluarga, perusahaan, dan pemerintah.

Setelah perekonomian mengalami kemajuan hadirlah pemerintah dalam interaksi kegiatan ekonomi. Interaksi kegiatan ekonomi tidak lagi sederhana dan sudah mulai kompleks. Hadirlah pemerintah dalam kegiatan ekonomi menunjukkan peran pemerintah di dalam perekonomian. Namun demikian karena masuknya pemerintah bukan berarti perekonomian tiga sektor ini sudah terbuka. Perekonomian masih tertutup dan pelaku kegiatan ekonomi masih saling berinteraksi dengan sesama pelaku kegiatan di dalam negeri.

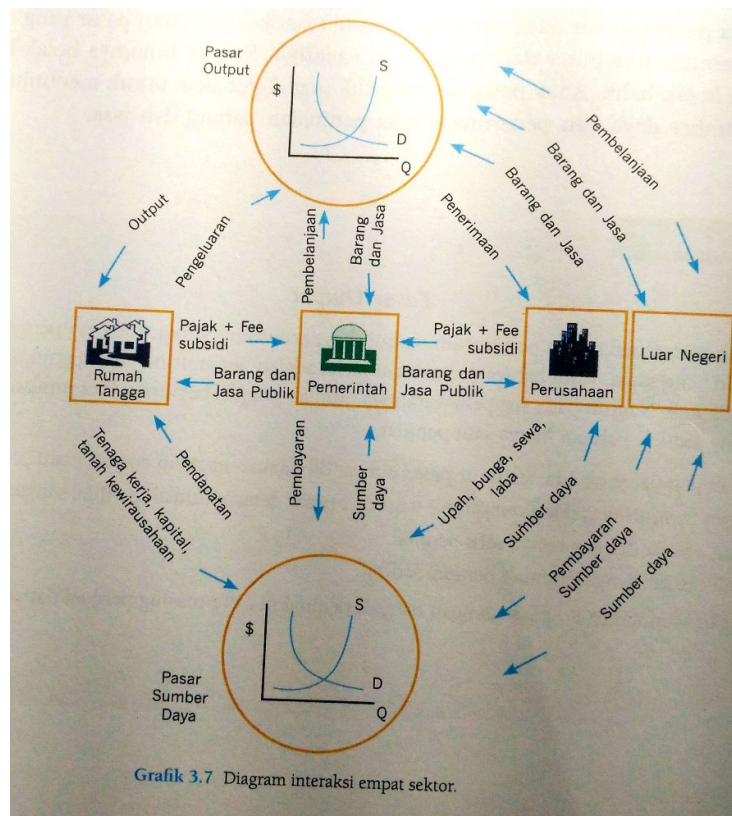
Perhatikan diagram berikut!



Dari grafik di atas bisa kita lihat arus interaksi kegiatan ekonomi antara rumah tangga keluarga, perusahaan (rumah tangga produsen), dan pemerintah.

- Arus nomor 1 menunjukkan arus faktor produksi melalui pasar produksi dari rumah tangga keluarga ke perusahaan. Faktor produksi tersebut dimanfaatkan oleh perusahaan untuk menghasilkan produk yang nantinya dijual ke pasar barang dan jasa. Arus faktor produksi ke perusahaan ini kemudian diberikan imbalan oleh perusahaan berupa gaji, upah, bunga, dan lainnya sehingga rumah tangga keluarga memiliki pendapatan (arus nomor 2)
- Arus nomor tiga menunjukkan arus barang dari perusahaan menuju rumah tangga keluarga melalui pasar barang dan jasa. Perusahaan memproduksi barang atau jasa untuk dikonsumsi rumah tangga keluarga melalui pasar barang atau jasa. Dengan dibelinya produk perusahaan oleh rumah tangga keluarga berarti ada arus uang menuju ke perusahaan, yaitu arus nomor empat.
- Arus nomor lima menunjukkan interaksi antara rumah tangga keluarga dengan pemerintah. Rumah tangga konsumen akan membayar pajak kepada pemerintah dan sebaliknya pemerintah memberikan berbagai macam fasilitas untuk rumah tangga keluarga, seperti jalan, rumah sakit, sekolah, dan banyak lainnya.

- d. Perusahaan juga membayar pajak sehingga menjadi pendapatan pemerintah, sebaliknya pemerintah memberikan aturan, subsidi, dan berbagai keluasan untuk perusahaan dalam memproduksi (arus nomor 6)
  - e. Selain berinteraksi dengan rumah tangga konsumen dan perusahaan, pemerintah juga memberikan pengaruh terhadap pasar, baik pasar barang/jasa maupun pasar input. Di sini pemerintah memberikan regulasi sehingga pasar tersebut dapat berjalan dengan baik, sedangkan kedua pasar tersebut akan memberikan arus balik berupa kelancaran transaksi dan perkembangan yang terus maju (arus nomor 7)
3. Diagram Interaksi Kegiatan Pelaku Ekonomi Empat Sektor
- Diagram interaksi kegiatan ekonomi kompleks terdiri dari empat pelaku ekonomi. Masing-masing pelaku ekonomi tersebut saling berinteraksi dan saling tergantung satu sama lainnya.



a. Rumah Tangga dan Perusahaan

Kita mulai dari interaksi paling penting dalam perekonomian pasar, yaitu antara rumah tangga keluarga dan perusahaan. Grafik 3.7 menunjukkan rumah tangga disisi kiri dan perusahaan di sisi kanan. Rumah tangga memberikan tenaga kerja, capital, tanah, dan kewirausahaan kepada perusahaan melalui pasar sumber daya, yang dapat dilihat pada diagram bagian bawah!

Sebaliknya, rumah tangga meminta barang dan jasa dari perusahaan melalui pasar output, yang dapat dilihat pada diagram bagian atas. Ditinjau dari sisi perusahaan memberikan barang dan jasa kepada rumah tangga melalui pasar output, dan perusahaan meminta tenaga kerja, capital tanah, dan kewirausahaan dari rumah tangga melalui pasar sumber daya. Sumber daya dan output mengalir dalam arah yang berlawanan dengan arah jarum jam.

b. Aliran yang berkaitan dengan pemerintah

Sejauh ini kita telah membicarakan sektor swasta. Pemerintah berkaitan dengan pembuat keputusan yang lain, seperti rumah tangga, perusahaan, dan masyarakat luar negeri. Pemerintah membeli sumber daya seperti tenaga kerja dari pasar input dan membeli barang dan jasa seperti kertas, computer, telepon dari pasar output. Pemerintah mengkonversikan sumber daya ini menjadi barang dan jasa publik yang diberikan kepada rumah tangga dan perusahaan. Pelaksanaan kegiatan didanai dari penerimaan yang berasal dari rumah tangga, perusahaan, dan luar negeri. Penerimaan pemerintah terdiri dari pajak dan fee atau ongkos atas penggunaan barang dan jasa pemerintah. Penerimaan tersebut sebagian juga untuk pembayaran transfer (seperti dana kesejahteraan) kepada rumah tangga tertentu dan juga untuk pemberian subsidi (seperti subsidi produk pertanian) kepada perusahaan tertentu. Jadi, aliran netto dari rumah tangga kepada pemerintah sama dengan pajak ditambah fee dikurangi transfer, dan aliran netto dari perusahaan kepada pemerintah sama dengan pajak ditambah fee dikurangi subsidi.

c. Aliran Dari ke Luar Negeri

Sejauh ini aliran hanya dibatasi pada perekonomian dalam negeri. Sektor luar negeri memberikan sumber daya kepada pasar sumber daya dan juga meminta sumber daya dari pasar yang sama. Contohnya, orang luar negeri menjual komputer dari perusahaan Amerika. Karena alirannya bolak-balik, maka tanda anak panahnya juga bolak-balik. Anak panah bolak-balik juga digunakan untuk menunjukkan pembayaran atas penggunaan sumber daya dan penerimaan atas penjualan barang dan jasa.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pakem  
 Kelas / Semester : X MIPA / 1 (SATU)  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Materi Pokok : Pelaku Kegiatan Ekonomi  
 Alokasi Waktu : 2x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.1 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	4.1 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1.1 Membagi pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi / keluarga (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri	4.1.1 Menyajikan hasil diskusi tentang pelaku-pelaku dan perannya dalam kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri
3.1.2 Mengidentifikasi peran pelaku kegiatan ekonomi.	
3.1.3 Mengidentifikasi interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi	



### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori, inquiry dan *study* kasus. Peserta didik dapat menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi dan interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi dengan disiplin dan penuh tanggungjawab.

### D. Materi pembelajaran

#### 1. Materi Reguler

- Diagram kegiatan pelaku ekonomi dua sektor
- Diagram kegiatan pelaku ekonomi tiga sektor
- Diagram kegiatan pelaku ekonomi empat sektor

#### 2. Materi Pengayaan

- Kasus mengenai pelaku kegiatan ekonomi

#### 3. Materi Remedial

- Pengertian, manfaat dan peran rumah tangga keluarga
- Pengertian, manfaat dan peran rumah tangga produsen
- Pengertian, manfaat dan peran pemerintah
- Pengertian, manfaat dan peran masyarakat luar negeri

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning  
 Model : Ekspositori, inquiry, *study* kasus  
 Metode : Diskusi, dan Presentasi

### G. Media Pembelajaran

#### 1. Media Pembelajaran

- Power point materi pelaku kegiatan ekonomi.
- Lembar diskusi mengenai peran RTK, RTP, Pemerintah dan masyarakat serta interaksi kegiatan ekonomi.
- Tanda pengenal peran RTK, RTP, Pemerintah, dan masyarakat luar negeri.

#### 2. Bahan:

Papan tulis  
 Spidol  
 Proyektor  
 Laptop  
 Kertas kerja  
 Kertas Studi Kasus



## H. SUMBER BELAJAR

1. Media cetak (Koran, tabloid, jurnal, dll)
2. Media elektronik (head line news, internet, jurnal, dll)
3. Buku
  - a. Geminastiti, Kinanthi. 2016. Ekonomi X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial. Bandung: Yrama Widya, hal 120 – 122.

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal		10 menit
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam dan berdoa;</li> <li>2. Perkenalan singkat</li> <li>3. Mengkondisikan peserta didik dalam suasana yang menyenangkan agar siap mengikuti pembelajaran secara antusias dan bersungguh-sungguh;</li> <li>4. Apersepsi dan memotivasi dengan mengajak peserta didik mengingat dan menghubungkan materi pelajaran yang telah dilalui dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>5. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>6. Menyampaikan garis besar cakupan/ruang lingkup materi yang akan dipelajari dan mengkaitkan dengan peran pelaku ekonomi yang ada dimasyarakat</li> <li>7. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li> </ol>	

No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
2	<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca bahan ajar atau literature lain mengenai materi peran pelaku ekonomi.</li> <li>2. Peserta didik menanyakan hasil studi literturnya yang belum paham kepada guru secara krtitis dan komunikatif.</li> <li>3. Pesera didik mengamati guru menyampaikan materi mengenai pelaku kegiatan ekonomi.</li> <li>4. Peserta didik mengamati PPT yang disampaikan oleh guru.</li> <li>5. Peserta didik diperbolehkan bertanya apabila ada yang ingin ditanyakan secara kritis dan komunikatif.</li> <li>6. Peserta didik berkelompok sesuai dengan warna kertas.</li> <li>7. Guru memberikan berita kasus peran rumah tangga ekonomi kepada kelompok.</li> <li>8. Peserta didik menganalisis peran pelaku ekonomi bersama kelompok secara kolboratif dan kritis.</li> <li>9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara komunikatif.</li> <li>10. Selama proses pembelajaran di kelas guru menilai keaktifan peserta didik.</li> </ol>	<b>60 menit</b>
3	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru menunjuk peserta didik atau peserta didik secara relawan menyampaikan hasil evaluasi selama pembelajaran. (peserta didik yang secara sukarela menyampaikan evaluasi, mendapatkan nilai keaktifan)</li> <li>4. Guru memberikan evaluasi/ penilaian sikap dan spiritual dengan mengisi angket.</li> <li>5. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>	<b>20 menit</b>

No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
		6. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. 7. Guru mengucapkan salam penutup.	

J. Penilaian (Pembelajaran, remedial dan Pengayaan)

1. Penilaian Proses dan Hasil belajar

- Teknik penilaian : Tes dan Non Tes dan Portofolio
- Bentuk Tes : Uraian dan Lembar Observasi
- a. Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2)
  - observasi
  - jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan (KI-3)
  - penugasan (individu, kelompok)
  - ulangan harian (tertulis, lisan)
  - Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Pelaku Kegiatan Ekonomi
  - portofolio
  - Mengumpulkan laporan individu dan hasil diskusi kelompok mengenai Pelaku Kegiatan Ekonomi
- c. Penilaian Keterampilan (KI-4)
  - presentasi

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian (Ulangan Harian, dan Ulangan Tengah Semester).

## Rubrik Observasi

Tanggung jawab	4	Selalu menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – selalu konsisten
	3	Sering menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkan tepat waktu mulai konsisten
	2	Kadang-kadang menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – belum konsisten
	1	Tidak pernah menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu – tidak konsisten
Rasa ingin tahu	4	Peserta didik selalu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	3	Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi dari berbagai sumber
	2	Peserta didik cukup menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi dari berbagai sumber
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi dari berbagai sumber
Jujur	4	Selalu melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, sudah konsisten.
	3	Sering melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, mulai konsisten.
	2	Kadang melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, belum konsisten.
	1	Tidak pernah melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, tidak konsisten.
Kerjasama	4	Peserta didik selalu menunjukkan sikap kerjasama dengan bertanya dan selalu bertukar informasi/diskusi dengan kelompok
	3	Peserta didik sering menunjukkan sikap kerjasama dengan bertanya dan sering bertukar informasi/diskusi dengan kelompok
	2	Peserta didik kadang menunjukkan sikap kerjasama dengan bertanya dan kadang bertukar informasi/diskusi dengan kelompok
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan sikap kerjasama dengan bertanya dan tidak bertukar informasi/diskusi dengan kelompok
Toleransi	4	Peserta didik selalu menunjukkan sikap toleransi dengan peserta didik yang lain/orang lain.
	3	Peserta didik sering menunjukkan sikap toleransi dengan peserta didik yang lain/orang lain.
	2	Peserta didik kadang menunjukkan sikap toleransi dengan peserta didik yang lain/orang lain.

	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan sikap toleransi dengan peserta didik yang lain/orang lain.
Santun	4	Peserta didik selalu menunjukkan sikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain baik dalam sikap maupun tutur kata.
	3	Peserta didik sering menunjukkan sikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain baik dalam sikap maupun tutur kata.
	2	Peserta didik kadang menunjukkan sikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain baik dalam sikap maupun tutur kata.
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan sikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain baik dalam sikap maupun tutur kata.

Nilai : (Jumlah skor : 24) X 100

- Jurnal

NO	HARI/TANG GAL	Nama peserta didik	Kelas	KEJADIAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis: Tes Uraian

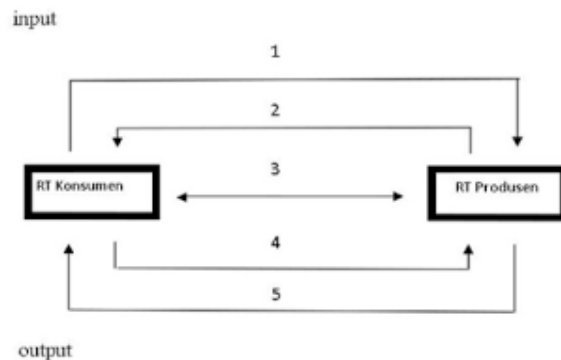
**KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 3.1**

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.1.1 Membagi pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi / keluarga (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri	Peran Pelaku Ekonomi	1. Menjelaskan proses interaksi rumah tangga konsumsi/keluarga, rumah tangga produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri.  2. Menjelaskan peran pelaku ekonomi rumah tangga konsumsi/keluarga, rumah tangga produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri.	1  1 dan 3
3.1.2 Mengidentifikasi peran pelaku			

3.1.3	kegiatan ekonomi. Mengidentifikasi interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi			
-------	--	--	--	--

## Soal Tes Uraian

- Perhatikan bagan interaksi antara rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen berikut ini :



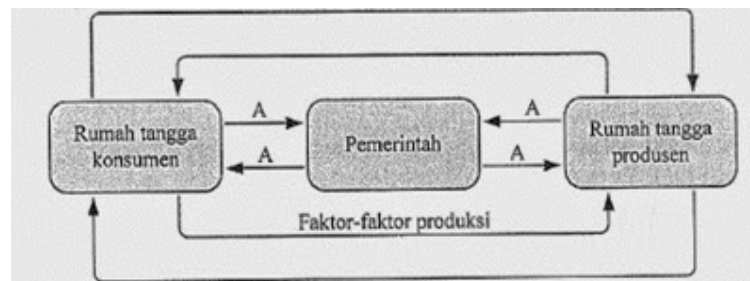
Berdasarkan diagram tersebut :

- Jelaskan proses interaksi yang ditunjukkan oleh nomor 1!
  - Jelaskan proses interaksi yang ditunjukkan oleh nomor 3!
  - Jelaskan proses interaksi yang ditunjukkan oleh nomor 4!
- Perhatikan diagram interaksi pelaku ekonomi berikut ini!



Jelaskan peran pelaku ekonomi yang ditunjukkan nomor 1,5,6, dan 7!

- Diagram interaksi pelaku ekonomi:



Jelaskan peran pemerintah yang ditunjuk huruf A!

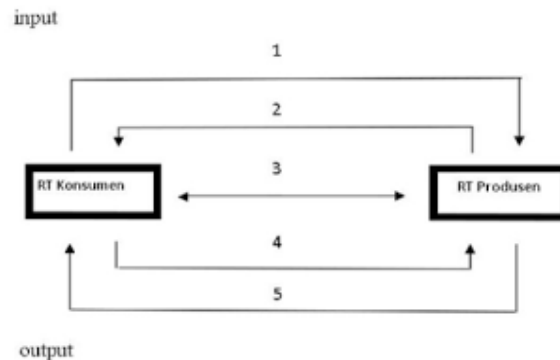
Kunci Jawaban.

### SOAL NO 1

#### Pembahasan

Diagram interaksi pelaku ekonomi yang terdapat pada soal no. 1 merupakan bentuk perekonomian dua sector (perekonomian sederhana). Diagram perekonomian dua sector merupakan bentuk interaksi antara dua pelaku ekonomi yaitu rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen.

Mari kita lihat kembali bagan!



#### Interaksi Pertama:

Interaksi terjadi di pasar input, yaitu tempat terjadinya permintaan dan penawaran faktor produksi seperti tanah, tenaga kerja, modal dan skill. Siapa yang melakukan permintaan faktor produksi? Dan siapa yang melakukan penawaran faktor produksi?

Faktor produksi dibutuhkan (diminta) oleh RT Produsen sebagai alat untuk menghasilkan barang/jasa yang diperoleh dari RT konsumen (penawaran). Hal ini digambarkan dengan **garis 1** dimana factor produksi mengalir dari RT konsumen kepada RT produsen, karena sebenarnya pemilik dari faktor produksi adalah RT konsumen. Dalam hal ini terjadi arus input.

Sebagai balas jasa karena telah menggunakan faktor produksi maka RT Produsen membayar sejumlah uang kepada RT Konsumen selaku pemilik factor produksi. Dan ini menjadi sumber pendapatan RT Konsumen. RT Konsumen yang memiliki tanah mendapatkan balas jasa berupa sewa, pemilik tenaga kerja mendapat upah, pemilik modal mendapat bunga dan kewirausahaan mendapat laba. Hal ini digambarkan dengan **garis 2** dimana uang balas jasa mengalir dari RT Produsen kepada RT Konsumen. Dalam hal ini terjadi arus uang.

#### Interaksi Kedua:

Interaksi kedua terjadi di pasar output, yaitu tempat terjadinya permintaan dan penawaran barang dan jasa. Siapa yang melakukan permintaan barang/jasa? Dan siapa yang melakukan penawaran barang/jasa?

Barang/jasa yang dihasilkan oleh RT Produsen kemudian dijual kepada RT konsumen untuk memenuhi kebutuhannya. Penjualan atau penawaran barang/jasa ini digambarkan dengan **garis 5** dimana barang/jasa mengalir dari RT Produsen kepada RT Konsumen. Dalam hal ini terjadi arus output.



Kemudian oleh RT Konsumen akan mengeluarkan sejumlah uang atas pembelian barang/jasa dari RT Produsen. Hal ini digambarkan dengan **garis 4** dimana uang dari pembelian barang/jasa tersebut diberikan oleh RT Konsumen kepada RT Produsen. Dalam hal ini terjadi arus uang.

Jadi berdasarkan bagan tersebut yang merupakan adanya penawaran faktor produksi seperti tenaga kerja, modal, tanah dan sebagainya adalah pada opsi A. garis 1.

## SOAL NO. 2

Pemerintah ikut serta dalam kegiatan ekonomi nasional yaitu melakukan berbagai macam transaksi dengan RT konsumen dan RT produsen.

Dalam melaksanakan tugasnya pemerintah memerlukan faktor produksi serta berbagai macam barang dan jasa yang harus dibeli dan dibayar. Hal ini ditunjukkan oleh **garis 1** dan **garis 6**.

Pengeluaran pemerintah meliputi gaji tenaga kerja (belanja pegawai) dan belanja barang untuk pembayaran barang dan jasa. Barang dan jasa tersebut dibeli dari para produsen, misalnya, mobil dinas, rumah dinas, peralatan kantor, dan perlengkapan perang untuk TNI. Hal ini ditunjukkan oleh **garis 5** dan **garis 7**.

## SOAL NO. 3

Penerimaan pemerintah terutama berasal dari pajak. Pajak tersebut dipungut, baik dari RT konsumen maupun RT produsen. Misalnya pajak penghasilan, pajak pertambahan nilai, Pajak Bumi dan Bangunan. Hal ini ditunjukkan oleh **garis 2** dan **garis 8**.

Hasil produksi pemerintah berupa jasa-jasa untuk kepentingan umum. Misalnya jalan raya, pendidikan, kesehatan, pemerintahan, hankam dan sebagainya. Jadi, ada arus jasa dari pemerintah kepada masyarakat. Jasa pemerintah sebagian besar tidak melalui pasar, karena jasa pemerintah tidak diperjualbelikan. Hal ini ditunjukkan oleh **garis 3** dan **garis 4**.

### Pedoman Penskoran

#### Tes Uraian

Nomor Soal				Skor Maksimal
	TJ	S	M	B
1	0	1	1,5	3
2	0	1	2	4
3	0	1	1,5	3
Total Skor				10

Keterangan : TJ : Tidak Dijawab

S : Salah

M : Mendekati Benar

B : Benar

## c. Instrumen Penilaian Ketrampilan

## Lembar Penilaian Presentasi

No.	Nama	Aspek Penilaian						Total Skor
		Sikap (1)	Keaktifan (2)	Wawasan (3)	Kemampuan mengemukakan pendapat (4)	Kerjasama (5)	Presentasi (6)	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

## LEMBAR PENILAIAN KINERJA DISKUSI (AKTIVITAS DALAM KELOMPOK)

No	Nama Peserta didik	Kesungguhan dalam diskusi kelompok (1-10)	Partisipasi dalam penyusunan bahan diskusi (1-10)	Kerjasama (1-10)	Ketepatan Diskusi (1-10)	Total Score
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Rentang nilai setiap item diskusi : 1- 10

Keterangan Total Score


0-10 = kurang

11-20 = cukup

21-30 = baik

31-40 = sangat baik

Pakem, 26 September 2017

Mengetahui,  
Guru mata pelajaran

Dra. Sutinah  
NIP. 19590120 198703 2 001

Mahasiswa,


Fajar Indra Prasetyo  
NIM. 14804241027

## Lampiran 1. Materi Pembelajaran

### **PELAKU KEGIATAN EKONOMI DAN PERANNYA**

Di dalam perekonomian terdapat sangat banyak pelaku ekonomi. Ada individu, ada rumah tangga keluarga, ada perusahaan milik pemerintah, ada perusahaan milik swasta dan bahkan ada masyarakat dari negara lain. Masing-masing pelaku ekonomi tersebut memerankan peran mereka. Para pelaku ekonomi tersebut tidak dapat berdiri sendiri dan harus saling berinteraksi dengan pelaku ekonomi lainnya.

#### 1. Rumah Tangga Keluarga

Rumah tangga keluarga adalah kelompok masyarakat yang melakukan kegiatan konsumsi terhadap barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup dirinya sendiri ataupun keluarganya. Rumah tangga keluarga merupakan pemilik faktor-faktor produksi seperti tanah, tenaga kerja, modal, dan wirausaha. Untuk dapat melaksanakan kegiatan konsumsinya, individu/rumah tangga keluarga harus memiliki pendapatan.

Pendapatan rumah tangga keluarga dapat diperoleh dengan cara memanfaatkan faktor produksi yang mereka miliki sehingga memperoleh:

- a. Sewa (rent), yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga karena telah menyewakan tanahnya kepada pihak lain, misalnya perusahaan.
- b. Upah (wage), yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga karena telah mengorbankan tenaganya untuk bekerja pada perusahaan dalam kegiatan produksi
- c. Bunga (interest), yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga dari perusahaan karena telah meminjamkan sejumlah dana untuk modal usaha perusahaan dalam kegiatan produksi.
- d. Laba (profit), yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga karena telah mengorbankan tenaga dan pikirannya mengelola perusahaan sehingga perusahaan dapat memperoleh laba.

Dengan pendapatan yang diperolehnya, rumah tangga keluarga dapat memperoleh/membeli barang dan jasa yang dibutuhkan dari perusahaan sehingga kegiatan konsumsi dapat terlaksana. Peran rumah tangga keluarga adalah sebagai berikut:

- a. Sebagai pemasok faktor-faktor produksi kepada perusahaan untuk kegiatan produksi. Perusahaan tidak akan berjalan tanpa faktor produksi sehingga keberadaan rumah tangga keluarga menjadi sangat penting.
- b. Sebagai pemakai (konsumen) barang dan jasa yang dihasilkan perusahaan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Rumah tangga keluarga memberikan faktor produksi yang ia miliki kepada perusahaan. Rumah tangga keluarga mengkonsumsi barang dan jasa yang dihasilkan perusahaan. Perusahaan akan terus memproduksi jika konsumsi rumah tangga keluarga terus terjadi.

Dalam melakukan konsumsi rumah tangga keluarga sangat tergantung pada seberapa besar pendapatan yang dapat dibelanjakan. Rumah tangga keluarga tidak dapat mengonsumsi semua barang dan juga yang diproduksi oleh perusahaan karena pendapatan yang terbatas. Oleh karena itu, rumah tangga keluarga yang cermat dalam mengonsumsi barang/ jasa. Rumah tangga keluarga sebaiknya hemat dalam membeli kebutuhan yang penting-penting saja sehingga pendapatan memiliki sisa yang bisa ditabung.

- c. Pembayar pajak



Rumah tangga keluarga membayar berbagai pajak kepada negara. Ketika memperoleh pendapatan rumah tangga keluarga dikenakan pajak pendapatan. Demikian juga ketika berbelanja, membangun rumah atau berwisata. Pajak rumah tangga keluarga memiliki peran penting dalam perekonomian secara keseluruhan.

Membayar pajak merupakan kewajiban bagi setiap warga negara. Dengan membayar pajak, rumah tangga ikut serta dalam membangun perekonomian. Semakin banyak uang yang terkumpul untuk membangun sekolah, pembangunan jalan, dan rumah sakit sehingga masyarakat pun makin sejahtera.

## 2. Perusahaan

Dalam ilmu ekonomi yang dimaksud kegiatan produksi adalah usaha yang teratur untuk menghasilkan barang dan jasa guna memenuhi kepentingan orang lain. Kegiatan tersebut dilakukan oleh perusahaan. Ditinjau dari pemiliknya, perusahaan ada yang dimiliki oleh pemerintah (negara) dan ada pula yang dimiliki oleh swasta

Pada umumnya pemilik perusahaan membentuk badan penyelenggara usaha yang dikenal dengan sebutan Badan Usaha Milik Negara (BUMN), Badan Usaha Milik Daerah (BUMD), Badan Usaha Milik Swasta (BUMS), dan Badan Usaha Koperasi. Terlepas dari siapa pemiliknya, dalam rangkaian kegiatan ekonomi perusahaan berperan dalam memproduksi barang dan jasa termasuk distribusinya (memasarkannya). Adakalanya perusahaan tidak memproduksi sendiri barang/ jasa, tetapi hanya menjadi penyalur, misalnya yang dilakukan oleh perusahaan dagang atau distributor.

Peran perusahaan dalam kegiatan ekonomi sebagai berikut.

- a. Sebagai produsen, ditunjukkan dengan menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan oleh rumah tangga keluarga, pemerintah, bahkan masyarakat luar negeri. Oleh sebab itu, setiap perusahaan harus berusaha menjaga produksinya, baik secara kualitas maupun kuantitas sesuai dengan kebutuhan konsumen. Sebagai produsen, perusahaan haruslah menghasilkan produk yang berkualitas dan sesuai dengan standar kesehatan. Perusahaan tidak boleh berlaku tidak jujur demi mencapai keuntungan yang tinggi. Perusahaan harus berlaku jujur, berkompetisi sehat dan bisa menjamin produknya baik untuk dikonsumsi. Perusahaan tidak dibolehkan menggunakan segala cara demi memperoleh keuntungan, tetapi merugikan konsumen.
- b. Sebagai distributor, ditunjukkan dengan perannya sebagai mata rantai penyalur barang dalam rangka melayani konsumen agar barang yang dibutuhkan sampai pada konsumen tepat waktu, tepat tempat, tepat sasaran, tepat kuantitas, dan tetap kualitas sehingga barang yang dibutuhkan masyarakat dengan mudah dapat diperoleh.
- c. Sebagai agen pembangunan, ditunjukkan dengan meningkatkan produksi melalui penelitian serta pengembangan. Setiap perusahaan selalu berusaha supaya tidak ketinggalan ilmu dan teknologi dan dapat mengembangkan diri sesuai dengan kemajuan zaman. Perusahaan yang mencapai sukses dapat disebut sebagai agen pembangunan. Perusahaan tersebut tidak hanya mengejar keuntungan bagi pemilik modal, tetapi bertanggung jawab pula atas kesejahteraan karyawan khususnya dan masyarakat umumnya.
- d. Pembayar pajak, ditunjukkan dengan atas keuntungan yang diperoleh perusahaan. Jumlah pajak yang dibayarkan perusahaan jauh lebih besar

dibandingkan rumah tangga. Pajak tersebut dibayarkan ke kas pemerintah dan menjadi sumber penting dalam pembangunan.

### 3. Pemerintah

Pemerintah merupakan pihak yang mempunyai peranan penting dalam perekonomian. Dalam perekonomian pemerintah bertugas untuk mengatur, mengendalikan serta mengadakan kontrol terhadap jalannya roda perekonomian agar negara bisa maju dan rakyat dapat hidup dengan layak dan damai. Peran pemerintah dalam perekonomian adalah sebagai berikut:

#### a. Peranan pemerintah sebagai pengatur

Pengaturan kegiatan ekonomi oleh pemerintah dapat ditempuh melalui peraturan perundang-undangan disertai berbagai tindakan nyata. Pemerintah dapat melaksanakannya sebab memiliki alat-alat untuk melaksanakannya, baik alat penengdali, alat pengatur, maupun alat pemaksa. Salah satu bentuk peran pemerintah sebagai pengatur adalah menerbitkan undang-undang seperti perpajakan, undang-undang persaingan usaha, undang-undang perlindungan konsumen, dan lainnya.

#### b. Peranan Pemerintah sebagai Kontrol

Sebagai pengontrol kegiatan ekonomi pemerintah mempunyai bank sentral yang berfungsi mengawasi lalu lintas keuangan. Jumlah uang yang beredar, tinggi-rendahnya suku bunga, lalu lintas kredit, dan sebagainya diatur oleh pemerintah melalui bank sentral. Pemerintah melalui Bank Indonesia juga satu-satunya yang mempunyai hak untuk mencetak uang serta mengedarkannya di masyarakat.

#### c. Peranan pemerintah sebagai penguasa

Pemerintah memiliki alat pemaksa bagi terselenggaranya ketertiban di dalam masyarakat, yaitu polisi. Pemerintah memiliki alat peradilan bagi terselenggaranya keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia.

Dalam hal menegakkan ketertiban di masyarakat, pemerintah tidak boleh pilih kasih. Hukum harus ditegakkan tanpa memandang apakah seorang pejabat atau rakyat biasa. Jika belum ditegakkan dengan benar ketertiban di dalam masyarakat akan tercipta dengan baik.

#### d. Peranan pemerintah sebagai konsumen

Untuk menjalankan tugasnya pemerintah memerlukan berbagai macam barang dan jasa. Misalnya, untuk kegiatan administrasi diperlukan peralatan kantor dan alat-alat tulis, untuk transportasi diperlukan kendaraan, dan banyak kebutuhan-kebutuhan lainnya.

#### e. Peranan pemerintah sebagai produsen/ investor

1) Pemerintah dapat bertindak sebagai produsen untuk menghasilkan barang dan jasa yang menyangkut kepentingan orang banyak. Kegiatan ini dilakukan melalui BUMN dan BUMD

2) Pemerintah bertindak sebagai investor dimana pemerintah sebagai penanam modal baik seluruhnya atau sebagian pada perusahaan-perusahaan yang beroperasi di Indonesia.

### 4. Masyarakat Luar Negeri

Didalam perekonomian terbuka, masyarakat luar negeri menjadi bagian penting dalam perekonomian karena memiliki peran yang tidak kalah pentingnya. Peran tersebut adalah sebagai berikut:

a. Masyarakat Luar Negeri Sebagai Konsumen

Masyarakat luar negeri dapat berperan sebagai konsumen dari produk barang/jasa yang dihasilkan, yaitu dengan mengimpor barang/jasa tersebut ke negara mereka. Bila kita lihat, banyak komoditas ekspor Indonesia yang dijual ke luar negeri, seperti karet, tembakau, minyak bumi, dan gas. Penjualan komoditas ekspor tersebut akan mendatangkan devisa bagi negara dan secara tidak langsung akan berdampak positif bagi masyarakat, yaitu dengan meningkatnya kesejahteraan masyarakat.

b. Masyarakat Luar Negeri sebagai Produsen

Selain sebagai konsumen, masyarakat luar negeri dapat juga bertindak sebagai produsen. Artinya, produk barang/jasa yang mereka hasilkan dapat kita konsumsi dengan cara mengimpornya. Dengan demikian, masyarakat berkesempatan menikmati produk-produk yang bermutu tinggi yang belum dapat dihasilkan di dalam negeri.

c. Masyarakat Luar Negeri sebagai Investor

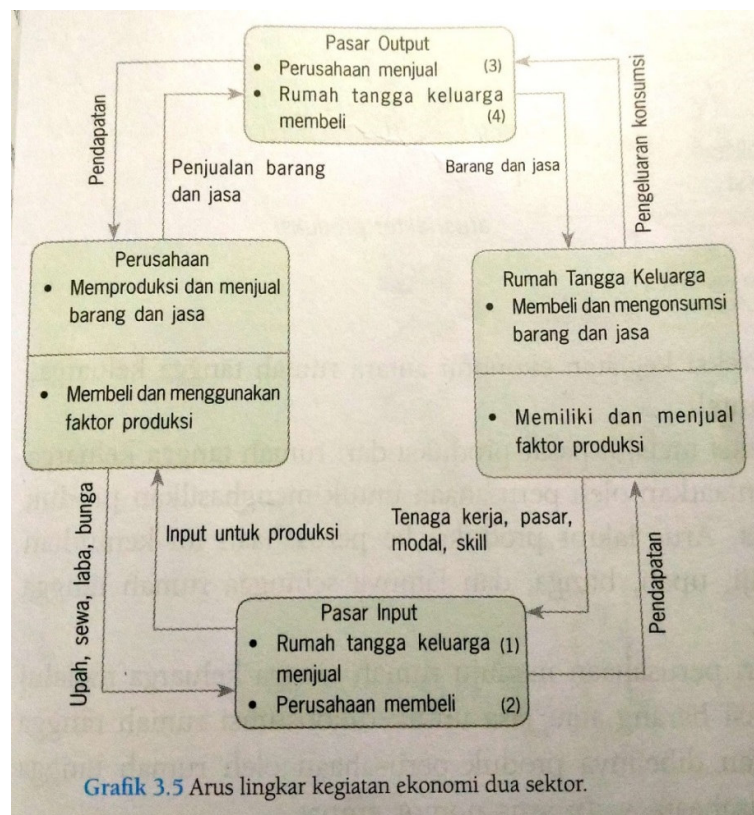
Dalam perkembangannya, pembangunan suatu negara membutuhkan adanya pelaku-pelaku yang berani menanamkan modalnya, baik berupa penanaman langsung ataupun tidak langsung. Investor-investor itu banyak berasal dari luar negeri karena mereka mempunyai dana lebih besar. Pemerintah juga membuka kesempatan bagi investor dari luar negeri untuk menanamkan modalnya di Indonesia. Nantinya penanaman modal tersebut akan membuka kesempatan kerja yang lebih luas bagi masyarakat.

### **DIAGRAM INTERAKSI KEGIATAN EKONOMI**

Ketika melakukan kegiatan ekonomi, pelaku ekonomi tidak bisa sendiri-sendiri. Mereka harus berinteraksi. Interaksi ini sebenarnya sangat kompleks karena sangat banyaknya kegiatan ekonomi yang dilakukan serta pelaku ekonomi yang juga banyak. Untuk menyederhanakan interaksi pelaku ekonomi ini dibuatlah diagram interaksi pelaku kegiatan ekonomi.

1. Diagram Kegiatan Pelaku Ekonomi Dua Sektor

Dalam diagram interaksi kegiatan ekonomi sederhana ditunjukkan hubungan yang sangat penting antara perusahaan dan rumah tangga. Perhatikan grafik 3.5



Pada arus pertama (1), rumah tangga merupakan sumber dari sumber daya bagi terlaksananya produksi pada perusahaan. Hal ini terlihat dengan adanya penawaran faktor produksi seperti tenaga kerja, modal, tanah, dan keahlian wirausaha. Dengan faktor produksi ini, perusahaan dapat memproduksi barang dan jasa.

Perusahaan harus membayar faktor produksi yang diberikan oleh rumah tangga. Dari perusahaan akan mengalir arus uang berupa upah, sewa, laba, dan bunga ke rumah tangga sebagai balas jasa atas penggunaan faktor produksi oleh perusahaan (arus nomor 2). Hal ini membuat rumah tangga memiliki pendapatan yang dapat dibelanjakan. Pendapatan yang dimiliki rumah tangga kembali mengalir ke perusahaan. Arus uang ini akan terus berlangsung selama rumah tangga mempunyai pendapatan yang dibelanjakan dan perusahaan tetap memproduksi. (arus nomor 3)

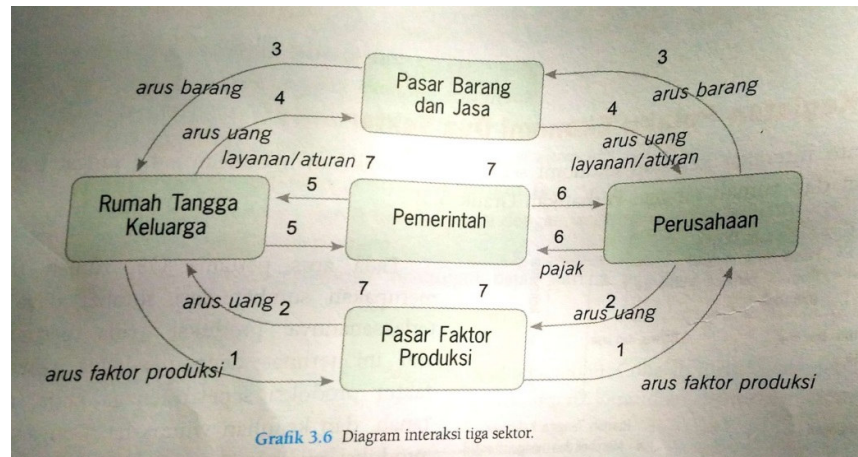
Dari perusahaan mengalir arus barang/jasa yang dibutuhkan rumah tangga konsumsi. Barang atau jasa yang dibutuhkan rumah tangga tersebut bisa saja disalurkan oleh perantara, pedagang, dan lainnya (arus nomor 4)

## 2. Diagram Interaksi Kegiatan Pelaku Ekonomi Tiga Sektor

Pada diagram interaksi kegiatan ekonomi tiga sektor terdapat tiga pelaku ekonomi, yaitu rumah tangga keluarga, perusahaan, dan pemerintah.

Setelah perekonomian mengalami kemajuan hadirlah pemerintah dalam interaksi kegiatan ekonomi. Interaksi kegiatan ekonomi tidak lagi sederhana dan sudah mulai kompleks. Hadirlah pemerintah dalam kegiatan ekonomi menunjukkan peran pemerintah di dalam perekonomian. Namun demikian karena masuknya pemerintah bukan berarti perekonomian tiga sektor ini sudah terbuka. Perekonomian masih tertutup dan pelaku kegiatan ekonomi masih saling berinteraksi dengan sesama pelaku kegiatan di dalam negeri.

Perhatikan diagram berikut!

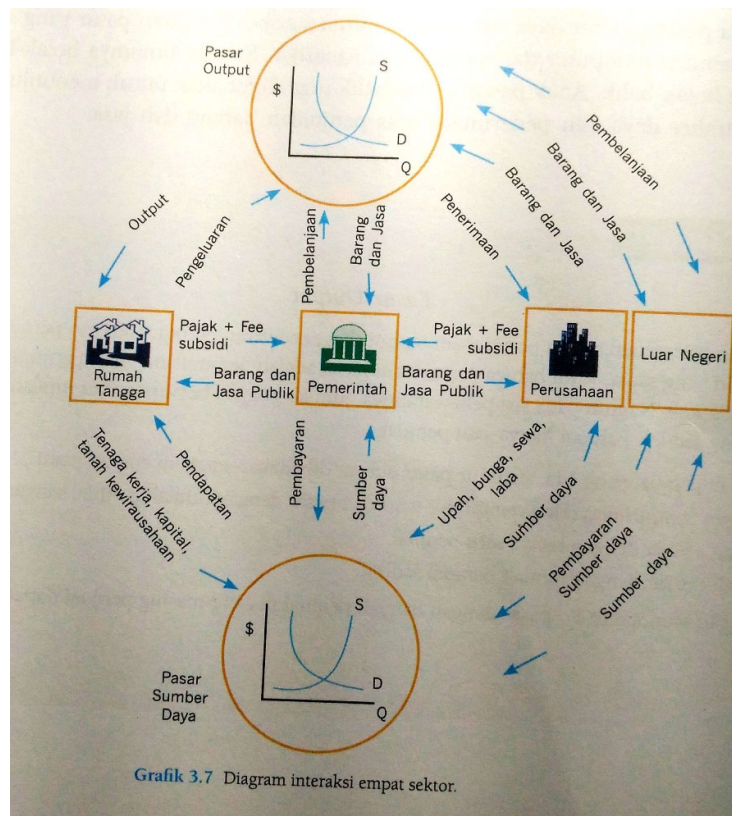


Dari grafik di atas bisa kita lihat arus interaksi kegiatan ekonomi antara rumah tangga keluarga, perusahaan (rumah tangga produsen), dan pemerintah.

- Arus nomor 1 menunjukkan arus faktor produksi melalui pasar produksi dari rumah tangga keluarga ke perusahaan. Faktor produksi tersebut dimanfaatkan oleh perusahaan untuk menghasilkan produk yang nantinya dijual ke pasar barang dan jasa. Arus faktor produksi ke perusahaan ini kemudian diberikan imbalan oleh perusahaan berupa gaji, upah, bunga, dan lainnya sehingga rumah tangga keluarga memiliki pendapatan (arus nomor 2)
- Arus nomor tiga menunjukkan arus barang dari perusahaan menuju rumah tangga keluarga melalui pasar barang dan jasa. Perusahaan memproduksi barang atau jasa untuk dikonsumsi rumah tangga keluarga melalui pasar barang atau jasa. Dengan dibelinya produk perusahaan oleh rumah tangga keluarga berarti ada arus uang menuju ke perusahaan, yaitu arus nomor empat.
- Arus nomor lima menunjukkan interaksi antara rumah tangga keluarga dengan pemerintah. Rumah tangga konsumen akan membayar pajak kepada pemerintah dan sebaliknya pemerintah memberikan berbagai macam fasilitas untuk rumah tangga keluarga, seperti jalan, rumah sakit, sekolah, dan banyak lainnya.



- d. Perusahaan juga membayar pajak sehingga menjadi pendapatan pemerintah, sebaliknya pemerintah memberikan aturan, subsidi, dan berbagai kekeluasaan untuk perusahaan dalam memproduksi (arus nomor 6)
  - e. Selain berinteraksi dengan rumah tangga konsumen dan perusahaan, pemerintah juga memberikan pengaruh terhadap pasar, baik pasar barang/jasa maupun pasar input. Di sini pemerintah memberikan regulasi sehingga pasar tersebut dapat berjalan dengan baik, sedangkan kedua pasar tersebut akan memberikan arus balik berupa kelancaran transaksi dan perkembangan yang terus maju (arus nomor 7)
3. Diagram Interaksi Kegiatan Pelaku Ekonomi Empat Sektor
- Diagram interaksi kegiatan ekonomi kompleks terdiri dari empat pelaku ekonomi. Masing-masing pelaku ekonomi tersebut saling berinteraksi dan saling tergantung satu sama lainnya.



a. Rumah Tangga dan Perusahaan

Kita mulai dari interaksi paling penting dalam perekonomian pasar, yaitu antara rumah tangga keluarga dan perusahaan. Grafik 3.7 menunjukkan rumah tangga disisi kiri dan perusahaan di sisi kanan. Rumah tangga memberikan tenaga kerja, capital, tanah, dan kewirausahaan kepada perusahaan melalui pasar sumber daya, yang dapat dilihat pada diagram bagian bawah!

Sebaliknya, rumah tangga meminta barang dan jasa dari perusahaan melalui pasar output, yang dapat dilihat pada diagram bagian atas. Ditinjau dari sisi perusahaan memberikan barang dan jasa kepada rumah tangga melalui pasar output, dan perusahaan meminta tenaga kerja, capital tanah, dan kewirausahaan dari rumah tangga melalui pasar sumber daya. Sumber daya dan output mengalir dalam arah yang berlawanan dengan arah jarum jam.

b. Aliran yang berkaitan dengan pemerintah

Sejauh ini kita telah membicarakan sektor swasta. Pemerintah berkaitan dengan pembuat keputusan yang lain, seperti rumah tangga, perusahaan, dan masyarakat luar negeri. Pemerintah membeli sumber daya seperti tenaga kerja dari pasar input dan membeli barang dan jasa seperti kertas, computer, telepon dari pasar output. Pemerintah mengkonversikan sumber daya ini menjadi barang dan jasa publik yang diberikan kepada rumah tangga dan perusahaan. Pelaksanaan kegiatan didanai dari penerimaan yang berasal dari rumah tangga, perusahaan, dan luar negeri. Penerimaan pemerintah terdiri dari pajak dan fee atau ongkos atas penggunaan barang dan jasa pemerintah. Penerimaan tersebut sebagian juga untuk pembayaran transfer (seperti dana kesejahteraan) kepada rumah tangga tertentu dan juga untuk pemberian subsidi (seperti subsidi produk pertanian) kepada perusahaan tertentu. Jadi, aliran netto dari rumah tangga kepada pemerintah sama dengan pajak ditambah fee dikurangi transfer, dan aliran netto dari perusahaan kepada pemerintah sama dengan pajak ditambah fee dikurangi subsidi.

c. Aliran Dari ke Luar Negeri

Sejauh ini aliran hanya dibatasi pada perekonomian dalam negeri. Sektor luar negeri memberikan sumber daya kepada pasar sumber daya dan juga meminta sumber daya dari pasar yang sama. Contohnya, orang luar negeri menjual komputer dari perusahaan Amerika. Karena alirannya bolak-balik, maka tanda anak panahnya juga bolak-balik. Anak panah bolak-balik juga digunakan untuk menunjukkan pembayaran atas penggunaan sumber daya dan penerimaan atas penjualan barang dan jasa.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pakem  
 Kelas / Semester : X MIPA / 1 (SATU)  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Materi Pokok : Pelaku Kegiatan Ekonomi  
 Alokasi Waktu : 3x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.1 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	4.1 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1.1 Membagi pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi / keluarga (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri	4.1.1 Menyajikan hasil diskusi tentang pelaku-pelaku dan perannya dalam kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri
3.1.2 Mengidentifikasi peran pelaku kegiatan ekonomi.	
3.1.3 Mengidentifikasi interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi	

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori, inquiry, dan *games*. Peserta didik dapat menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi dan interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi dengan kritis dan kreatif.

### D. Materi pembelajaran

#### 1. Materi Reguler

- Pengertian, manfaat dan peran rumah tangga keluarga
- Pengertian, manfaat dan peran rumah tangga produsen
- Pengertian, manfaat dan peran pemerintah
- Pengertian, manfaat dan peran masyarakat luar negeri
- Diagram kegiatan pelaku ekonomi dua sektor
- Diagram kegiatan pelaku ekonomi tiga sektor
- Diagram kegiatan pelaku ekonomi empat sektor

#### 2. Materi Pengayaan

- Kasus mengenai pelaku kegiatan ekonomi

#### 3. Materi Remedial

- Diagram kegiatan pelaku ekonomi dua sektor
- Diagram kegiatan pelaku ekonomi tiga sektor
- Diagram kegiatan pelaku ekonomi empat sector

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning  
 Model : Ekspositori, inquiry, dan *Games*  
 Metode : Diskusi, dan Presentasi

### G. Media Pembelajaran

#### 1. Media Pembelajaran

- Power point materi pelaku kegiatan ekonomi.
- Lembar diskusi mengenai peran RTK, RTP, Pemerintah dan masyarakat serta interaksi kegiatan ekonomi.
- Kertas warna kelompok

2. Bahan:
  - Papan tulis
  - Spidol
  - Proyektor
  - Laptop
  - Kertas kerja
  - Kertas Warna Kelompok

#### H. SUMBER BELAJAR

1. Media cetak (Koran, tabloid, jurnal, dll)
2. Media elektronik (head line news, internet, jurnal, dll)
3. Buku
  - a. Geminastiti, Kinanthi. 2016. Ekonomi X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial. Bandung: Yrama Widya, hal 120 – 122.

#### I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam dan berdoa;</li> <li>2. Perkenalan singkat</li> <li>3. Mengkondisikan peserta didik dalam suasana yang menyenangkan agar siap mengikuti pembelajaran secara antusias dan bersungguh-sungguh;</li> <li>4. Apersepsi dan memotivasi dengan mengajak peserta didik mengingat dan menghubungkan materi pelajaran yang telah dilalui dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>5. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>6. Menyampaikan garis besar cakupan/ruang lingkup materi yang akan dipelajari dan mengkaitkan dengan peran pelaku ekonomi yang ada dimasyarakat</li> <li>7. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li> </ol>	15 menit

No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
2	<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati guru menyampaikan materi mengenai pelaku kegiatan ekonomi.</li> <li>2. Peserta didik mengamati PPT yang disampaikan oleh guru.</li> <li>3. Peserta didik dikelompokkan sesuai warna kertas.</li> <li>4. Peserta didik menganalisis contoh kasus dengan kelompoknya secara kritis.</li> <li>5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara komunikatif dan disiplin.</li> <li>6. Peserta didik diperbolehkan bertanya apabila ada yang ingin ditanyakan secara kritis dan komunikatif.</li> <li>7. Guru menjelaskan peraturan Games</li> <li>8. Guru memberikan instruksi Games dari Pelaku Ekonomi.</li> <li>9. Peserta didik mendiskusikan materi sesuai intruksi dari guru secara kolaboratif.</li> <li>10. Peserta didik menyimpulkan hasil games bersama kelompok.</li> <li>11. Selama proses pembelajaran di kelas guru menilai keaktifan peserta didik.</li> </ol>	<b>90 menit</b>
3	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Guru menunjuk peserta didik atau peserta didik secara relawan menyampaikan hasil evaluasi selama pembelajaran. (peserta didik yang secara sukarela menyampaikan evaluasi, mendapatkan nilai keaktifan)</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi/ penilaian sikap dan spiritual dengan observasi.</li> <li>4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>6. Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	<b>30 menit</b>



## J. Penilaian (Pembelajaran, remedial dan Pengayaan)

### 1. Penilaian Proses dan Hasil belajar

- Teknik penilaian : Tes dan Non Tes dan Portofolio
- Bentuk Tes : Uraian dan Lembar Observasi
  
- a. Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2)
  - observasi
  - jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan (KI-3)
  - penugasan (individu, kelompok)
  - ulangan harian (tertulis, lisan)
  - Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Pelaku Kegiatan Ekonomi
  - portofolio
  - Mengumpulkan laporan individu dan hasil diskusi kelompok mengenai Pelaku Kegiatan Ekonomi
- c. Penilaian Keterampilan (KI-4)
  - presentasi

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian (Ulangan Harian, dan Ulangan Tengah Semester).

## A. Rubrik Penilaian

### a. Observasi (KI 1- KI 2)

Tanggung jawab	4	Selalu menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – selalu konsisten
	3	Sering menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkan tepat waktu mulai konsisten
	2	Kadang-kadang menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – belum konsisten
	1	Tidak pernah menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu – tidak konsisten
Rasa ingin tahu	4	Peserta didik selalu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	3	Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi dari berbagai sumber
	2	Peserta didik cukup menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi dari berbagai sumber
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi dari berbagai sumber
Kritis	4	Selalu menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.

	3	Sering menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	2	Kadang-kadang menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	1	Tidak pernah menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
Kreatif	4	Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	3	Sering Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	2	Kadang Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	1	Tidak pernah Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi

Nilai : (Jumlah skor : 24) X 100

**b. Jurnal (KI 1 – KI 2)**

NO	HARI/TANG GAL	Nama peserta didik	Kelas	KEJADIAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT

## B. Instrumen Penilaian Pengetahuan (KI 3)

a. Tes Tertulis: Tes Uraian

### **KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 3.1**

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.1.1 Membagi pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi / keluarga (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri	Peran Pelaku Ekonomi	1. Menjelaskan proses interaksi rumah tangga konsumsi/keluarga, rumah tangga produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri.  2. Menjelaskan peran pelaku ekonomi rumah tangga konsumsi/keluarga, rumah tangga produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri.	1  1 dan 3
3.1.2 Mengidentifikasi peran pelaku kegiatan ekonomi.			
3.1.3 Mengidentifikasi interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi			

### Lampiran Soal dan Kunci Jawaban

#### A. KUIS

1. Sebutkan 4 Pelaku Ekonomi!
2. Sebutkan peran rumah tangga konsumen terhadap pemerintah!
3. Sebutkan penawaran yang diberikan oleh RTK ke RTP!
4. Proses jual beli barang dan jasa antara RTP dan RTK terjadi di pasar?
5. Sebutkan 4 balas jasa yang dibayarkan oleh RTP ke RTK!

### Kunci Jawaban KUIS

1. RTK  
RTP  
PEMERINTAH  
LUAR NEGERI
2. PENERIMA SUBSIDI  
PEMBAYAR PAJAK
3. SDM  
SDA  
MODAL  
WIRAUSAHA
4. OUTPUT
5. SEWA  
GAJI  
BUNGA  
LABA

## B. Case Study

# Semua Beras Petani Lokal Dihasilkan dari Benih dan Pupuk Subsidi

**Liputan6.com, Jakarta** - Pengamat Pertanian Dwi Andreas Santosa menyatakan semua petani beras di Indonesia menggunakan pupuk dan beras yang disubsidi oleh pemerintah. Oleh sebab itu, aneh jika Kementerian Pertanian (Kementan) memperlakukan penyerapan beras milik petani oleh PT Indo Beras Unggul (IBU).

Dwi menyatakan, jika memang yang dipermasalahkan adalah unsur subsidi dalam beras petani yang dibeli oleh PT IBU, maka mau tidak mau perusahaan beras harus mengimpor dari beras dari luar negeri. Sebab, seluruh beras yang diproduksi di dalam negeri merupakan hasil dari benih dan pupuk subsidi. Selain itu, ucap Dwi, jika ada perusahaan yang diperkarakan lantaran menyerap beras tersebut dari petani, maka semua perusahaan beras di Indonesia bisa dikenai tuntutan hukum. Hal ini yang dinilai Dwi harus ditinjau lagi.

"Kalau pelaku usaha beras tidak boleh menyerap beras petani yang ada komponen subsidiya, maka semua pengusaha bisa ditangkap," ujar dia.

Diberitakan sebelumnya, Menteri Pertanian Amran Sulaiman menyayangkan aksi yang dilakukan oleh PT Indo Beras Unggul (IBU) yang diduga memalsukan kualitas beras dari jenis IR 64 menjadi beras premium. Padahal, beras IR 64 merupakan beras yang seharusnya dijual dengan harga terjangkau.

Amran mengungkapkan, pemerintah telah memberikan subsidi kepada para petani yang menanam padi hingga menghasilkan beras dengan jenis IR 64 dan sejenisnya. Subsidi tersebut diberikan dalam bentuk pupuk, benih, alat mesin pertanian (alsintan) dan lain-lain.

"Beras di tingkat petani setara dengan IR 64. Kemudian pemerintah mensubsidi *input*. Yang disubsidi adalah pupuk kurang lebih Rp 30 triliun, kemudian kita subsidi benih, lalu alsintan. Sehingga hasil per hektare atau per ton itu di dalamnya ada subsidi negara, karena kita subsidi *input*. Jadi, tolong penjelasan ini disampaikan ke publik," ujar dia di Kompleks Istana Kepresidenan, Jakarta, kemarin.

Menurut Amran, yang menjadi persoalan selanjutnya adalah beras IR 64 dan sejenisnya tersebut semestinya dijual pada kisaran Rp 7.000-Rp 9.000 per kg. Namun, PT IBU malah menjual dengan harga di atas Rp 20.400 lantaran dikemas sebagai beras premium.

"Rata-rata harga di seluruh Indonesia kurang lebih Rp 7.000 per kg beras. Kemudian di beberapa *supermarket*, sudah ada yang kita cek, itu ada yang sampai Rp 25 ribu. Dari Rp 7.000 jadi 25 ribu. Itu kenaikannya berapa, 200 persen. Ada yang Rp 25 ribu ada yang Rp 20.400, dan seterusnya," kata dia.

Padahal, ujar Amran, tujuan pemerintah memberikan subsidi kepada petani beras adalah agar harga beras yang dijual tingkat konsumen bisa lebih terjangkau. Selain itu, pemberian subsidi ini juga agar petani dan pedagang bisa mendapatkan keuntungan yang wajar dan tidak berlebihan. "Sedangkan tujuan subsidi pemerintah untuk sektor pertanian, bagaimana petani ini kesejahteraannya meningkat. Tapi konsumen untuk pangan, karena ini untuk hajat hidup orang banyak, ini harga komoditas strategis, bagaimana konsumen membeli dengan murah, membeli dengan nilai yang murah, dan bukan hanya beras," jelas dia.

Sumber : <http://bisnis.liputan6.com/read/3034929/semua-beras-petani-lokal-dihasilkan-dari-benih-dan-pupuk-subsidi>

## Kunci Jawaban Kasus 1

Peran :

RTK : Petani penerima subsidi, Petani penyedia beras

RTP : PT.IBU menampung beras

Pemerintah : Pemberi Subsidi

LN : Ekspor-Impor

# 1 Juta Barel Minyak dari Iran Bakal Masuk ke Indonesia

**Liputan6.com, Jakarta** - Direktur Jenderal Minyak dan Gas (Migas) Kementerian Energi dan Sumber Daya Mineral (ESDM), I Gusti Nyoman Wiratmaja Puja memastikan, [impor minyak](#) mentah sebanyak 1 kargo atau 1 juta barel dari Iran akan masuk ke Indonesia pada minggu depan. [Minyak](#) tersebut akan melalui tes untuk kilang di Cilacap, Jawa Tengah.

"Akhir bulan ini masuk 1 kargo atau hampir 1 juta barel," kata Wiratmaja usai Rakor Persiapan Kunjungan ke Iran di kantor Kemenko Bidang Perekonomian, Jakarta, Jumat (17/2/2017).

Dia menjelaskan, minyak mentah sebanyak 1 kargo dari Iran ini akan dites untuk kilang Balongan, Jawa Barat maupun kilang Cilacap.

"Dites dulu 1 kargo minyak karena minyaknya kan baru, jadi harus dicek dulu di kilang. Bagaimana performance-nya. Ini bisa untuk kilang Balongan dan Cilacap," ujar dia.

Jika hasil tes minyak tersebut bagus untuk kilang di Indonesia, Wiratmaja memastikan, Pertamina akan melanjutkan untuk impor selanjutnya. "Kita lihat dulu hasil ujicoba, kalau hasilnya bagus nanti dilanjutkan (impor)," kata dia.

Dalam kesempatan yang sama, Senior Vice President Integrated Supply Chain (ISC) PT Pertamina (Persero), Daniel S. Purba menambahkan, Pertamina akan melakukan ujicoba terhadap minyak impor dari [Iran](#) pada Maret 2017.

"Lusa kapalnya sampe 1 kargo, lalu kita tes dulu di Maret ini untuk kilang Cilacap. Apakah cocok secara teknis, dan kalau cocok, kita akan negosiasi secara komersial," ucap Daniel.

Berdasarkan hasil analisis tersebut, meningkatnya jumlah pasokan minyak membuat jumlah penawaran minyak tinggi dan berbanding sama dengan jumlah permintaan minyak yang tinggi pula di Indonesia. Hal tersebut meyakinkan pemerintah untuk mencabut perlahan subsidi BBM di Indonesia yang selama ini dikonsumsi oleh Rakyat Indonesia dan Perusahaan-perusahaan besar di Indonesia.

sumber : <http://bisnis.liputan6.com/read/2859179/1-juta-barel-minyak-dari-iran-bakal-masuk-ke-indonesia>

## Kunci Jawaban Kasus 2

Peran :

RTK : Rakyat penerima kebijakan pencabutan subsidi

RTP : Perusahaan penerima kebijakan pencabutan subsidi

Pemerintah : Pencabut Subsidi

LN : Ekspor-Impor



# Beli Tas Mewah dari Luar Negeri Kena Pajak di RI, Begini Hitungannya

## Jakarta -

Masyarakat belakangan ini semakin kritis dengan aturan-aturan yang diberlakukan oleh pemerintah, salah satunya terkait dengan aturan pengenaan pajak impor barang penumpang di bandara.

Terdapat sebuah video seorang wanita yang merasa keberatan dengan pengenaan pajak terhadap tas mewah yang dibelinya di luar negeri. Penolakan tersebut lantaran tas tersebut untuk digunakan pribadi dan bukan untuk diperjualbelikan.

Direktorat Jenderal Bea dan Cukai (DJBC) Kementerian Keuangan memastikan, pengenaan pajak dalam rangka impor barang penumpang sudah diatur dalam PMK Nomor 188 Tahun 2010. Bagaimana dengan tarifnya?

"Tarifnya berbeda-beda, tergantung jenis barang, tapi semua tarif pajaknya seperti bea masuk, PPN, PPh, dan PPNBM," kata Direktur Kepabeanan Internasional dan Antar Lembaga Ditjen Bea dan Cukai, Robert Leonard Marbun saat berbincang dengan **detikFinance** di Kantornya, Jakarta, Selasa (19/8/2017).

Dalam PMK 188/2010 juga telah ditetapkan batasan harga, untuk individu sebesar US\$ 250 dan untuk keluarga US\$ 1.000. Pengenaan pajak juga dilakukan jikalau masyarakat kedatangan membawa barang di atas dari batasan yang ditentukan.

Misalnya, impor barang penumpang dari luar negeri sebuah tas kulit dengan harga US\$ 10.000, maka tarif untuk bea masuk sebesar 17,5% atau Rp 22,6 juta, tarif PPN 10% atau Rp 15,1 juta, tarif PPh 20%, sedangkan tarif PPNBM 0%. Hitungan ini juga bagi masyarakat yang tidak memiliki Nomor Pokok Wajib Pajak (NPWP). Sehingga total pajak yang harus dibayarkan sebesar Rp 68,2 juta.

Hitungan pajak dari sebuah tas yang harganya US\$ 1.000 tersebut, kata Robert, merupakan pajak dari harga lebih dari batasan yang ditentukan, atau US\$ 750 karena batasan per individu US\$ 250.

"Hitungan bagi yang punya NPWP juga akan berbeda, ini juga tujuannya agar semua penduduk memiliki NPWP," jelas Robert.

Oleh karena itu, Robert meminta kepada masyarakat untuk bekerjasama dengan pemerintah dalam hal ini Ditjen Bea dan Cukai dalam rangka mematuhi perpajakan nasional.

"Kalau lebih dari US\$ 250 itu kena, kalau kurang itu ya enggak kena, kalau belanja lebih, misalnya US\$255 itu yang kena pajaknya hanya yang kelebihannya saja," tukas dia.

Sumber : <https://finance.detik.com/berita-ekonomi-bisnis/3649375/beli-tas-mewah-dari-luar-negeri-kena-pajak-di-ri-begini-hitungannya>

### Kunci Jawaban Kasus 3

Peran :

RTK : Masyarakat membayar pajak

RTP : Perusahaan tas menerima uang pembelian tas

Pemerintah : Pemungut pajak

LN : Ekspor-Impor

### C. *Drawing Games*

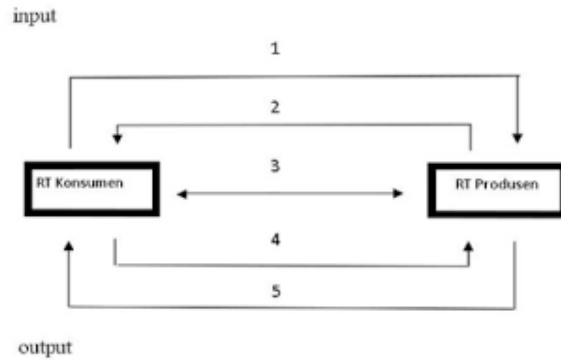
Team 1 dan 4 Gambarlah *Circular flow* dengan ketentuan RTK di kiri, Pasar Output diatas.

Team 2 dan 5 Gambarlah *Circular flow* dengan ketentuan RTP di kiri, Pasar Input diatas.

Team 3 dan 6 Gambarlah *Circular flow* dengan ketentuan RTP di kiri, Pasar Output diatas.

## Soal Tes Uraian

1. Perhatikan bagan interaksi antara rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen berikut ini :



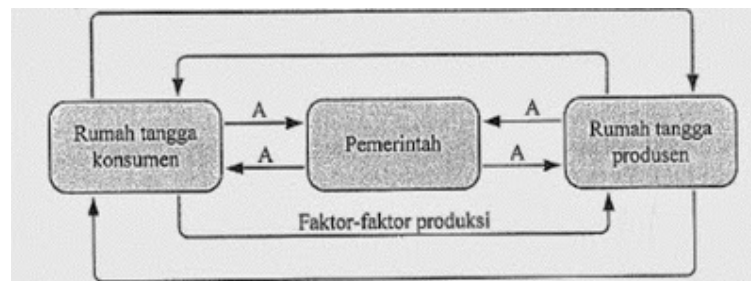
Berdasarkan diagram tersebut :

- Jelaskan proses interaksi yang ditunjukkan oleh nomor 1!
  - Jelaskan proses interaksi yang ditunjukkan oleh nomor 2!
  - Jelaskan proses interaksi yang ditunjukkan oleh nomor 4!
2. Perhatikan diagram interaksi pelaku ekonomi berikut ini!



Jelaskan peran pelaku ekonomi yang ditunjukkan nomor 1,5,6, dan 7!

3. Diagram interaksi pelaku ekonomi:



Jelaskan peran pemerintah yang ditunjuk huruf A!

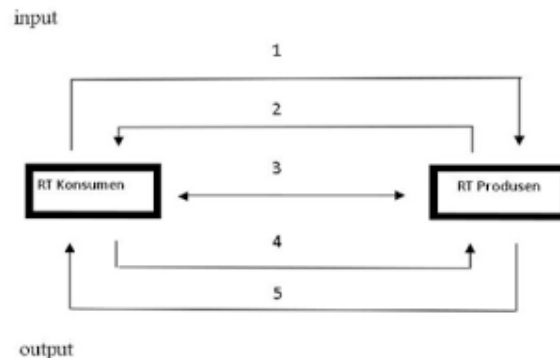
Kunci Jawaban.

### SOAL NO 1

#### Pembahasan

Diagram interaksi pelaku ekonomi yang terdapat pada soal no. 1 merupakan bentuk perekonomian dua sector (perekonomian sederhana). Diagram perekonomian dua sector merupakan bentuk interaksi antara dua pelaku ekonomi yaitu rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen.

Mari kita lihat kembali bagan!



#### Interaksi Pertama:

Interaksi terjadi di pasar input, yaitu tempat terjadinya permintaan dan penawaran faktor produksi seperti tanah, tenaga kerja, modal dan skill. Siapa yang melakukan permintaan faktor produksi? Dan siapa yang melakukan penawaran faktor produksi?

Faktor produksi dibutuhkan (diminta) oleh RT Produsen sebagai alat untuk menghasilkan barang/jasa yang diperoleh dari RT konsumen (penawaran). Hal ini digambarkan dengan **garis 1** dimana factor produksi mengalir dari RT konsumen kepada RT produsen, karena sebenarnya pemilik dari faktor produksi adalah RT konsumen. Dalam hal ini terjadi arus input.

Sebagai balas jasa karena telah menggunakan faktor produksi maka RT Produsen membayar sejumlah uang kepada RT Konsumen selaku pemilik factor produksi. Dan ini menjadi sumber pendapatan RT Konsumen. RT Konsumen yang memiliki tanah mendapatkan balas jasa berupa sewa, pemilik tenaga kerja mendapat upah, pemilik modal mendapat bunga dan kewirausahaan mendapat laba. Hal ini digambarkan dengan **garis 2** dimana uang balas jasa mengalir dari RT Produsen kepada RT Konsumen. Dalam hal ini terjadi arus uang.

#### Interaksi Kedua:

Interaksi kedua terjadi di pasar output, yaitu tempat terjadinya permintaan dan penawaran barang dan jasa. Siapa yang melakukan permintaan barang/jasa? Dan siapa yang melakukan penawaran barang/jasa? Barang/jasa yang dihasilkan oleh RT Produsen kemudian dijual kepada RT konsumen untuk memenuhi kebutuhannya. Penjualan atau penawaran barang/jasa ini digambarkan dengan **garis 5** dimana barang/jasa mengalir dari RT Produsen kepada RT Konsumen. Dalam hal ini terjadi arus output.

Kemudian oleh RT Konsumen akan mengeluarkan sejumlah uang atas pembelian barang/jasa dari RT Produsen. Hal ini digambarkan dengan **garis 4** dimana uang dari pembelian barang/jasa tersebut diberikan oleh RT Konsumen kepada RT Produsen. Dalam

hal ini terjadi arus uang. Jadi berdasarkan bagan tersebut yang merupakan adanya penawaran faktor produksi seperti tenaga kerja, modal, tanah dan sebagainya adalah pada opsi A. garis 1.

## SOAL NO. 2

Pemerintah ikut serta dalam kegiatan ekonomi nasional yaitu melakukan berbagai macam transaksi dengan RT konsumen dan RT produsen. Dalam melaksanakan tugasnya pemerintah memerlukan faktor produksi serta berbagai macam barang dan jasa yang harus dibeli dan dibayar. Hal ini ditunjukkan oleh **garis 1** dan **garis 6**. Pengeluaran pemerintah meliputi gaji tenaga kerja (belanja pegawai) dan belanja barang untuk pembayaran barang dan jasa. Barang dan jasa tersebut dibeli dari para produsen, misalnya, mobil dinas, rumah dinas, peralatan kantor, dan perlengkapan perang untuk TNI. Hal ini ditunjukkan oleh **garis 5** dan **garis 7**.

## SOAL NO. 3

Penerimaan pemerintah terutama berasal dari pajak. Pajak tersebut dipungut, baik dari RT konsumen maupun RT produsen. Misalnya pajak penghasilan, pajak pertambahan nilai, Pajak Bumi dan Bangunan. Hal ini ditunjukkan oleh **garis 2** dan **garis 8**. Hasil produksi pemerintah berupa jasa-jasa untuk kepentingan umum. Misalnya jalan raya, pendidikan, kesehatan, pemerintahan, hankam dan sebagainya. Jadi, ada arus jasa dari pemerintah kepada masyarakat. Jasa pemerintah sebagian besar tidak melalui pasar, karena jasa pemerintah tidak diperjualbelikan. Hal ini ditunjukkan oleh **garis 3** dan **garis 4**.

## Pedoman Penskoran

## 1. KUIS

Nomor Soal				Skor Maksimal
	TJ	S	M	B
1	0	0,5	1	2
2	0	0,5	1	2
3	0	0,5	1	2
4	0	0,5	1	2
5	0	0,5	1	2
Total Skor				10

Keterangan : TJ : Tidak Dijawab

M : Mendekati Benar

S : Salah

B : Benar

## 2. Tes Uraian

Nomor Soal				Skor Maksimal
	TJ	S	M	B
1	0	0,5	1,5	3
2	0	0,5	2	4
3	0	0,5	1,5	3
Total Skor				10

Keterangan : TJ : Tidak Dijawab

M : Mendekati Benar

S : Salah

B : Benar

**C. Instrumen Penilaian Ketrampilan (KI 4)**

## Lembar Penilaian Presentasi

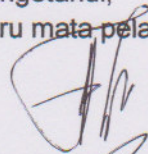
No.	Nama	Aspek Penilaian							Total Skor
		Kreatif (1)	Keaktifan (2)	Wawasan (3)	Kemampuan mengemukakan pendapat (4)	Kerjasama (5)	Kritis (6)	Ketepatan (7)	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									



Rentang nilai setiap item diskusi : 1- 10  
Keterangan Total Score  
0-10 = kurang  
11-20 = cukup  
21-30 = baik  
31-40 = sangat baik

Pakem, 26 September 2017

Mengetahui,  
Guru mata pelajaran



Dra. Sutinah  
NIP. 19590120 198703 2 001

Mahasiswa,



Fajar Indra Prasetyo  
NIM. 14804241027



## Lampiran 1. Materi Pembelajaran

### **PELAKU KEGIATAN EKONOMI DAN PERANNYA**

Di dalam perekonomian terdapat sangat banyak pelaku ekonomi. Ada individu, ada rumah tangga keluarga, ada perusahaan milik pemerintah, ada perusahaan milik swasta dan bahkan ada masyarakat dari negara lain. Masing-masing pelaku ekonomi tersebut memerankan peran mereka. Para pelaku ekonomi tersebut tidak dapat berdiri sendiri dan harus saling berinteraksi dengan pelaku ekonomi lainnya.

#### 1. Rumah Tangga Keluarga

Rumah tangga keluarga adalah kelompok masyarakat yang melakukan kegiatan konsumsi terhadap barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup dirinya sendiri ataupun keluarganya. Rumah tangga keluarga merupakan pemilik faktor-faktor produksi seperti tanah, tenaga kerja, modal, dan wirausaha. Untuk dapat melaksanakan kegiatan konsumsinya, individu/rumah tangga keluarga harus memiliki pendapatan.

Pendapatan rumah tangga keluarga dapat diperoleh dengan cara memanfaatkan faktor produksi yang mereka miliki sehingga memperoleh:

- a. Sewa (rent), yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga karena telah menyewakan tanahnya kepada pihak lain, misalnya perusahaan.
- b. Upah (wage), yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga karena telah mengorbankan tenaganya untuk bekerja pada perusahaan dalam kegiatan produksi
- c. Bunga (interest), yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga dari perusahaan karena telah meminjamkan sejumlah dana untuk modal usaha perusahaan dalam kegiatan produksi.
- d. Laba (profit), yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga karena telah mengorbankan tenaga dan pikirannya mengelola perusahaan sehingga perusahaan dapat memperoleh laba.

Dengan pendapatan yang diperolehnya, rumah tangga keluarga dapat memperoleh/ membeli barang dan jasa yang dibutuhkan dari perusahaan sehingga kegiatan konsumsi dapat terlaksana. Peran rumah tangga keluarga adalah sebagai berikut:

- a. Sebagai pemasok faktor-faktor produksi kepada perusahaan untuk kegiatan produksi. Perusahaan tidak akan berjalan tanpa faktor produksi sehingga keberadaan rumah tangga keluarga menjadi sangat penting.
- b. Sebagai pemakai (konsumen) barang dan jasa yang dihasilkan perusahaan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Rumah tangga keluarga memberikan faktor produksi yang ia miliki kepada perusahaan. Rumah tangga keluarga mengkonsumsi barang dan jasa yang dihasilkan perusahaan. Perusahaan akan terus memproduksi jika konsumsi rumah tangga keluarga terus terjadi.

Dalam melakukan konsumsi rumah tangga keluarga sangat tergantung pada seberapa besar pendapatan yang dapat dibelanjakan. Rumah tangga keluarga tidak dapat mengonsumsi semua barang dan juga yang diproduksi oleh perusahaan karena pendapatan yang terbatas. Oleh karena itu, rumah tangga keluarga yang cermat dalam mengonsumsi barang/ jasa. Rumah tangga keluarga sebaiknya hemat dalam membeli kebutuhan yang penting-penting saja sehingga pendapatan memiliki sisa yang bisa ditabung.

c. Pembayar pajak

Rumah tangga keluarga membayar berbagai pajak kepada negara. Ketika memperoleh pendapatan rumah tangga keluarga dikenakan pajak pendapatan. Demikian juga ketika berbelanja, membangun rumah atau berwisata. Pajak rumah tangga keluarga memiliki peran penting dalam perekonomian secara keseluruhan.

Membayar pajak merupakan kewajiban bagi setiap warga negara. Dengan membayar pajak, rumah tangga ikut serta dalam membangun perekonomian. Semakin banyak uang yang terkumpul untuk membangun sekolah, pembangunan jalan, dan rumah sakit sehingga masyarakat pun makin sejahtera.

2. Perusahaan

Dalam ilmu ekonomi yang dimaksud kegiatan produksi adalah usaha yang teratur untuk menghasilkan barang dan jasa guna memenuhi kepentingan orang lain. Kegiatan tersebut dilakukan oleh perusahaan. Ditinjau dari pemilikinya, perusahaan ada yang dimiliki oleh pemerintah (negara) dan ada pula yang dimiliki oleh swasta

Pada umumnya pemilik perusahaan membentuk badan penyelenggara usaha yang dikenal dengan sebutan Badan Usaha Milik Negara (BUMN), Badan Usaha Milik Daerah (BUMD), Badan Usaha Milik Swasta (BUMS), dan Badan Usaha Koperasi. Terlepas dari siapa pemiliknya, dalam rangkaian kegiatan ekonomi perusahaan berperan dalam memproduksi barang dan jasa termasuk distribusinya (memasarkannya). Adakalanya perusahaan tidak memproduksi sendiri barang/ jasa, tetapi hanya menjadi penyalur, misalnya yang dilakukan oleh perusahaan dagang atau distributor.

Peran perusahaan dalam kegiatan ekonomi sebagai berikut.

- a. Sebagai produsen, ditunjukkan dengan menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan oleh rumah tangga keluarga, pemerintah, bahkan masyarakat luar negeri. Oleh sebab itu, setiap perusahaan harus berusaha menjaga produksinya, baik secara kualitas maupun kuantitas sesuai dengan kebutuhan konsumen  
Sebagai produsen, perusahaan haruslah menghasilkan produk yang berkualitas dan sesuai dengan standar kesehatan. Perusahaan tidak boleh berlaku tidak jujur demi mencapai keuntungan yang tinggi. Perusahaan harus berlaku jujur, berkompetisi sehat dan bisa menjamin produknya baik untuk dikonsumsi. Perusahaan tidak dibolehkan menggunakan segala cara demi memperoleh keuntungan, tetapi merugikan konsumen.
- b. Sebagai distributor, ditunjukkan dengan perannya sebagai mata rantai penyalur barang dalam rangka melayani konsumen agar barang yang dibutuhkan sampai pada konsumen tepat waktu, tepat tempat, tepat sasaran, tepat kuantitas, dan tetap kualitas sehingga barang yang dibutuhkan masyarakat dengan mudah dapat diperoleh.
- c. Sebagai agen pembangunan, ditunjukkan dengan meningkatkan produksi melalui penelitian serta pengembangan. Setiap perusahaan selalu berusaha supaya tidak ketinggalan ilmu dan teknologi dan dapat mengembangkan diri sesuai dengan kemajuan zaman. Perusahaan yang mencapai sukses dapat disebut sebagai agen pembangunan. Perusahaan tersebut tidak hanya mengejar keuntungan bagi pemilik modal, tetapi bertanggung jawab pula atas kesejahteraan karyawan khususnya dan masyarakat umumnya.

- d. Pembayar pajak, ditunjukkan dengan atas keuntungan yang diperoleh perusahaan. Jumlah pajak yang dibayarkan perusahaan jauh lebih besar dibandingkan rumah tangga. Pajak tersebut dibayarkan ke kas pemerintah dan menjadi sumber penting dalam pembangunan.

### 3. Pemerintah

Pemerintah merupakan pihak yang mempunyai peranan penting dalam perekonomian. Dalam perekonomian pemerintah bertugas untuk mengatur, mengendalikan serta mengadakan kontrol terhadap jalannya roda perekonomian agar negara bisa maju dan rakyat dapat hidup dengan layak dan damai. Peran pemerintah dalam perekonomian adalah sebagai berikut:

#### a. Peranan pemerintah sebagai pengatur

Pengaturan kegiatan ekonomi oleh pemerintah dapat ditempuh melalui peraturan perundang-undangan disertai berbagai tindakan nyata. Pemerintah dapat melaksanakannya sebab memiliki alat-alat untuk melaksanakannya, baik alat penegndali, alat pengatur, maupun alat pemaksa. Salah satu bentuk peran pemerintah sebagai pengatur adalah menerbitkan undang-undang seperti perpajakan, undang-undang persaingan usaha, undang-undang perlindungan konsumen, dan lainnya.

#### b. Peranan Pemerintah sebagai Kontrol

Sebagai pengontrol kegiatan ekonomi pemerintah mempunyai bank sentral yang berfungsi mengawasi lalu lintas keuangan. Jumlah uang yang beredar, tinggi-rendahnya suku bunga, lalu lintas kredit, dan sebagainya diatur oleh pemerintah melalui bank sentral. Pemerintah melalui Bank Indonesia juga satu-satunya yang mempunyai hak untuk mencetak uang serta mengedarkannya di masyarakat.

#### c. Peranan pemerintah sebagai penguasa

Pemerintah memiliki alat pemaksa bagi terselenggaranya ketertiban di dalam masyarakat, yaitu polisi. Pemerintah memiliki alat peradilan bagi terselenggaranya keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia.

Dalam hal menegakkan ketertiban di masyarakat, pemerintah tidak boleh pilih kasih. Hukum harus ditegakkan tanpa memandang apakah seorang pejabat atau rakyat biasa. Jika belum ditegakkan dengan benar ketertiban di dalam masyarakat akan tercipta dengan baik.

#### d. Peranan pemerintah sebagai konsumen

Untuk menjalankan tugasnya pemerintah memerlukan berbagai macam barang dan jasa. Misalnya, untuk kegiatan administrasi diperlukan peralatan kantor dan alat-alat tulis, untuk transportasi diperlukan kendaraan, dan banyak kebutuhan-kebutuhan lainnya.

#### e. Peranan pemerintah sebagai produsen/ investor

- 1) Pemerintah dapat bertindak sebagai produsen untuk menghasilkan barang dan jasa yang menyangkut kepentingan orang banyak. Kegiatan ini dilakukan melalui BUMN dan BUMD
- 2) Pemerintah bertindak sebagai investor dimana pemerintah sebagai penanam modal baik seluruhnya atau sebagian pada perusahaan-perusahaan yang beroperasi di Indonesia.

#### 4. Masyarakat Luar Negeri

Didalam perekonomian terbuka, masyarakat luar negeri menjadi bagian penting dalam perekonomian karena memiliki peran yang tidak kalah pentingnya. Peran tersebut adalah sebagai berikut:

##### a. Masyarakat Luar Negeri Sebagai Konsumen

Masyarakat luar negeri dapat berperan sebagai konsumen dari produk barang/jasa yang dihasilkan, yaitu dengan mengimpor barang/jasa tersebut ke negara mereka. Bila kita lihat, banyak komoditas ekspor Indonesia yang dijual ke luar negeri, seperti karet, tembakau, minyak bumi, dan gas. Penjualan komoditas ekspor tersebut akan mendatangkan devisa bagi negara dan secara tidak langsung akan berdampak positif bagi masyarakat, yaitu dengan meningkatnya kesejahteraan masyarakat.

##### b. Masyarakat Luar Negeri sebagai Produsen

Selain sebagai konsumen, masyarakat luar negeri dapat juga bertindak sebagai produsen. Artinya, produk barang/jasa yang mereka hasilkan dapat kita konsumsi dengan cara mengimpornya. Dengan demikian, masyarakat berkesempatan menikmati produk-produk yang bermutu tinggi yang belum dapat dihasilkan di dalam negeri.

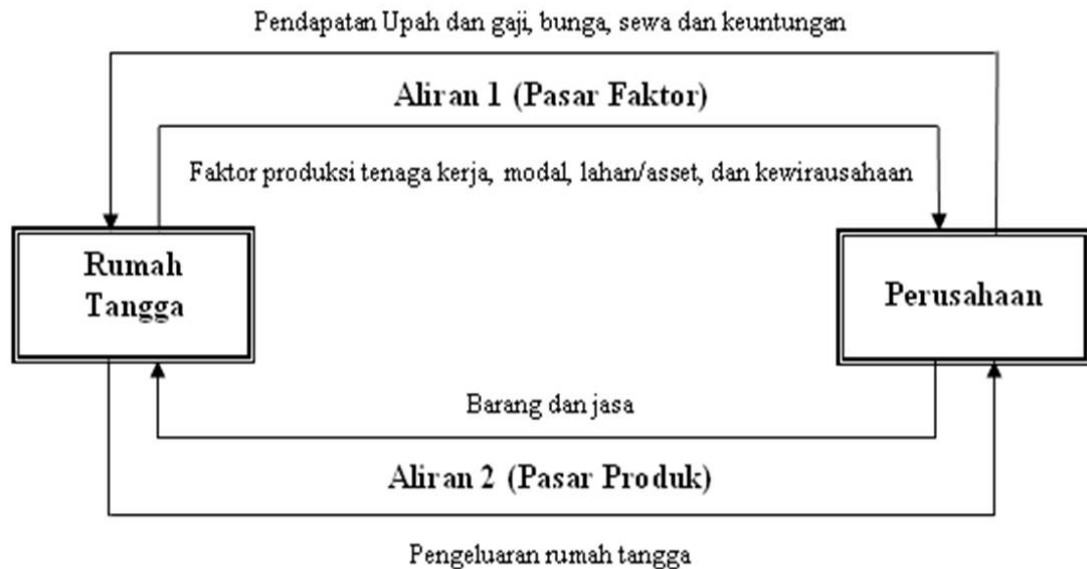
##### c. Masyarakat Luar Negeri sebagai Investor

Dalam perkembangannya, pembangunan suatu negara membutuhkan adanya pelaku-pelaku yang berani menanamkan modalnya, baik berupa penanaman langsung ataupun tidak langsung. Investor-investor itu banyak berasal dari luar negeri karena mereka mempunyai dana lebih besar. Pemerintah juga membuka kesempatan bagi investor dari luar negeri untuk menanamkan modalnya di Indonesia. Nantinya penanaman modal tersebut akan membuka kesempatan kerja yang lebih luas bagi masyarakat.

### DIAGRAM INTERAKSI KEGIATAN EKONOMI

Ketika melakukan kegiatan ekonomi, pelaku ekonomi tidak bisa sendiri-sendiri. Mereka harus berinteraksi. Interaksi ini sebenarnya sangat kompleks karena sangat banyaknya kegiatan ekonomi yang dilakukan serta pelaku ekonomi yang juga banyak. Untuk menyederhanakan interaksi pelaku ekonomi ini dibuatlah diagram interaksi pelaku kegiatan ekonomi.

#### 1. Diagram Kegiatan Pelaku Ekonomi Dua Sektor



Gambar 3.1 Aliran Pendapatan dalam Perekonomian Subsisten

Dalam diagram interaksi kegiatan ekonomi sederhana ditunjukkan hubungan yang sangat penting antara perusahaan dan rumah tangga. Perhatikan grafik 3.5

Pada arus pertama (1), rumah tangga merupakan sumber dari sumber daya bagi terlaksananya produksi pada perusahaan. Hal ini terlihat dengan adanya penawaran faktor produksi seperti tenaga kerja, modal, tanah, dan keahlian wirausaha. Dengan faktor produksi ini, perusahaan dapat memproduksi barang dan jasa.

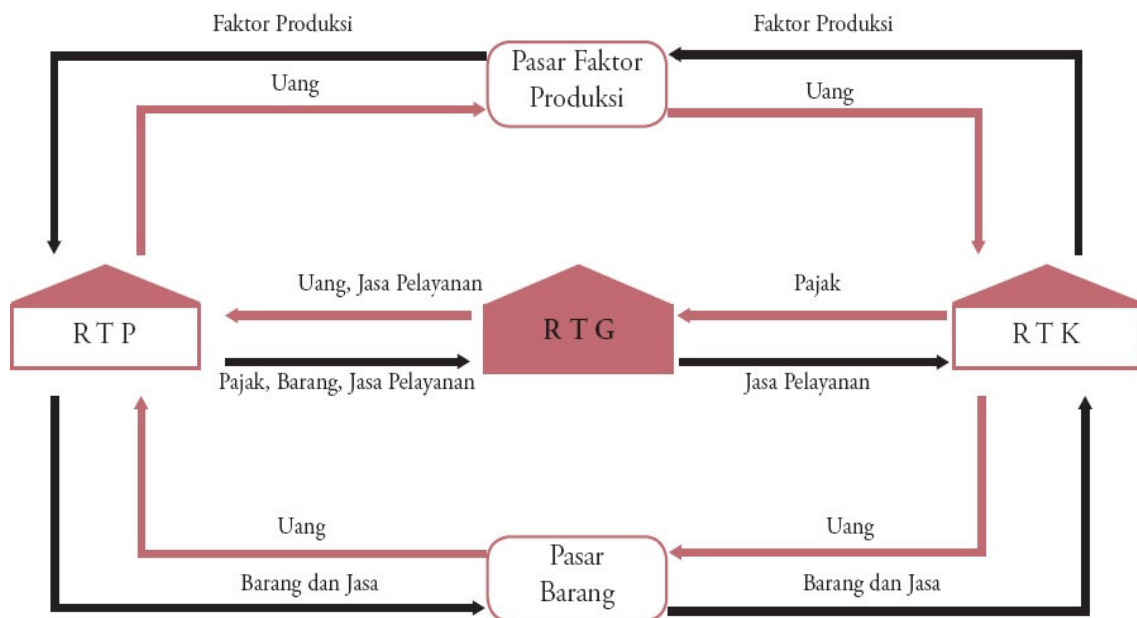
Perusahaan harus membayar faktor produksi yang diberikan oleh rumah tangga. Dari perusahaan akan mengalir arus uang berupa upah, sewa, laba, dan bunga ke rumah tangga sebagai balas jasa atas penggunaan faktor produksi oleh perusahaan (arus nomor 2). Hal ini membuat rumah tangga memiliki pendapatan yang dapat dibelanjakan.

Pendapatan yang dimiliki rumah tangga kembali mengalir ke perusahaan. Arus uang ini akan terus berlangsung selama rumah tangga mempunyai pendapatan yang dibelanjakan dan perusahaan tetap memproduksi. (arus nomor 3)

Dari perusahaan mengalir arus barang/jasa yang dibutuhkan rumah tangga konsumsi. Barang atau jasa yang dibutuhkan rumah tangga tersebut bisa saja disalurkan oleh perantara, pedagang, dan lainnya (arus nomor 4)

## 2. Diagram Interaksi Kegiatan Pelaku Ekonomi Tiga Sektor

Pada diagram interaksi kegiatan ekonomi tiga sektor terdapat tiga pelaku ekonomi, yaitu rumah tangga keluarga, perusahaan, dan pemerintah. Setelah perekonomian mengalami kemajuan hadirnya pemerintah dalam interaksi kegiatan ekonomi. Interaksi kegiatan ekonomi tidak lagi sederhana dan sudah mulai kompleks. Hadirnya pemerintah dalam kegiatan ekonomi menunjukkan peran pemerintah di dalam perekonomian. Namun demikian karena masuknya pemerintah bukan berarti perekonomian tiga sektor ini sudah terbuka. Perekonomian masih tertutup dan pelaku kegiatan ekonomi masih saling berinteraksi dengan sesama pelaku kegiatan di dalam negeri. Perhatikan diagram berikut!



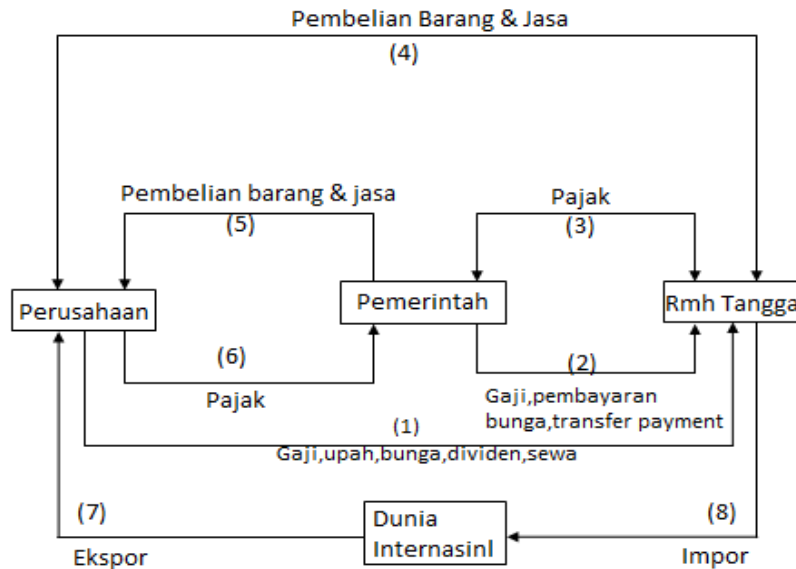
Dari grafik di atas bisa kita lihat arus interaksi kegiatan ekonomi antara rumah tangga keluarga, perusahaan (rumah tangga produsen), dan pemerintah.

- Arus nomor 1 menunjukkan arus faktor produksi melalui pasar produksi dari rumah tangga keluarga ke perusahaan. Faktor produksi tersebut dimanfaatkan oleh perusahaan untuk menghasilkan produk yang nantinya dijual ke pasar barang dan jasa. Arus faktor produksi ke perusahaan ini kemudian diberikan imbalan oleh perusahaan berupa gaji, upah, bunga, dan lainnya sehingga rumah tangga keluarga memiliki pendapatan (arus nomor 2)
- Arus nomor tiga menunjukkan arus barang dari perusahaan menuju rumah tangga keluarga melalui pasar barang dan jasa. Perusahaan memproduksi barang atau jasa untuk dikonsumsi rumah tangga keluarga melalui pasar barang atau jasa. Dengan dibelinya produk perusahaan oleh rumah tangga keluarga berarti ada arus uang menuju ke perusahaan, yaitu arus nomor empat.
- Arus nomor lima menunjukkan interaksi antara rumah tangga keluarga dengan pemerintah. Rumah tangga konsumen akan membayarkan pajak kepada pemerintah dan sebaliknya pemerintah memberikan berbagai macam fasilitas

untuk rumah tangga keluarga, seperti jalan, rumah sakit, sekolah, dan banyak lainnya.

- d. Perusahaan juga membayar pajak sehingga menjadi pendapatan pemerintah, sebaliknya pemerintah memberikan aturan, subsidi, dan berbagai kekeluasaan untuk perusahaan dalam berproduksi (arus nomor 6)
  - e. Selain berinteraksi dengan rumah tangga konsumen dan perusahaan, pemerintah juga memberikan pengaruh terhadap pasar, baik pasar barang/jasa maupun pasar input. Di sini pemerintah memberikan regulasi sehingga pasar tersebut dapat berjalan dengan baik, sedangkan kedua pasar tersebut akan memberikan arus balik berupa kelancaran transaksi dan perkembangan yang terus maju (arus nomor 7)
3. Diagram Interaksi Kegiatan Pelaku Ekonomi Empat Sektor

Diagram interaksi kegiatan ekonomi kompleks terdiri dari empat pelaku ekonomi. Masing-masing pelaku ekonomi tersebut saling berinteraksi dan saling tergantung satu sama lainnya.



a. Rumah Tangga dan Perusahaan

Kita mulai dari interaksi paling penting dalam perekonomian pasar, yaitu antara rumah tangga keluarga dan perusahaan. Grafik 3.7 menunjukkan rumah tangga disisi kiri dan perusahaan di sisi kanan. Rumah tangga memberikan tenaga kerja, capital, tanah, dan kewirausahaan kepada perusahaan melalui pasar sumber daya, yang dapat dilihat pada diagram bagian bawah!

Sebaliknya, rumah tangga meminta barang dan jasa dari perusahaan melalui pasar output, yang dapat dilihat pada diagram bagian atas. Ditinjau dari sisi perusahaan memberikan barang dan jasa kepada rumah tangga melalui pasar output, dan perusahaan meminta tenaga kerja, capital tanah, dan kewirausahaan dari rumah tangga melalui pasar sumber daya. Sumber daya dan output mengalir dalam arah yang berlawanan dengan arah jarum jam.

b. Aliran yang berkaitan dengan pemerintah

Sejauh ini kita telah membicarakan sektor swasta. Pemerintah berkaitan dengan pembuat keputusan yang lain, seperti rumah tangga, perusahaan, dan masyarakat luar negeri. Pemerintah membeli sumber daya seperti tenaga kerja dari pasar input dan membeli barang dan jasa seperti kertas, computer, telepon dari pasar output. Pemerintah mengkonversikan sumber daya ini menjadi barang dan jasa publik yang diberikan kepada rumah tangga dan perusahaan. Pelaksanaan kegiatan didanai dari penerimaan yang berasal dari rumah tangga, perusahaan, dan luar negeri. Penerimaan pemerintah terdiri dari pajak dan fee atau ongkos atas penggunaan barang dan jasa pemerintah. Penerimaan tersebut sebagian juga untuk pembayaran transfer (seperti dana kesejahteraan) kepada rumah tangga tertentu dan juga untuk pemberian subsidi (seperti subsidi produk pertanian) kepada perusahaan tertentu. Jadi, aliran neto dari rumah tangga



kepada pemerintah sama dengan pajak ditambah fee dikurangi transfer, dan aliran netto dari perusahaan kepada pemerintah sama dengan pajak ditambah fee dikurangi subsidi.

c. Aliran Dari ke Luar Negeri

Sejauh ini aliran hanya dibatasi pada perekonomian dalam negeri. Sektor luar negeri memberikan sumber daya kepada pasar sumber daya dan juga meminta sumber daya dari pasar yang sama. Contohnya, orang luar negeri menjual komputer dari perusahaan Amerika. Karena alirannya bolak-balik, maka tanda anak panahnya juga bolak-balik. Anak panah bolak-balik juga digunakan untuk menunjukkan pembayaran atas penggunaan sumber daya dan penerimaan atas penjualan barang dan jasa.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pakem  
 Kelas / Semester : X MIPA / 1 (SATU)  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Materi Pokok : Pelaku Kegiatan Ekonomi (Ulangan Harian)  
 Alokasi Waktu : 1x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.1 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	4.1 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1.1 Membagi pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi / keluarga (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri	4.1.1 Menyajikan hasil diskusi tentang pelaku-pelaku dan perannya dalam kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri
3.1.2 Mengidentifikasi peran pelaku kegiatan ekonomi.	
3.1.3 Mengidentifikasi interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi	

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori, inquiry, dan *games*. Peserta didik dapat menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi dan interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi dengan kritis dan kreatif.

### D. Materi pembelajaran

#### 1. Materi Reguler

- Pengertian, manfaat dan peran rumah tangga keluarga
- Pengertian, manfaat dan peran rumah tangga produsen
- Pengertian, manfaat dan peran pemerintah
- Pengertian, manfaat dan peran masyarakat luar negeri
- Diagram kegiatan pelaku ekonomi dua sektor
- Diagram kegiatan pelaku ekonomi tiga sektor
- Diagram kegiatan pelaku ekonomi empat sektor

#### 2. Materi Pengayaan

- Kasus mengenai pelaku kegiatan ekonomi

#### 3. Materi Remedial

- Diagram kegiatan pelaku ekonomi dua sektor
- Diagram kegiatan pelaku ekonomi tiga sektor
- Diagram kegiatan pelaku ekonomi empat sector

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning  
 Model : Ekspositori, inquiry, dan *Games*  
 Metode : Diskusi, dan Presentasi

### G. Media Pembelajaran

#### 1. Media Pembelajaran

- Power point materi pelaku kegiatan ekonomi.
- Lembar diskusi mengenai peran RTK, RTP, Pemerintah dan masyarakat serta interaksi kegiatan ekonomi.
- Kertas warna kelompok

2. Bahan:
  - Papan tulis
  - Spidol
  - Proyektor
  - Laptop
  - Kertas kerja
  - Kertas Warna Kelompok

#### H. SUMBER BELAJAR

1. Media cetak (Koran, tabloid, jurnal, dll)
2. Media elektronik (head line news, internet, jurnal, dll)
3. Buku
  - a. Geminastiti, Kinanthi. 2016. Ekonomi X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial. Bandung: Yrama Widya, hal 120 – 122.

#### I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>Kegiatan Awal</b>	1. Memberi salam dan berdoa; 2. Mengkondisikan peserta didik dalam suasana yang menyenangkan agar siap mengikuti pembelajaran secara antusias dan bersungguh-sungguh; 3. Apersepsi dan memotivasi dengan mengajak peserta didik mengingat dan menghubungkan materi pelajaran yang telah dilalui dengan materi yang akan dipelajari. 5. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menyampaikan garis besar cakupan/ruang lingkup materi yang akan dipelajari dan mengkaitkan dengan peran pelaku ekonomi yang ada dimasyarakat 7. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.	3 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b>	Ulangan Harian	35 menit
3	<b>Penutup</b>	1. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. 3. Guru mengucapkan salam penutup.	2 menit

## J. Penilaian (Pembelajaran, remedial dan Pengayaan)

### 1. Penilaian Proses dan Hasil belajar

- Teknik penilaian : Tes dan Non Tes dan Portofolio
- Bentuk Tes : Uraian dan Lembar Observasi
  
- a. Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2)
  - observasi
  - jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan (KI-3)
  - penugasan (individu, kelompok)
  - ulangan harian (tertulis, lisan)
  - Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Pelaku Kegiatan Ekonomi
  - portofolio
  - Mengumpulkan laporan individu dan hasil diskusi kelompok mengenai Pelaku Kegiatan Ekonomi
- c. Penilaian Keterampilan (KI-4)
  - presentasi

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian (Ulangan Harian, dan Ulangan Tengah Semester).

## A. Rubrik Penilaian

### a. Observasi (KI 1- KI 2)

Tanggung jawab	4	Selalu menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – selalu konsisten
	3	Sering menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkan tepat waktu mulai konsisten
	2	Kadang-kadang menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – belum konsisten
	1	Tidak pernah menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu – tidak konsisten
Rasa ingin tahu	4	Peserta didik selalu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	3	Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi dari berbagai sumber

	2	Peserta didik cukup menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi dari berbagai sumber
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi dari berbagai sumber
Kritis	4	Selalu menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	3	Sering menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	2	Kadang-kadang menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	1	Tidak pernah menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
Kreatif	4	Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	3	Sering Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	2	Kadang Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	1	Tidak pernah Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi

Nilai : (Jumlah skor : 24) X 100

**b. Jurnal (KI 1 – KI 2)**

NO	HARI/TANG GAL	Nama peserta didik	Kelas	KEJADIAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT

## B. Instrumen Penilaian Pengetahuan (KI 3)

a. Tes Tertulis: Tes Uraian

### KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 3.1

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.1.1 Membagi pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi / keluarga (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri	Peran Pelaku Ekonomi	1. Menjelaskan proses interaksi rumah tangga konsumsi/keluarga, rumah tangga produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri.  2. Menjelaskan peran pelaku ekonomi rumah tangga konsumsi/keluarga, rumah tangga produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri.	1  1 dan 3
3.1.2 Mengidentifikasi peran pelaku kegiatan ekonomi.			
3.1.3 Mengidentifikasi interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi			

## Lampiran Soal dan Kunci Jawaban

### A. KUIS

1. Sebutkan 4 Pelaku Ekonomi!
2. Sebutkan peran rumah tangga konsumen terhadap pemerintah!
3. Sebutkan penawaran yang diberikan oleh RTK ke RTP!
4. Proses jual beli barang dan jasa antara RTP dan RTK terjadi di pasar?
5. Sebutkan 4 balas jasa yang dibayarkan oleh RTP ke RTK!

### Kunci Jawaban KUIS

1. RTK  
RTP  
PEMERINTAH  
LUAR NEGERI
2. PENERIMA SUBSIDI  
PEMBAYAR PAJAK
3. SDM  
SDA  
MODAL  
WIRAUSAHA
4. OUTPUT
5. SEWA  
GAJI  
BUNGA  
LABA



## B. Case Study

# Semua Beras Petani Lokal Dihasilkan dari Benih dan Pupuk Subsidi

**Liputan6.com, Jakarta** - Pengamat Pertanian Dwi Andreas Santosa menyatakan semua petani beras di Indonesia menggunakan pupuk dan beras yang disubsidi oleh pemerintah. Oleh sebab itu, aneh jika Kementerian Pertanian (Kementan) memperlakukan penyerapan beras milik petani oleh PT Indo Beras Unggul (IBU).

Dwi menyatakan, jika memang yang dipermasalahkan adalah unsur subsidi dalam beras petani yang dibeli oleh PT IBU, maka mau tidak mau perusahaan beras harus mengimpor dari beras dari luar negeri. Sebab, seluruh beras yang diproduksi di dalam negeri merupakan hasil dari benih dan pupuk subsidi. Selain itu, ucap Dwi, jika ada perusahaan yang diperkarakan lantaran menyerap beras tersebut dari petani, maka semua perusahaan beras di Indonesia bisa dikenai tuntutan hukum. Hal ini yang dinilai Dwi harus ditinjau lagi.

"Kalau pelaku usaha beras tidak boleh menyerap beras petani yang ada komponen subsidiya, maka semua pengusaha bisa ditangkap," ujar dia.

Diberitakan sebelumnya, Menteri Pertanian Amran Sulaiman menyayangkan aksi yang dilakukan oleh PT Indo Beras Unggul (IBU) yang diduga memalsukan kualitas beras dari jenis IR 64 menjadi beras premium. Padahal, beras IR 64 merupakan beras yang seharusnya dijual dengan harga terjangkau.

Amran mengungkapkan, pemerintah telah memberikan subsidi kepada para petani yang menanam padi hingga menghasilkan beras dengan jenis IR 64 dan sejenisnya. Subsidi tersebut diberikan dalam bentuk pupuk, benih, alat mesin pertanian (alsintan) dan lain-lain.

"Beras di tingkat petani setara dengan IR 64. Kemudian pemerintah mensubsidi *input*. Yang disubsidi adalah pupuk kurang lebih Rp 30 triliun, kemudian kita subsidi benih, lalu alsintan. Sehingga hasil per hektare atau per ton itu di dalamnya ada subsidi negara, karena kita subsidi *input*. Jadi, tolong penjelasan ini disampaikan ke publik," ujar dia di Kompleks Istana Kepresidenan, Jakarta, kemarin.

Menurut Amran, yang menjadi persoalan selanjutnya adalah beras IR 64 dan sejenisnya tersebut semestinya dijual pada kisaran Rp 7.000-Rp 9.000 per kg. Namun, PT IBU malah menjual dengan harga di atas Rp 20.400 lantaran dikemas sebagai beras premium.

"Rata-rata harga di seluruh Indonesia kurang lebih Rp 7.000 per kg beras. Kemudian di beberapa *supermarket*, sudah ada yang kita cek, itu ada yang sampai Rp 25 ribu. Dari Rp 7.000 jadi 25 ribu. Itu kenaikannya berapa, 200 persen. Ada yang Rp 25 ribu ada yang Rp 20.400, dan seterusnya," kata dia.

Padahal, ujar Amran, tujuan pemerintah memberikan subsidi kepada petani beras adalah agar harga beras yang dijual tingkat konsumen bisa lebih terjangkau. Selain itu, pemberian subsidi ini juga agar petani dan pedagang bisa mendapatkan keuntungan yang wajar dan tidak berlebihan. "Sedangkan tujuan subsidi pemerintah untuk sektor pertanian, bagaimana petani ini kesejahteraannya meningkat. Tapi konsumen untuk pangan, karena ini untuk hajat hidup orang banyak, ini harga komoditas strategis, bagaimana konsumen membeli dengan murah, membeli dengan nilai yang murah, dan bukan hanya beras," jelas dia.

Sumber : <http://bisnis.liputan6.com/read/3034929/semua-beras-petani-lokal-dihasilkan-dari-benih-dan-pupuk-subsidi>

## Kunci Jawaban Kasus 1

Peran :

RTK : Petani penerima subsidi, Petani penyedia beras

RTP : PT.IBU menampung beras

Pemerintah : Pemberi Subsidi

LN : Ekspor-Impor

# 1 Juta Barel Minyak dari Iran Bakal Masuk ke Indonesia

**Liputan6.com, Jakarta** - Direktur Jenderal Minyak dan Gas (Migas) Kementerian Energi dan Sumber Daya Mineral (ESDM), I Gusti Nyoman Wiratmaja Puja memastikan, [impor minyak](#) mentah sebanyak 1 kargo atau 1 juta barel dari Iran akan masuk ke Indonesia pada minggu depan. [Minyak](#) tersebut akan melalui tes untuk kilang di Cilacap, Jawa Tengah.

"Akhir bulan ini masuk 1 kargo atau hampir 1 juta barel," kata Wiratmaja usai Rakor Persiapan Kunjungan ke Iran di kantor Kemenko Bidang Perekonomian, Jakarta, Jumat (17/2/2017).

Dia menjelaskan, minyak mentah sebanyak 1 kargo dari Iran ini akan dites untuk kilang Balongan, Jawa Barat maupun kilang Cilacap.

"Dites dulu 1 kargo minyak karena minyaknya kan baru, jadi harus dicek dulu di kilang. Bagaimana performance-nya. Ini bisa untuk kilang Balongan dan Cilacap," ujar dia.

Jika hasil tes minyak tersebut bagus untuk kilang di Indonesia, Wiratmaja memastikan, Pertamina akan melanjutkan untuk impor selanjutnya. "Kita lihat dulu hasil ujicoba, kalau hasilnya bagus nanti dilanjutkan (impor)," kata dia.

Dalam kesempatan yang sama, Senior Vice President Integrated Supply Chain (ISC) PT Pertamina (Persero), Daniel S. Purba menambahkan, Pertamina akan melakukan ujicoba terhadap minyak impor dari [Iran](#) pada Maret 2017.

"Lusa kapalnya sampe 1 kargo, lalu kita tes dulu di Maret ini untuk kilang Cilacap. Apakah cocok secara teknis, dan kalau cocok, kita akan negosiasi secara komersial," ucap Daniel.

Berdasarkan hasil analisis tersebut, meningkatnya jumlah pasokan minyak membuat jumlah penawaran minyak tinggi dan berbanding sama dengan jumlah permintaan minyak yang tinggi pula di Indonesia. Hal tersebut meyakinkan pemerintah untuk mencabut perlahan subsidi BBM di Indonesia yang selama ini dikonsumsi oleh Rakyat Indonesia dan Perusahaan-perusahaan besar di Indonesia.

sumber : <http://bisnis.liputan6.com/read/2859179/1-juta-barel-minyak-dari-iran-bakal-masuk-ke-indonesia>

## Kunci Jawaban Kasus 2

Peran :

RTK : Rakyat penerima kebijakan pencabutan subsidi

RTP : Perusahaan penerima kebijakan pencabutan subsidi

Pemerintah : Pencabut Subsidi

LN : Ekspor-Impor

# Beli Tas Mewah dari Luar Negeri Kena Pajak di RI, Begini Hitungannya

## Jakarta -

Masyarakat belakangan ini semakin kritis dengan aturan-aturan yang diberlakukan oleh pemerintah, salah satunya terkait dengan aturan pengenaan pajak impor barang penumpang di bandara.

Terdapat sebuah video seorang wanita yang merasa keberatan dengan pengenaan pajak terhadap tas mewah yang dibelinya di luar negeri. Penolakan tersebut lantaran tas tersebut untuk digunakan pribadi dan bukan untuk diperjualbelikan.

Direktorat Jenderal Bea dan Cukai (DJBC) Kementerian Keuangan memastikan, pengenaan pajak dalam rangka impor barang penumpang sudah diatur dalam PMK Nomor 188 Tahun 2010. Bagaimana dengan tarifnya?

"Tarifnya berbeda-beda, tergantung jenis barang, tapi semua tarif pajaknya seperti bea masuk, PPN, PPh, dan PPNBM," kata Direktur Kepabeanan Internasional dan Antar Lembaga Ditjen Bea dan Cukai, Robert Leonard Marbun saat berbincang dengan **detikFinance** di Kantornya, Jakarta, Selasa (19/8/2017).

Dalam PMK 188/2010 juga telah ditetapkan batasan harga, untuk individu sebesar US\$ 250 dan untuk keluarga US\$ 1.000. Pengenaan pajak juga dilakukan jikalau masyarakat kedatangan membawa barang di atas dari batasan yang ditentukan.

Misalnya, impor barang penumpang dari luar negeri sebuah tas kulit dengan harga US\$ 10.000, maka tarif untuk bea masuk sebesar 17,5% atau Rp 22,6 juta, tarif PPN 10% atau Rp 15,1 juta, tarif PPh 20%, sedangkan tarif PPNBM 0%. Hitungan ini juga bagi masyarakat yang tidak memiliki Nomor Pokok Wajib Pajak (NPWP). Sehingga total pajak yang harus dibayarkan sebesar Rp 68,2 juta.

Hitungan pajak dari sebuah tas yang harganya US\$ 1.000 tersebut, kata Robert, merupakan pajak dari harga lebih dari batasan yang ditentukan, atau US\$ 750 karena batasan per individu US\$ 250.

"Hitungan bagi yang punya NPWP juga akan berbeda, ini juga tujuannya agar semua penduduk memiliki NPWP," jelas Robert.

Oleh karena itu, Robert meminta kepada masyarakat untuk bekerjasama dengan pemerintah dalam hal ini Ditjen Bea dan Cukai dalam rangka mematuhi perpajakan nasional.

"Kalau lebih dari US\$ 250 itu kena, kalau kurang itu ya enggak kena, kalau belanja lebih, misalnya US\$255 itu yang kena pajaknya hanya yang kelebihannya saja," tukas dia.

Sumber : <https://finance.detik.com/berita-ekonomi-bisnis/3649375/beli-tas-mewah-dari-luar-negeri-kena-pajak-di-ri-begini-hitungannya>

### Kunci Jawaban Kasus 3

Peran :

RTK : Masyarakat membayar pajak

RTP : Perusahaan tas menerima uang pembelian tas

Pemerintah : Pemungut pajak

LN : Ekspor-Impor

### C. *Drawing Games*

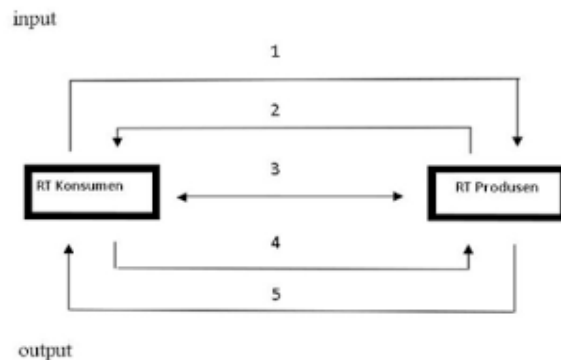
Team 1 dan 4 Gambarlah *Circular flow* dengan ketentuan RTK di kiri, Pasar Output diatas.

Team 2 dan 5 Gambarlah *Circular flow* dengan ketentuan RTP di kiri, Pasar Input diatas.

Team 3 dan 6 Gambarlah *Circular flow* dengan ketentuan RTP di kiri, Pasar Output diatas.

## Soal Tes Uraian

- Perhatikan bagan interaksi antara rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen berikut ini :



Berdasarkan diagram tersebut :

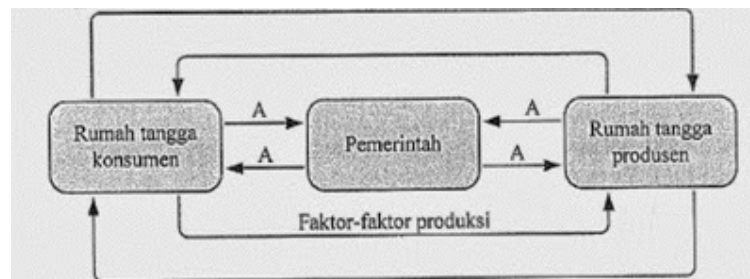
- Jelaskan proses interaksi yang ditunjukkan oleh nomor 1!
- Jelaskan proses interaksi yang ditunjukkan oleh nomor 2!
- Jelaskan proses interaksi yang ditunjukkan oleh nomor 4!

- Perhatikan diagram interaksi pelaku ekonomi berikut ini!



Jelaskan peran pelaku ekonomi yang ditunjukkan nomor 1,5,6, dan 7!

- Diagram interaksi pelaku ekonomi:



Jelaskan peran pemerintah yang ditunjuk huruf A!



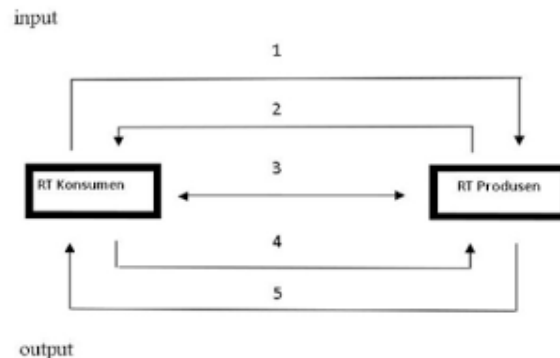
Kunci Jawaban.

### SOAL NO 1

#### Pembahasan

Diagram interaksi pelaku ekonomi yang terdapat pada soal no. 1 merupakan bentuk perekonomian dua sector (perekonomian sederhana). Diagram perekonomian dua sector merupakan bentuk interaksi antara dua pelaku ekonomi yaitu rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen.

Mari kita lihat kembali bagan!



#### Interaksi Pertama:

Interaksi terjadi di pasar input, yaitu tempat terjadinya permintaan dan penawaran faktor produksi seperti tanah, tenaga kerja, modal dan skill. Siapa yang melakukan permintaan faktor produksi? Dan siapa yang melakukan penawaran faktor produksi?

Faktor produksi dibutuhkan (diminta) oleh RT Produsen sebagai alat untuk menghasilkan barang/jasa yang diperoleh dari RT konsumen (penawaran). Hal ini digambarkan dengan **garis 1** dimana factor produksi mengalir dari RT konsumen kepada RT produsen, karena sebenarnya pemilik dari faktor produksi adalah RT konsumen. Dalam hal ini terjadi arus input.

Sebagai balas jasa karena telah menggunakan faktor produksi maka RT Produsen membayar sejumlah uang kepada RT Konsumen selaku pemilik factor produksi. Dan ini menjadi sumber pendapatan RT Konsumen. RT Konsumen yang memiliki tanah mendapatkan balas jasa berupa sewa, pemilik tenaga kerja mendapat upah, pemilik modal mendapat bunga dan kewirausahaan mendapat laba. Hal ini digambarkan dengan **garis 2** dimana uang balas jasa mengalir dari RT Produsen kepada RT Konsumen. Dalam hal ini terjadi arus uang.

#### Interaksi Kedua:

Interaksi kedua terjadi di pasar output, yaitu tempat terjadinya permintaan dan penawaran barang dan jasa. Siapa yang melakukan permintaan barang/jasa? Dan siapa yang melakukan penawaran barang/jasa? Barang/jasa yang dihasilkan oleh RT Produsen kemudian dijual kepada RT konsumen untuk memenuhi kebutuhannya. Penjualan atau penawaran barang/jasa ini digambarkan dengan **garis 5** dimana barang/jasa mengalir dari RT Produsen kepada RT Konsumen. Dalam hal ini terjadi arus output.

Kemudian oleh RT Konsumen akan mengeluarkan sejumlah uang atas pembelian barang/jasa dari RT Produsen. Hal ini digambarkan dengan **garis 4** dimana uang dari pembelian barang/jasa tersebut diberikan oleh RT Konsumen kepada RT Produsen. Dalam

hal ini terjadi arus uang. Jadi berdasarkan bagan tersebut yang merupakan adanya penawaran faktor produksi seperti tenaga kerja, modal, tanah dan sebagainya adalah pada opsi A. garis 1.

## SOAL NO. 2

Pemerintah ikut serta dalam kegiatan ekonomi nasional yaitu melakukan berbagai macam transaksi dengan RT konsumen dan RT produsen. Dalam melaksanakan tugasnya pemerintah memerlukan faktor produksi serta berbagai macam barang dan jasa yang harus dibeli dan dibayar. Hal ini ditunjukkan oleh **garis 1** dan **garis 6**. Pengeluaran pemerintah meliputi gaji tenaga kerja (belanja pegawai) dan belanja barang untuk pembayaran barang dan jasa. Barang dan jasa tersebut dibeli dari para produsen, misalnya, mobil dinas, rumah dinas, peralatan kantor, dan perlengkapan perang untuk TNI. Hal ini ditunjukkan oleh **garis 5** dan **garis 7**.

## SOAL NO. 3

Penerimaan pemerintah terutama berasal dari pajak. Pajak tersebut dipungut, baik dari RT konsumen maupun RT produsen. Misalnya pajak penghasilan, pajak pertambahan nilai, Pajak Bumi dan Bangunan. Hal ini ditunjukkan oleh **garis 2** dan **garis 8**. Hasil produksi pemerintah berupa jasa-jasa untuk kepentingan umum. Misalnya jalan raya, pendidikan, kesehatan, pemerintahan, hankam dan sebagainya. Jadi, ada arus jasa dari pemerintah kepada masyarakat. Jasa pemerintah sebagian besar tidak melalui pasar, karena jasa pemerintah tidak diperjualbelikan. Hal ini ditunjukkan oleh **garis 3** dan **garis 4**.

## Pedoman Penskoran

## 1. KUIS

Nomor Soal				Skor Maksimal
	TJ	S	M	B
1	0	0,5	1	2
2	0	0,5	1	2
3	0	0,5	1	2
4	0	0,5	1	2
5	0	0,5	1	2
Total Skor				10

Keterangan : TJ : Tidak Dijawab

M : Mendekati Benar

S : Salah

B : Benar

## 2. Tes Uraian

Nomor Soal				Skor Maksimal
	TJ	S	M	B
1	0	0,5	1,5	3
2	0	0,5	2	4
3	0	0,5	1,5	3
Total Skor				10

Keterangan : TJ : Tidak Dijawab

M : Mendekati Benar

S : Salah

B : Benar

**C. Instrumen Penilaian Ketrampilan (KI 4)**

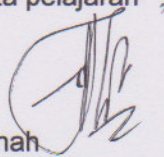
## Lembar Penilaian Presentasi

No.	Nama	Aspek Penilaian							Total Skor
		Kreatif (1)	Keaktifan (2)	Wawasan (3)	Kemampuan mengemukakan pendapat (4)	Kerjasama (5)	Kritis (6)	Ketepatan (7)	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

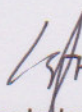
Rentang nilai setiap item diskusi : 1- 10  
Keterangan Total Score  
0-10 = kurang  
11-20 = cukup  
21-30 = baik  
31-40 = sangat baik

Pakem, 26 September 2017

Mengetahui,  
Guru mata pelajaran

  
Dra. Sutinah  
NIP. 19590120 198703 2 001

Mahasiswa,

  
Fajar Indra Prasetyo  
NIM. 14804241027

## Lampiran 1. Materi Pembelajaran

### **PELAKU KEGIATAN EKONOMI DAN PERANNYA**

Di dalam perekonomian terdapat sangat banyak pelaku ekonomi. Ada individu, ada rumah tangga keluarga, ada perusahaan milik pemerintah, ada perusahaan milik swasta dan bahkan ada masyarakat dari negara lain. Masing-masing pelaku ekonomi tersebut memerankan peran mereka. Para pelaku ekonomi tersebut tidak dapat berdiri sendiri dan harus saling berinteraksi dengan pelaku ekonomi lainnya.

#### 1. Rumah Tangga Keluarga

Rumah tangga keluarga adalah kelompok masyarakat yang melakukan kegiatan konsumsi terhadap barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup dirinya sendiri ataupun keluarganya. Rumah tangga keluarga merupakan pemilik faktor-faktor produksi seperti tanah, tenaga kerja, modal, dan wirausaha. Untuk dapat melaksanakan kegiatan konsumsinya, individu/rumah tangga keluarga harus memiliki pendapatan.

Pendapatan rumah tangga keluarga dapat diperoleh dengan cara memanfaatkan faktor produksi yang mereka miliki sehingga memperoleh:

- a. Sewa (rent), yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga karena telah menyewakan tanahnya kepada pihak lain, misalnya perusahaan.
- b. Upah (wage), yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga karena telah mengorbankan tenaganya untuk bekerja pada perusahaan dalam kegiatan produksi
- c. Bunga (interest), yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga dari perusahaan karena telah meminjamkan sejumlah dana untuk modal usaha perusahaan dalam kegiatan produksi.
- d. Laba (profit), yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga karena telah mengorbankan tenaga dan pikirannya mengelola perusahaan sehingga perusahaan dapat memperoleh laba.

Dengan pendapatan yang diperolehnya, rumah tangga keluarga dapat memperoleh/ membeli barang dan jasa yang dibutuhkan dari perusahaan sehingga kegiatan konsumsi dapat terlaksana. Peran rumah tangga keluarga adalah sebagai berikut:

- a. Sebagai pemasok faktor-faktor produksi kepada perusahaan untuk kegiatan produksi. Perusahaan tidak akan berjalan tanpa faktor produksi sehingga keberadaan rumah tangga keluarga menjadi sangat penting.
- b. Sebagai pemakai (konsumen) barang dan jasa yang dihasilkan perusahaan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Rumah tangga keluarga memberikan faktor produksi yang ia miliki kepada perusahaan. Rumah tangga keluarga mengkonsumsi barang dan jasa yang dihasilkan perusahaan. Perusahaan akan terus memproduksi jika konsumsi rumah tangga keluarga terus terjadi.

Dalam melakukan konsumsi rumah tangga keluarga sangat tergantung pada seberapa besar pendapatan yang dapat dibelanjakan. Rumah tangga keluarga tidak dapat mengonsumsi semua barang dan juga yang diproduksi oleh perusahaan karena pendapatan yang terbatas. Oleh karena itu, rumah tangga keluarga yang cermat dalam mengonsumsi barang/ jasa. Rumah tangga keluarga sebaiknya hemat dalam membeli kebutuhan yang penting-penting saja sehingga pendapatan memiliki sisa yang bisa ditabung.



c. Pembayar pajak

Rumah tangga keluarga membayar berbagai pajak kepada negara. Ketika memperoleh pendapatan rumah tangga keluarga dikenakan pajak pendapatan. Demikian juga ketika berbelanja, membangun rumah atau berwisata. Pajak rumah tangga keluarga memiliki peran penting dalam perekonomian secara keseluruhan.

Membayar pajak merupakan kewajiban bagi setiap warga negara. Dengan membayar pajak, rumah tangga ikut serta dalam membangun perekonomian. Semakin banyak uang yang terkumpul untuk membangun sekolah, pembangunan jalan, dan rumah sakit sehingga masyarakat pun makin sejahtera.

2. Perusahaan

Dalam ilmu ekonomi yang dimaksud kegiatan produksi adalah usaha yang teratur untuk menghasilkan barang dan jasa guna memenuhi kepentingan orang lain. Kegiatan tersebut dilakukan oleh perusahaan. Ditinjau dari pemilikinya, perusahaan ada yang dimiliki oleh pemerintah (negara) dan ada pula yang dimiliki oleh swasta

Pada umumnya pemilik perusahaan membentuk badan penyelenggara usaha yang dikenal dengan sebutan Badan Usaha Milik Negara (BUMN), Badan Usaha Milik Daerah (BUMD), Badan Usaha Milik Swasta (BUMS), dan Badan Usaha Koperasi. Terlepas dari siapa pemiliknya, dalam rangkaian kegiatan ekonomi perusahaan berperan dalam memproduksi barang dan jasa termasuk distribusinya (memasarkannya). Adakalanya perusahaan tidak memproduksi sendiri barang/ jasa, tetapi hanya menjadi penyalur, misalnya yang dilakukan oleh perusahaan dagang atau distributor.

Peran perusahaan dalam kegiatan ekonomi sebagai berikut.

- a. Sebagai produsen, ditunjukkan dengan menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan oleh rumah tangga keluarga, pemerintah, bahkan masyarakat luar negeri. Oleh sebab itu, setiap perusahaan harus berusaha menjaga produksinya, baik secara kualitas maupun kuantitas sesuai dengan kebutuhan konsumen  
Sebagai produsen, perusahaan haruslah menghasilkan produk yang berkualitas dan sesuai dengan standar kesehatan. Perusahaan tidak boleh berlaku tidak jujur demi mencapai keuntungan yang tinggi. Perusahaan harus berlaku jujur, berkompetisi sehat dan bisa menjamin produknya baik untuk dikonsumsi. Perusahaan tidak dibolehkan menggunakan segala cara demi memperoleh keuntungan, tetapi merugikan konsumen.
- b. Sebagai distributor, ditunjukkan dengan perannya sebagai mata rantai penyalur barang dalam rangka melayani konsumen agar barang yang dibutuhkan sampai pada konsumen tepat waktu, tepat tempat, tepat sasaran, tepat kuantitas, dan tetap kualitas sehingga barang yang dibutuhkan masyarakat dengan mudah dapat diperoleh.
- c. Sebagai agen pembangunan, ditunjukkan dengan meningkatkan produksi melalui penelitian serta pengembangan. Setiap perusahaan selalu berusaha supaya tidak ketinggalan ilmu dan teknologi dan dapat mengembangkan diri sesuai dengan kemajuan zaman. Perusahaan yang mencapai sukses dapat disebut sebagai agen pembangunan. Perusahaan tersebut tidak hanya mengejar keuntungan bagi pemilik modal, tetapi bertanggung jawab pula atas kesejahteraan karyawan khususnya dan masyarakat umumnya.

- d. Pembayar pajak, ditunjukkan dengan atas keuntungan yang diperoleh perusahaan. Jumlah pajak yang dibayarkan perusahaan jauh lebih besar dibandingkan rumah tangga. Pajak tersebut dibayarkan ke kas pemerintah dan menjadi sumber penting dalam pembangunan.

### 3. Pemerintah

Pemerintah merupakan pihak yang mempunyai peranan penting dalam perekonomian. Dalam perekonomian pemerintah bertugas untuk mengatur, mengendalikan serta mengadakan kontrol terhadap jalannya roda perekonomian agar negara bisa maju dan rakyat dapat hidup dengan layak dan damai. Peran pemerintah dalam perekonomian adalah sebagai berikut:

#### a. Peranan pemerintah sebagai pengatur

Pengaturan kegiatan ekonomi oleh pemerintah dapat ditempuh melalui peraturan perundang-undangan disertai berbagai tindakan nyata. Pemerintah dapat melaksanakannya sebab memiliki alat-alat untuk melaksanakannya, baik alat penegndali, alat pengatur, maupun alat pemaksa. Salah satu bentuk peran pemerintah sebagai pengatur adalah menerbitkan undang-undang seperti perpajakan, undang-undang persaingan usaha, undang-undang perlindungan konsumen, dan lainnya.

#### b. Peranan Pemerintah sebagai Kontrol

Sebagai pengontrol kegiatan ekonomi pemerintah mempunyai bank sentral yang berfungsi mengawasi lalu lintas keuangan. Jumlah uang yang beredar, tinggi-rendahnya suku bunga, lalu lintas kredit, dan sebagainya diatur oleh pemerintah melalui bank sentral. Pemerintah melalui Bank Indonesia juga satu-satunya yang mempunyai hak untuk mencetak uang serta mengedarkannya di masyarakat.

#### c. Peranan pemerintah sebagai penguasa

Pemerintah memiliki alat pemaksa bagi terselenggaranya ketertiban di dalam masyarakat, yaitu polisi. Pemerintah memiliki alat peradilan bagi terselenggaranya keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia.

Dalam hal menegakkan ketertiban di masyarakat, pemerintah tidak boleh pilih kasih. Hukum harus ditegakkan tanpa memandang apakah seorang pejabat atau rakyat biasa. Jika belum ditegakkan dengan benar ketertiban di dalam masyarakat akan tercipta dengan baik.

#### d. Peranan pemerintah sebagai konsumen

Untuk menjalankan tugasnya pemerintah memerlukan berbagai macam barang dan jasa. Misalnya, untuk kegiatan administrasi diperlukan peralatan kantor dan alat-alat tulis, untuk transportasi diperlukan kendaraan, dan banyak kebutuhan-kebutuhan lainnya.

#### e. Peranan pemerintah sebagai produsen/ investor

- 1) Pemerintah dapat bertindak sebagai produsen untuk menghasilkan barang dan jasa yang menyangkut kepentingan orang banyak. Kegiatan ini dilakukan melalui BUMN dan BUMD
- 2) Pemerintah bertindak sebagai investor dimana pemerintah sebagai penanam modal baik seluruhnya atau sebagian pada perusahaan-perusahaan yang beroperasi di Indonesia.

#### 4. Masyarakat Luar Negeri

Didalam perekonomian terbuka, masyarakat luar negeri menjadi bagian penting dalam perekonomian karena memiliki peran yang tidak kalah pentingnya. Peran tersebut adalah sebagai berikut:

##### a. Masyarakat Luar Negeri Sebagai Konsumen

Masyarakat luar negeri dapat berperan sebagai konsumen dari produk barang/jasa yang dihasilkan, yaitu dengan mengimpor barang/jasa tersebut ke negara mereka. Bila kita lihat, banyak komoditas ekspor Indonesia yang dijual ke luar negeri, seperti karet, tembakau, minyak bumi, dan gas. Penjualan komoditas ekspor tersebut akan mendatangkan devisa bagi negara dan secara tidak langsung akan berdampak positif bagi masyarakat, yaitu dengan meningkatnya kesejahteraan masyarakat.

##### b. Masyarakat Luar Negeri sebagai Produsen

Selain sebagai konsumen, masyarakat luar negeri dapat juga bertindak sebagai produsen. Artinya, produk barang/jasa yang mereka hasilkan dapat kita konsumsi dengan cara mengimpornya. Dengan demikian, masyarakat berkesempatan menikmati produk-produk yang bermutu tinggi yang belum dapat dihasilkan di dalam negeri.

##### c. Masyarakat Luar Negeri sebagai Investor

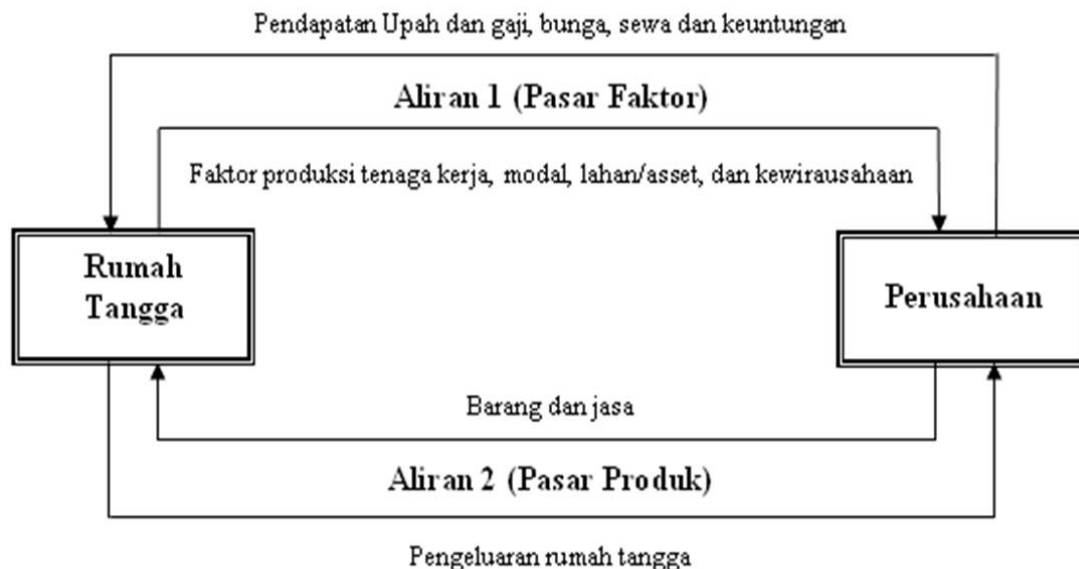
Dalam perkembangannya, pembangunan suatu negara membutuhkan adanya pelaku-pelaku yang berani menanamkan modalnya, baik berupa penanaman langsung ataupun tidak langsung. Investor-investor itu banyak berasal dari luar negeri karena mereka mempunyai dana lebih besar. Pemerintah juga membuka kesempatan bagi investor dari luar negeri untuk menanamkan modalnya di Indonesia. Nantinya penanaman modal tersebut akan membuka kesempatan kerja yang lebih luas bagi masyarakat.



### DIAGRAM INTERAKSI KEGIATAN EKONOMI

Ketika melakukan kegiatan ekonomi, pelaku ekonomi tidak bisa sendiri-sendiri. Mereka harus berinteraksi. Interaksi ini sebenarnya sangat kompleks karena sangat banyaknya kegiatan ekonomi yang dilakukan serta pelaku ekonomi yang juga banyak. Untuk menyederhanakan interaksi pelaku ekonomi ini dibuatlah diagram interaksi pelaku kegiatan ekonomi.

#### 1. Diagram Kegiatan Pelaku Ekonomi Dua Sektor



Gambar 3.1 Aliran Pendapatan dalam Perekonomian Subsisten

Dalam diagram interaksi kegiatan ekonomi sederhana ditunjukkan hubungan yang sangat penting antara perusahaan dan rumah tangga. Perhatikan grafik 3.5

Pada arus pertama (1), rumah tangga merupakan sumber dari sumber daya bagi terlaksananya produksi pada perusahaan. Hal ini terlihat dengan adanya penawaran faktor produksi seperti tenaga kerja, modal, tanah, dan keahlian wirausaha. Dengan faktor produksi ini, perusahaan dapat memproduksi barang dan jasa.

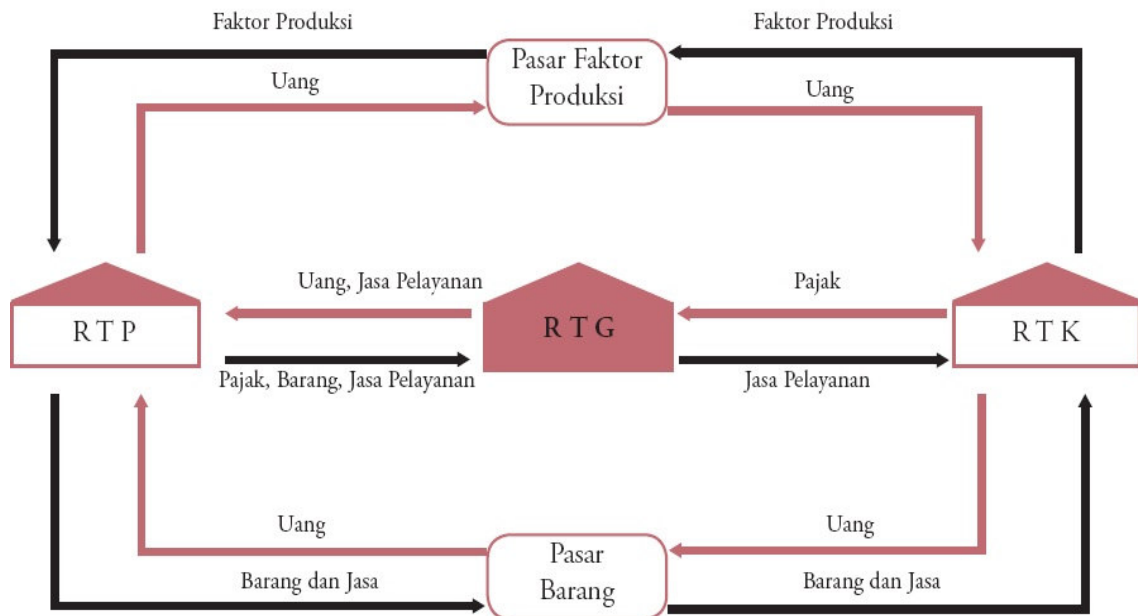
Perusahaan harus membayar faktor produksi yang diberikan oleh rumah tangga. Dari perusahaan akan mengalir arus uang berupa upah, sewa, laba, dan bunga ke rumah tangga sebagai balas jasa atas penggunaan faktor produksi oleh perusahaan (arus nomor 2). Hal ini membuat rumah tangga memiliki pendapatan yang dapat dibelanjakan.

Pendapatan yang dimiliki rumah tangga kembali mengalir ke perusahaan. Arus uang ini akan terus berlangsung selama rumah tangga mempunyai pendapatan yang dibelanjakan dan perusahaan tetap memproduksi. (arus nomor 3)

Dari perusahaan mengalir arus barang/jasa yang dibutuhkan rumah tangga konsumsi. Barang atau jasa yang dibutuhkan rumah tangga tersebut bisa saja disalurkan oleh perantara, pedagang, dan lainnya (arus nomor 4)

## 2. Diagram Interaksi Kegiatan Pelaku Ekonomi Tiga Sektor

Pada diagram interaksi kegiatan ekonomi tiga sektor terdapat tiga pelaku ekonomi, yaitu rumah tangga keluarga, perusahaan, dan pemerintah. Setelah perekonomian mengalami kemajuan hadirnya pemerintah dalam interaksi kegiatan ekonomi. Interaksi kegiatan ekonomi tidak lagi sederhana dan sudah mulai kompleks. Hadirnya pemerintah dalam kegiatan ekonomi menunjukkan peran pemerintah di dalam perekonomian. Namun demikian karena masuknya pemerintah bukan berarti perekonomian tiga sektor ini sudah terbuka. Perekonomian masih tertutup dan pelaku kegiatan ekonomi masih saling berinteraksi dengan sesama pelaku kegiatan di dalam negeri. Perhatikan diagram berikut!



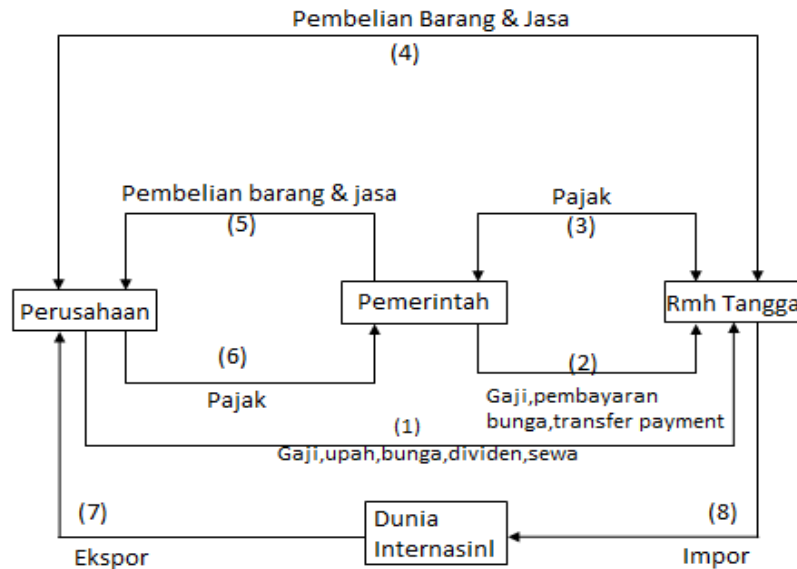
Dari grafik di atas bisa kita lihat arus interaksi kegiatan ekonomi antara rumah tangga keluarga, perusahaan (rumah tangga produsen), dan pemerintah.

- Arus nomor 1 menunjukkan arus faktor produksi melalui pasar produksi dari rumah tangga keluarga ke perusahaan. Faktor produksi tersebut dimanfaatkan oleh perusahaan untuk menghasilkan produk yang nantinya dijual ke pasar barang dan jasa. Arus faktor produksi ke perusahaan ini kemudian diberikan imbalan oleh perusahaan berupa gaji, upah, bunga, dan lainnya sehingga rumah tangga keluarga memiliki pendapatan (arus nomor 2)
- Arus nomor tiga menunjukkan arus barang dari perusahaan menuju rumah tangga keluarga melalui pasar barang dan jasa. Perusahaan memproduksi barang atau jasa untuk dikonsumsi rumah tangga keluarga melalui pasar barang atau jasa. Dengan dibelinya produk perusahaan oleh rumah tangga keluarga berarti ada arus uang menuju ke perusahaan, yaitu arus nomor empat.
- Arus nomor lima menunjukkan interaksi antara rumah tangga keluarga dengan pemerintah. Rumah tangga konsumen akan membayarkan pajak kepada pemerintah dan sebaliknya pemerintah memberikan berbagai macam fasilitas

untuk rumah tangga keluarga, seperti jalan, rumah sakit, sekolah, dan banyak lainnya.

- d. Perusahaan juga membayar pajak sehingga menjadi pendapatan pemerintah, sebaliknya pemerintah memberikan aturan, subsidi, dan berbagai kekeluasaan untuk perusahaan dalam memproduksi (arus nomor 6)
  - e. Selain berinteraksi dengan rumah tangga konsumen dan perusahaan, pemerintah juga memberikan pengaruh terhadap pasar, baik pasar barang/jasa maupun pasar input. Di sini pemerintah memberikan regulasi sehingga pasar tersebut dapat berjalan dengan baik, sedangkan kedua pasar tersebut akan memberikan arus balik berupa kelancaran transaksi dan perkembangan yang terus maju (arus nomor 7)
3. Diagram Interaksi Kegiatan Pelaku Ekonomi Empat Sektor

Diagram interaksi kegiatan ekonomi kompleks terdiri dari empat pelaku ekonomi. Masing-masing pelaku ekonomi tersebut saling berinteraksi dan saling tergantung satu sama lainnya.



a. Rumah Tangga dan Perusahaan

Kita mulai dari interaksi paling penting dalam perekonomian pasar, yaitu antara rumah tangga keluarga dan perusahaan. Grafik 3.7 menunjukkan rumah tangga disisi kiri dan perusahaan di sisi kanan. Rumah tangga memberikan tenaga kerja, capital, tanah, dan kewirausahaan kepada perusahaan melalui pasar sumber daya, yang dapat dilihat pada diagram bagian bawah!

Sebaliknya, rumah tangga meminta barang dan jasa dari perusahaan melalui pasar output, yang dapat dilihat pada diagram bagian atas. Ditinjau dari sisi perusahaan memberikan barang dan jasa kepada rumah tangga melalui pasar output, dan perusahaan meminta tenaga kerja, capital tanah, dan kewirausahaan dari rumah tangga melalui pasar sumber daya. Sumber daya dan output mengalir dalam arah yang berlawanan dengan arah jarum jam.

b. Aliran yang berkaitan dengan pemerintah

Sejauh ini kita telah membicarakan sektor swasta. Pemerintah berkaitan dengan pembuat keputusan yang lain, seperti rumah tangga, perusahaan, dan masyarakat luar negeri. Pemerintah membeli sumber daya seperti tenaga kerja dari pasar input dan membeli barang dan jasa seperti kertas, computer, telepon dari pasar output. Pemerintah mengkonversikan sumber daya ini menjadi barang dan jasa publik yang diberikan kepada rumah tangga dan perusahaan. Pelaksanaan kegiatan didanai dari penerimaan yang berasal dari rumah tangga, perusahaan, dan luar negeri. Penerimaan pemerintah terdiri dari pajak dan fee atau ongkos atas penggunaan barang dan jasa pemerintah. Penerimaan tersebut sebagian juga untuk pembayaran transfer (seperti dana kesejahteraan) kepada rumah tangga tertentu dan juga untuk pemberian subsidi (seperti subsidi produk pertanian) kepada perusahaan tertentu. Jadi, aliran neto dari rumah tangga

kepada pemerintah sama dengan pajak ditambah fee dikurangi transfer, dan aliran netto dari perusahaan kepada pemerintah sama dengan pajak ditambah fee dikurangi subsidi.

c. Aliran Dari ke Luar Negeri

Sejauh ini aliran hanya dibatasi pada perekonomian dalam negeri. Sektor luar negeri memberikan sumber daya kepada pasar sumber daya dan juga meminta sumber daya dari pasar yang sama. Contohnya, orang luar negeri menjual komputer dari perusahaan Amerika. Karena alirannya bolak-balik, maka tanda anak panahnya juga bolak-balik. Anak panah bolak-balik juga digunakan untuk menunjukkan pembayaran atas penggunaan sumber daya dan penerimaan atas penjualan barang dan jasa.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pakem  
Kelas / Semester : X IPS / 1 (SATU)  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Materi Pokok : Pasar (Permintaan dan Penawaran)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, dan percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.4 Menganalisis konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	4.4 Mempresentasikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.1 Mendeskripsikan pengertian permintaan	4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan video tentang permintaan dan penawaran
3.4.2 Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi permintaan	4.4.2 Mempresentasikan hasil pemecahan masalah/kasus pasar.
3.4.3 Mendeskripsikan hukum permintaan	
3.4.4 Menjelaskan fungsi permintaan	
3.4.5 Menganalisis skedul dan kurva permintaan	

3.4.6	Mendeskripsikan pengertian penawaran	
3.4.7	Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi penawaran	
3.4.8	Mendeskripsikan hukum penawaran	
3.4.9	Menjelaskan fungsi penawaran	
3.4.10	Menganalisis skedul dan kurva penawaran	

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan *Inquiry* peserta didik mampu mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian secara kritis dan kreatif.

#### D. Materi pembelajaran

1. Pengertian permintaan dan penawaran
2. Faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
3. Fungsi Permintaan dan penawaran
4. Hukum Permintaan dan penawaran

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*  
Model : Ekspositori, studi kasus, games  
Metode : Diskusi dan Presentasi

#### F. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran  
1. PPT  
2. Lembar Studi Kasus

#### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku
  - a. Nurlita, Nella & Kinanti Geminastiti. 2016. *Ekonomi X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya Halaman 125

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan ke-1 (2 X 45 menit)

No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan menunjuk peserta didik untuk memimpin berdoa</li><li>2. Guru melakukan presensi peserta didik</li><li>3. Guru mengkondisikan peserta didik dalam suasana yang menyenangkan agar siap mengikuti pembelajaran secara antusias dan bersungguh-sungguh;</li><li>4. Apersepsi dan memotivasi dengan mengajak peserta didik mengingat dan menghubungkan materi pelajaran yang telah dilalui dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>5. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>6. Menyampaikan garis besar cakupan/ruang lingkup materi yang akan dipelajari dan mengkaitkan dengan permintaan yang ada dimasyarakat</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>8. Guru Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li></ol>	10 menit



No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
2	<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi</li> <li>2. Peserta didik diberikan kertas masalah yang disampaikan oleh guru.</li> <li>3. Peserta didik memecahkan kasus mengenai permintaan dan penawaran.</li> <li>4. Peserta didik diperbolehkan bertanya apabila ada yang ingin ditanyakan secara kritis dan komunikatif.</li> <li>5. Peserta didik menganalisis factor yang mempengaruhi permintaan ekonomi bersama kelompok secara kolaboratif dan kritis.</li> <li>6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara komunikatif.</li> <li>7. Selama proses pembelajaran di kelas guru menilai keaktifan peserta didik.</li> </ol>	<b>60 menit</b>
3	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru menunjuk peserta didik atau peserta didik secara relawan menyampaikan hasil evaluasi selama pembelajaran. (peserta didik yang secara sukarela menyampaikan evaluasi, mendapatkan nilai keaktifan)</li> <li>4. Guru memberikan evaluasi</li> <li>5. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>7. Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	<b>20 menit</b>

## I. Penilaian (Pembelajaran, remedial dan Pengayaan)

### 1. Penilaian Proses dan Hasil belajar

- Teknik penilaian : Non Tes
- Bentuk Tes : Lembar observasi

#### a. Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2)

- Observasi
- Jurnal

#### b. Penilaian Pengetahuan (KI-3)

- Analisis Kasus (Kelompok)

Melakukan tes untuk mengetahui analisis siswa tentang permintaan dan penawaran

- Kuis

Melakukan kuis untuk mengetahui evaluasi pembelajaran

- Ulangan harian

Melakukan tes tertulis untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pasar

#### c Penilaian Keterampilan (KI-4)

- Presentasi

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian (Ulangan Harian, dan Ulangan Tengah Semester).

## LAMPIRAN PENILAIAN

### a. Penilaian Sikap

Rubrik Observasi (**KI 1-2**)

Kritis	4	Selalu menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	3	Sering menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	2	Kadang-kadang menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	1	Tidak pernah menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
Kreatif	4	Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	3	Sering Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	2	Kadang Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	1	Tidak pernah Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi

Nilai : (Jumlah skor : 8) X 100

## Jurnal

NO	HARI/TANG GAL	Nama peserta didik	Kelas	KEJADIAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT
1.					

### b. Instrumen Penilaian Pengetahuan (KI 3)

#### 1. Analisis Kasus

Soal:

Amatilah kasus berikut! Kemudian analisislah kasus tersebut, faktor apa yang mempengaruhi permintaan dan jelaskan!

Jawaban:

Sesuai pengamatan peserta didik

Rubrik Penilaian:

Nomor Soal					Skor Maksimal
	TJ	S	MS	MB	B
1	0	1	5	7,5	100
Total Skor					10

Keterangan : TJ : Tidak Dijawab

MB : Mendekati Benar

S : Salah

B : Benar

MS : Mendekati Salah

#### 2. Soal Kuis

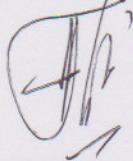
- Jelaskan pengertian permintaan dan penawaran!
- Sebutkan 3 faktor mempengaruhi permintaan dan 3 faktor mempengaruhi penawaran!
- Sebutkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran!
- Sebutkan hukum permintaan dan hukum penawaran!
- Slope kurva permintaan bersifat ..... Slope kurva penawaran bersifat .....

### Kunci Jawaban

Nomor Soal					Skor Maksimal
	TJ	S	MS	MB	B
1	0	0,5	1	1,5	2
2	0	0,5	1	1,5	2
3	0	0,5	1	1,5	2
4	0	0,5	1	1,5	2
5	0	0,5	1	1,5	2
Total Skor					10

### 3. Soal Tes

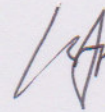
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Dra. SUTINAH  
NIP. 19590120 198703 2 001

Pakem, 12 Oktober 2017

Mahasiswa PLT



Fajar Indra Prasetyo  
NIM 14804241027

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pakem  
 Kelas / Semester : X IPS / 1 (SATU)  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Materi Pokok : Pasar (Permintaan dan penawaran)  
 Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, dan percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.4 Menganalisis konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	4.4 Mempresentasikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.1 Mendeskripsikan pengertian permintaan	4.4.1 Menyajikan hasil studi kasus tentang permintaan dan penawaran
3.4.2 Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi permintaan	4.4.2 Mempresentasikan hasil pemecahan masalah/kasus pasar.
3.4.3 Mendeskripsikan hukum permintaan	
3.4.4 Menjelaskan fungsi permintaan	
3.4.5 Menganalisis skedul dan kurva permintaan	

3.4.6	Mendeskripsikan pengertian penawaran	
3.4.7	Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi penawaran	
3.4.8	Mendeskripsikan hukum penawaran	
3.4.9	Menjelaskan fungsi penawaran	
3.4.10	Menganalisis skedul dan kurva penawaran	

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan *Inquiry* peserta didik mampu mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian secara kritis dan kreatif.

#### D. Materi pembelajaran

1. Fungsi Permintaan
2. Kurva permintaan
3. Pergerakan dan pergeseran kurva permintaan

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*  
 Model : Ekspositori, studi kasus, games  
 Metode : Diskusi dan Presentasi

#### F. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran  
 1. PPT  
 2. Lembar Studi Kasus

#### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku
  - a. Nurlita, Nella & Kinanti Geminastiti. 2016. *Ekonomi X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya Halaman 125

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan ke-1 (1 X 40 menit)

No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan menunjuk peserta didik untuk memimpin berdoa</li><li>2. Guru melakukan presensi peserta didik</li><li>3. Guru mengkondisikan peserta didik dalam suasana yang menyenangkan agar siap mengikuti pembelajaran secara antusias dan bersungguh-sungguh;</li><li>4. Apersepsi dan memotivasi dengan mengajak peserta didik mengingat dan menghubungkan materi pelajaran yang telah dilalui dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>5. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>6. Menyampaikan garis besar cakupan/ruang lingkup materi yang akan dipelajari dan mengkaitkan dengan permintaan yang ada dimasyarakat</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>8. Guru Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li></ol>	5 menit



No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
2	<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati guru menyampaikan materi mengenai permintaan dan penawaran.</li> <li>2. Peserta didik diperbolehkan bertanya apabila ada yang ingin ditanyakan secara kritis dan komunikatif.</li> <li>3. Peserta didik berkelompok sesuai dengan warna kertas.</li> <li>4. Peserta didik memecahkan kasus</li> <li>5. Peserta didik menganalisis factor yang mempengaruhi permintaan ekonomi bersama kelompok secara kolaboratif dan kritis.</li> <li>6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara komunikatif.</li> <li>7. Selama proses pembelajaran di kelas guru menilai keaktifan peserta didik.</li> </ol>	<b>30 menit</b>
3	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru menunjuk peserta didik atau peserta didik secara relawan menyampaikan hasil evaluasi selama pembelajaran. (peserta didik yang secara sukarela menyampaikan evaluasi, mendapatkan nilai keaktifan)</li> <li>4. Guru memberikan evaluasi</li> <li>5. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>7. Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

## I. Penilaian (Pembelajaran, remedial dan Pengayaan)

### 1. Penilaian Proses dan Hasil belajar

- Teknik penilaian : Non Tes
- Bentuk Tes : Lembar observasi

#### a. Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2)

- Observasi
- Jurnal

#### b. Penilaian Pengetahuan (KI-3)

- Analisis Kasus (Kelompok)

Melakukan tes untuk mengetahui analisis siswa tentang permintaan dan penawaran

- Kuis

Melakukan kuis untuk mengetahui evaluasi pembelajaran

- Ulangan harian

Melakukan tes tertulis untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pasar

#### c Penilaian Keterampilan (KI-4)

- Presentasi

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian (Ulangan Harian, dan Ulangan Tengah Semester).

## LAMPIRAN PENILAIAN

### a. Penilaian Sikap

Rubrik Observasi (**KI 1-2**)

Kritis	4	Selalu menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	3	Sering menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	2	Kadang-kadang menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	1	Tidak pernah menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
Kreatif	4	Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	3	Sering Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	2	Kadang Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	1	Tidak pernah Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi

Nilai : (Jumlah skor : 8) X 100

## Jurnal

NO	HARI/TANG GAL	Nama peserta didik	Kelas	KEJADIAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT
1.					

### b. Instrumen Penilaian Pengetahuan (KI 3)

#### 1. Analisis Kasus

Soal:

Amatilah kasus berikut! Kemudian analisislah kasus tersebut, faktor apa yang mempengaruhi permintaan dan jelaskan!

Jawaban:

Sesuai pengamatan peserta didik

Rubrik Penilaian:

Nomor Soal					Skor Maksimal
	TJ	S	MS	MB	B
1	0	1	5	7,5	100
Total Skor					10

Keterangan : TJ : Tidak Dijawab

MB : Mendekati Benar

S : Salah

B : Benar

MS : Mendekati Salah

#### 2. Soal Kuis

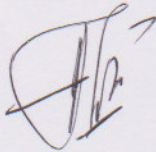
- Jelaskan pengertian permintaan dan penawaran!
- Sebutkan 3 faktor mempengaruhi permintaan dan 3 faktor mempengaruhi penawaran!
- Sebutkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran!
- Sebutkan hukum permintaan dan hukum penawaran!
- Slope kurva permintaan bersifat ..... Slope kurva penawaran bersifat .....

### Kunci Jawaban

Nomor Soal					Skor Maksimal
	TJ	S	MS	MB	B
1	0	0,5	1	1,5	2
2	0	0,5	1	1,5	2
3	0	0,5	1	1,5	2
4	0	0,5	1	1,5	2
5	0	0,5	1	1,5	2
Total Skor					10

### 3. Soal Tes


Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Dra. SUTINAH  
NIP. 19590120 198703 2 001

Pakem, 12 Oktober 2017

Mahasiswa PLT



Fajar Indra Prasetyo  
NIM 14804241027

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pakem  
Kelas / Semester : X IPS / 1 (SATU)  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Materi Pokok : Pasar (Permintaan dan Penawaran)  
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, dan percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.4 Menganalisis konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	4.4 Mempresentasikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.1 Mendeskripsikan pengertian permintaan	4.4.1 Menyajikan hasil studi kasus tentang permintaan dan penawaran
3.4.2 Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi permintaan	4.4.2 Mempresentasikan hasil pemecahan masalah/kasus pasar.
3.4.3 Mendeskripsikan hukum permintaan	
3.4.4 Menjelaskan fungsi permintaan	
3.4.5 Menganalisis skedul dan kurva permintaan	

3.4.6	Mendeskripsikan pengertian penawaran	
3.4.7	Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi penawaran	
3.4.8	Mendeskripsikan hukum penawaran	
3.4.9	Menjelaskan fungsi penawaran	
3.4.10	Menganalisis skedul dan kurva penawaran	

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan *Inquiry* peserta didik mampu mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian secara kritis dan kreatif.

#### D. Materi pembelajaran

1. Pengertian permintaan
2. Faktor yang mempengaruhi permintaan
3. Fungsi Permintaan
4. Hukum Permintaan
5. *Schedule Permintaan*
6. Kurva Permintaan
7. Pergeseran dan pergerakan kurva permintaan

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*  
 Model : Ekspositori, studi kasus, games  
 Metode : Diskusi dan Presentasi

#### F. Media Pembelajaran

- Media Pembelajaran
1. PPT
  2. Lembar Studi Kasus

#### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku
  - a. Nurlita, Nella & Kinanti Geminastiti. 2016. *Ekonomi X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya Halaman 125

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan ke-1 (3 X 45 menit)

No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan menunjuk peserta didik untuk memimpin berdoa</li><li>2. Guru melakukan presensi peserta didik</li><li>3. Guru mengkondisikan peserta didik dalam suasana yang menyenangkan agar siap mengikuti pembelajaran secara antusias dan bersungguh-sungguh;</li><li>4. Apersepsi dan memotivasi dengan mengajak peserta didik mengingat dan menghubungkan materi pelajaran yang telah dilalui dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>5. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>6. Menyampaikan garis besar cakupan/ruang lingkup materi yang akan dipelajari dan mengkaitkan dengan permintaan yang ada dimasyarakat</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>8. Guru Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li></ol>	15 menit



No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
2	<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi</li> <li>2. Peserta didik diberikan kertas masalah yang disampaikan oleh guru.</li> <li>3. Peserta didik memecahkan kasus mengenai permintaan dan penawaran.</li> <li>4. Peserta didik diperbolehkan bertanya apabila ada yang ingin ditanyakan secara kritis dan komunikatif.</li> <li>5. Peserta didik menganalisis factor yang mempengaruhi permintaan ekonomi bersama kelompok secara kolaboratif dan kritis.</li> <li>6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara komunikatif.</li> <li>7. Selama proses pembelajaran di kelas guru menilai keaktifan peserta didik.</li> </ol>	<b>90 menit</b>
3	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru menunjuk peserta didik atau peserta didik secara relawan menyampaikan hasil evaluasi selama pembelajaran. (peserta didik yang secara sukarela menyampaikan evaluasi, mendapatkan nilai keaktifan)</li> <li>4. Guru memberikan evaluasi</li> <li>5. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>7. Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	<b>30 menit</b>

## I. Penilaian (Pembelajaran, remedial dan Pengayaan)

### 1. Penilaian Proses dan Hasil belajar

- Teknik penilaian : Non Tes
- Bentuk Tes : Lembar observasi

#### a. Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2)

- Observasi
- Jurnal

#### b. Penilaian Pengetahuan (KI-3)

- Analisis Kasus (Kelompok)

Melakukan tes untuk mengetahui analisis siswa tentang permintaan dan penawaran

- Kuis

Melakukan kuis untuk mengetahui evaluasi pembelajaran

- Ulangan harian

Melakukan tes tertulis untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pasar

#### c Penilaian Keterampilan (KI-4)

- Presentasi

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian (Ulangan Harian, dan Ulangan Tengah Semester).

## LAMPIRAN PENILAIAN

### a. Penilaian Sikap

Rubrik Observasi (**KI 1-2**)

Kritis	4	Selalu menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	3	Sering menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	2	Kadang-kadang menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	1	Tidak pernah menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
Kreatif	4	Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	3	Sering Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	2	Kadang Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	1	Tidak pernah Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi

Nilai : (Jumlah skor : 8) X 100

## Jurnal

NO	HARI/TANG GAL	Nama peserta didik	Kelas	KEJADIAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT
1.					

### b. Instrumen Penilaian Pengetahuan (KI 3)

#### 1. Analisis Kasus

Soal:

Amatilah kasus berikut! Kemudian analisislah kasus tersebut, faktor apa yang mempengaruhi permintaan dan jelaskan!

Jawaban:

Sesuai pengamatan peserta didik

Rubrik Penilaian:

Nomor Soal					Skor Maksimal
	TJ	S	MS	MB	B
1	0	1	5	7,5	100
Total Skor					10

Keterangan : TJ : Tidak Dijawab

MB : Mendekati Benar

S : Salah

B : Benar

MS : Mendekati Salah

#### 2. Soal Kuis

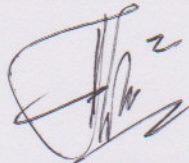
- Jelaskan pengertian permintaan dan penawaran!
- Sebutkan 3 faktor mempengaruhi permintaan dan 3 faktor mempengaruhi penawaran!
- Sebutkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran!
- Sebutkan hukum permintaan dan hukum penawaran!
- Slope kurva permintaan bersifat ..... Slope kurva penawaran bersifat .....

### Kunci Jawaban

Nomor Soal					Skor Maksimal
	TJ	S	MS	MB	B
1	0	0,5	1	1,5	2
2	0	0,5	1	1,5	2
3	0	0,5	1	1,5	2
4	0	0,5	1	1,5	2
5	0	0,5	1	1,5	2
Total Skor					10

### 3. Soal Tes

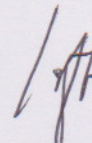
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Dra. SUTINAH  
NIP. 19590120 198703 2 001

Pakem, 12 Oktober 2017

Mahasiswa PLT



Fajar Indra Prasetyo  
NIM 14804241027

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pakem  
 Kelas / Semester : X IPS / 1 (SATU)  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Materi Pokok : Pasar (Permintaan dan penawaran)  
 Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, dan percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.4 Menganalisis konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	4.4 Mempresentasikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.1 Mendeskripsikan pengertian permintaan	4.4.1 Menyajikan hasil studi kasus tentang permintaan dan penawaran
3.4.2 Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi permintaan	4.4.2 Mempresentasikan hasil pemecahan masalah/kasus pasar.
3.4.3 Mendeskripsikan hukum permintaan	
3.4.4 Menjelaskan fungsi permintaan	
3.4.5 Menganalisis skedul dan kurva permintaan	

3.4.6	Mendeskripsikan pengertian penawaran	
3.4.7	Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi penawaran	
3.4.8	Mendeskripsikan hukum penawaran	
3.4.9	Menjelaskan fungsi penawaran	
3.4.10	Menganalisis skedul dan kurva penawaran	

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan *Inquiry* peserta didik mampu mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian secara kritis dan kreatif.

#### D. Materi pembelajaran

1. Schedule Permintaan dan penawaran
2. Kurva permintaan dan penawaran
3. Pergeseran dan pergerakan kurva permintaan dan penawaran

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*  
 Model : Ekspositori, studi kasus, games  
 Metode : Diskusi dan Presentasi

#### F. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran  
 1. PPT  
 2. Lembar Studi Kasus

#### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku
  - a. Nurlita, Nella & Kinanti Geminastiti. 2016. *Ekonomi X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya Halaman 125

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan ke-1 (1 X 40 menit)

No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan menunjuk peserta didik untuk memimpin berdoa</li><li>2. Guru melakukan presensi peserta didik</li><li>3. Guru mengkondisikan peserta didik dalam suasana yang menyenangkan agar siap mengikuti pembelajaran secara antusias dan bersungguh-sungguh;</li><li>4. Apersepsi dan memotivasi dengan mengajak peserta didik mengingat dan menghubungkan materi pelajaran yang telah dilalui dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>5. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>6. Menyampaikan garis besar cakupan/ruang lingkup materi yang akan dipelajari dan mengkaitkan dengan permintaan yang ada dimasyarakat</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>8. Guru Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li></ol>	5 menit



No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati guru menyampaikan materi mengenai permintaan dan penawaran.</li> <li>2. Peserta didik diperbolehkan bertanya apabila ada yang ingin ditanyakan secara kritis dan komunikatif.</li> <li>3. Peserta didik berkelompok sesuai dengan warna kertas.</li> <li>4. Peserta didik memecahkan kasus</li> <li>5. Peserta didik menganalisis factor yang mempengaruhi permintaan ekonomi bersama kelompok secara kolaboratif dan kritis.</li> <li>6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara komunikatif.</li> <li>7. Selama proses pembelajaran di kelas guru menilai keaktifan peserta didik.</li> </ol>	30 menit
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru menunjuk peserta didik atau peserta didik secara relawan menyampaikan hasil evaluasi selama pembelajaran. (peserta didik yang secara sukarela menyampaikan evaluasi, mendapatkan nilai keaktifan)</li> <li>4. Guru memberikan evaluasi</li> <li>5. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>7. Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	10 menit

## I. Penilaian (Pembelajaran, remedial dan Pengayaan)

### 1. Penilaian Proses dan Hasil belajar

- Teknik penilaian : Non Tes
- Bentuk Tes : Lembar observasi

#### a. Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2)

- Observasi
- Jurnal

#### b. Penilaian Pengetahuan (KI-3)

- Analisis Kasus (Kelompok)

Melakukan tes untuk mengetahui analisis siswa tentang permintaan dan penawaran

- Kuis

Melakukan kuis untuk mengetahui evaluasi pembelajaran

- Ulangan harian

Melakukan tes tertulis untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pasar

#### c Penilaian Keterampilan (KI-4)

- Presentasi

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian (Ulangan Harian, dan Ulangan Tengah Semester).

## LAMPIRAN PENILAIAN

### a. Penilaian Sikap

Rubrik Observasi (**KI 1-2**)

Kritis	4	Selalu menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	3	Sering menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	2	Kadang-kadang menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	1	Tidak pernah menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
Kreatif	4	Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	3	Sering Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	2	Kadang Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	1	Tidak pernah Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi

Nilai : (Jumlah skor : 8) X 100

## Jurnal

NO	HARI/TANG GAL	Nama peserta didik	Kelas	KEJADIAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT
1.					

### b. Instrumen Penilaian Pengetahuan (KI 3)

#### 1. Analisis Kasus

Soal:

Amatilah kasus berikut! Kemudian analisislah kasus tersebut, faktor apa yang mempengaruhi permintaan dan jelaskan!

Jawaban:

Sesuai pengamatan peserta didik

Rubrik Penilaian:

Nomor Soal					Skor Maksimal
	TJ	S	MS	MB	B
1	0	1	5	7,5	100
Total Skor					10

Keterangan : TJ : Tidak Dijawab

MB : Mendekati Benar

S : Salah

B : Benar

MS : Mendekati Salah

#### 2. Soal Kuis

- Jelaskan pengertian permintaan dan penawaran!
- Sebutkan 3 faktor mempengaruhi permintaan dan 3 faktor mempengaruhi penawaran!
- Sebutkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran!
- Sebutkan hukum permintaan dan hukum penawaran!
- Slope kurva permintaan bersifat ..... Slope kurva penawaran bersifat .....

### Kunci Jawaban

Nomor Soal					Skor Maksimal
	TJ	S	MS	MB	B
1	0	0,5	1	1,5	2
2	0	0,5	1	1,5	2
3	0	0,5	1	1,5	2
4	0	0,5	1	1,5	2
5	0	0,5	1	1,5	2
Total Skor					10

### 3. Soal Tes

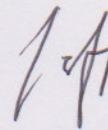
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Dra. SUTINAH  
NIP. 19590120 198703 2 001

Pakem, 12 Oktober 2017

Mahasiswa PLT



Fajar Indra Prasetyo  
NIM 14804241027

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pakem  
Kelas / Semester : X IPS / 1 (SATU)  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Materi Pokok : Pasar (Permintaan dan Penawaran)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, dan percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.4 Menganalisis konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	4.4 Mempresentasikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.1 Mendeskripsikan pengertian permintaan	4.4.1 Menyajikan hasil studi kasus tentang permintaan dan penawaran
3.4.2 Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi permintaan	4.4.2 Mempresentasikan hasil pemecahan masalah/kasus pasar.
3.4.3 Mendeskripsikan hukum permintaan	
3.4.4 Menjelaskan fungsi permintaan	
3.4.5 Menganalisis skedul dan kurva permintaan	

3.4.6	Mendeskripsikan pengertian penawaran	
3.4.7	Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi penawaran	
3.4.8	Mendeskripsikan hukum penawaran	
3.4.9	Menjelaskan fungsi penawaran	
3.4.10	Menganalisis skedul dan kurva penawaran	

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan *Inquiry* peserta didik mampu mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian secara kritis dan kreatif.

#### D. Materi pembelajaran

1. Pengertian permintaan
2. Faktor yang mempengaruhi permintaan
3. Fungsi Permintaan
4. Hukum Permintaan
5. *Schedule Permintaan*
6. Kurva Permintaan
7. Pergeseran dan pergerakan kurva permintaan
8. Elastisitas

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*  
 Model : Ekspositori, studi kasus, games  
 Metode : Diskusi dan Presentasi

#### F. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran  
 1. PPT  
 2. Lembar Studi Kasus

#### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku
  - a. Nurlita, Nella & Kinanti Geminastiti. 2016. *Ekonomi X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya Halaman 125

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan ke-1 (2 X 45 menit)

No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan menunjuk peserta didik untuk memimpin berdoa</li><li>2. Guru melakukan presensi peserta didik</li><li>3. Guru mengkondisikan peserta didik dalam suasana yang menyenangkan agar siap mengikuti pembelajaran secara antusias dan bersungguh-sungguh;</li><li>4. Apersepsi dan memotivasi dengan mengajak peserta didik mengingat dan menghubungkan materi pelajaran yang telah dilalui dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>5. Menyampaikan aturan ulangan</li><li>6. Membagikan kertas dan soal ulangan</li></ol>	5 menit
2	Kegiatan Inti	Ulangan Harian	80 menit
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li><li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li><li>3. Guru mengucapkan salam penutup.</li></ol>	5 menit



## I. Penilaian (Pembelajaran, remedial dan Pengayaan)

### 1. Penilaian Proses dan Hasil belajar

- Teknik penilaian : Non Tes
- Bentuk Tes : Lembar observasi

#### a. Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2)

- Observasi
- Jurnal

#### b. Penilaian Pengetahuan (KI-3)

- Analisis Kasus (Kelompok)

Melakukan tes untuk mengetahui analisis siswa tentang permintaan dan penawaran

- Kuis

Melakukan kuis untuk mengetahui evaluasi pembelajaran

- Ulangan harian

Melakukan tes tertulis untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pasar

#### c Penilaian Keterampilan (KI-4)

- Presentasi

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian (Ulangan Harian, dan Ulangan Tengah Semester).

## LAMPIRAN PENILAIAN

### a. Penilaian Sikap

Rubrik Observasi (**KI 1-2**)

Kritis	4	Selalu menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	3	Sering menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	2	Kadang-kadang menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	1	Tidak pernah menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
Kreatif	4	Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	3	Sering Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	2	Kadang Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	1	Tidak pernah Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi

Nilai : (Jumlah skor : 8) X 100

## Jurnal

NO	HARI/TANG GAL	Nama peserta didik	Kelas	KEJADIAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT
1.					

### b. Instrumen Penilaian Pengetahuan (KI 3)

#### 1. Analisis Kasus

Soal:

Amatilah kasus berikut! Kemudian analisislah kasus tersebut, faktor apa yang mempengaruhi permintaan dan jelaskan!

Jawaban:

Sesuai pengamatan peserta didik

Rubrik Penilaian:

Nomor Soal					Skor Maksimal
	TJ	S	MS	MB	B
1	0	1	5	7,5	100
Total Skor					10

Keterangan : TJ : Tidak Dijawab

MB : Mendekati Benar

S : Salah

B : Benar

MS : Mendekati Salah

#### 2. Soal Kuis

- Jelaskan pengertian permintaan dan penawaran!
- Sebutkan 3 faktor mempengaruhi permintaan dan 3 faktor mempengaruhi penawaran!
- Sebutkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran!
- Sebutkan hukum permintaan dan hukum penawaran!
- Slope kurva permintaan bersifat ..... Slope kurva penawaran bersifat .....

### Kunci Jawaban

Nomor Soal					Skor Maksimal
	TJ	S	MS	MB	B
1	0	0,5	1	1,5	2
2	0	0,5	1	1,5	2
3	0	0,5	1	1,5	2
4	0	0,5	1	1,5	2
5	0	0,5	1	1,5	2
Total Skor					10

### 3. Soal Tes

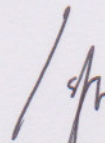
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Dra. SUTINAH  
NIP. 19590120 198703 2 001

Pakem, 12 Oktober 2017

Mahasiswa PLT



Fajar Indra Prasetyo  
NIM 14804241027

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pakem  
Kelas / Semester : X IPS / 1 (SATU)  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Materi Pokok : Pasar (Elastisitas)  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, dan percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.4 Menganalisis konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	4.4 Mempresentasikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.1 Menganalisis elastisitas harga dan barang	4.4.1 Menyajikan hasil studi kasus tentang elastisitas 4.4.2 Mempresentasikan hasil pemecahan masalah/kasus elastisitas

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan *Inquiry* peserta didik mampu mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian secara kritis dan kreatif.

### D. Materi pembelajaran

1. Perhitungan elastisitas

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik
Model	: Ekspositori, studi kasus
Metode	: Diskusi dan Presentasi

### F. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran

1. PPT
2. Lembar Studi Kasus

### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku
  - a. Nurlita, Nella & Kinanti Geminastiti. 2016. *Ekonomi X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya Halaman 125

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan ke-1 (1 X 40 menit)

No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan menunjuk peserta didik untuk memimpin berdoa</li><li>2. Guru melakukan presensi peserta didik</li><li>3. Guru mengkondisikan peserta didik dalam suasana yang menyenangkan agar siap mengikuti pembelajaran secara antusias dan bersungguh-sungguh;</li><li>4. Apersepsi dan memotivasi dengan mengajak peserta didik mengingat dan menghubungkan materi pelajaran yang telah dilalui dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>5. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>6. Menyampaikan garis besar cakupan/ruang lingkup materi yang akan dipelajari dan mengkaitkan dengan elastisitas</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>8. Guru Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li></ol>	5 menit

No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
2	<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati guru menyampaikan materi mengenai permintaan dan penawaran.</li> <li>2. Peserta didik diperbolehkan bertanya apabila ada yang ingin ditanyakan secara kritis dan komunikatif.</li> <li>3. Peserta didik berkelompok sesuai dengan warna kertas.</li> <li>4. Peserta didik memecahkan kasus</li> <li>5. Peserta didik menganalisis factor yang mempengaruhi permintaan ekonomi bersama kelompok secara kolaboratif dan kritis.</li> <li>6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara komunikatif.</li> <li>7. Selama proses pembelajaran di kelas guru menilai keaktifan peserta didik.</li> </ol>	<b>30 menit</b>
3	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru menunjuk peserta didik atau peserta didik secara relawan menyampaikan hasil evaluasi selama pembelajaran. (peserta didik yang secara sukarela menyampaikan evaluasi, mendapatkan nilai keaktifan)</li> <li>4. Guru memberikan evaluasi</li> <li>5. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>7. Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	<b>10 menit</b>



## I. Penilaian (Pembelajaran, remedial dan Pengayaan)

### 1. Penilaian Proses dan Hasil belajar

- Teknik penilaian : Non Tes
- Bentuk Tes : Lembar observasi

#### a. Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2)

- Observasi
- Jurnal

#### b. Penilaian Pengetahuan (KI-3)

- Analisis Kasus (Kelompok)

Melakukan tes untuk mengetahui analisis siswa tentang permintaan dan penawaran

- Kuis

Melakukan kuis untuk mengetahui evaluasi pembelajaran

- Ulangan harian

Melakukan tes tertulis untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pasar

#### c Penilaian Keterampilan (KI-4)

- Presentasi

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian (Ulangan Harian, dan Ulangan Tengah Semester).

## LAMPIRAN PENILAIAN

### a. Penilaian Sikap

Rubrik Observasi (**KI 1-2**)

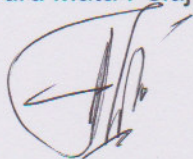
Kritis	4	Selalu menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	3	Sering menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	2	Kadang-kadang menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	1	Tidak pernah menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
Kreatif	4	Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	3	Sering Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	2	Kadang Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	1	Tidak pernah Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi

Nilai : (Jumlah skor : 8) X 100

Jurnal

NO	HARI/TANG GAL	Nama peserta didik	Kelas	KEJADIAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT
1.					

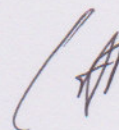
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Dra. SUTINAH  
NIP. 19590120 198703 2 001

Pakem, 12 Oktober 2017

Mahasiswa PLT



Fajar Indra Prasetyo  
NIM 14804241027

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pakem  
Kelas / Semester : X IPS / 1 (SATU)  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Materi Pokok : Pasar (Elastisitas)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, dan percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.4 Menganalisis konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	4.4 Mempresentasikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.1 Menganalisis elastisitas harga dan barang	4.4.1 Menyajikan hasil studi kasus tentang elastisitas 4.4.2 Mempresentasikan hasil pemecahan masalah/kasus elastisitas

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan *Inquiry* peserta didik mampu mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian secara kritis dan kreatif.

### D. Materi pembelajaran

1. Pengertian Elastisitas
2. Sifat dan Jenis Elastisitas

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>Saintifik</i>
Model	: Ekspositori, studi kasus
Metode	: Diskusi dan Presentasi

### F. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran

1. PPT
2. Lembar Studi Kasus

### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku
  - a. Nurlita, Nella & Kinanti Geminastiti. 2016. *Ekonomi X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya Halaman 125

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan ke-1 (2 X 40 menit)

No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan menunjuk peserta didik untuk memimpin berdoa</li><li>2. Guru melakukan presensi peserta didik</li><li>3. Guru mengkondisikan peserta didik dalam suasana yang menyenangkan agar siap mengikuti pembelajaran secara antusias dan bersungguh-sungguh;</li><li>4. Apersepsi dan memotivasi dengan mengajak peserta didik mengingat dan menghubungkan materi pelajaran yang telah dilalui dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>5. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>6. Menyampaikan garis besar cakupan/ruang lingkup materi yang akan dipelajari dan mengkaitkan dengan elastisitas</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>8. Guru Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li></ol>	10 menit

No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
2	<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati guru menyampaikan materi mengenai permintaan dan penawaran.</li> <li>2. Peserta didik diperbolehkan bertanya apabila ada yang ingin ditanyakan secara kritis dan komunikatif.</li> <li>3. Peserta didik berkelompok sesuai dengan warna kertas.</li> <li>4. Peserta didik memecahkan kasus</li> <li>5. Peserta didik menganalisis factor yang mempengaruhi permintaan ekonomi bersama kelompok secara kolaboratif dan kritis.</li> <li>6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara komunikatif.</li> <li>7. Selama proses pembelajaran di kelas guru menilai keaktifan peserta didik.</li> </ol>	<b>60 menit</b>
3	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru menunjuk peserta didik atau peserta didik secara relawan menyampaikan hasil evaluasi selama pembelajaran. (peserta didik yang secara sukarela menyampaikan evaluasi, mendapatkan nilai keaktifan)</li> <li>4. Guru memberikan evaluasi</li> <li>5. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>7. Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	<b>20 menit</b>

## I. Penilaian (Pembelajaran, remedial dan Pengayaan)

### 1. Penilaian Proses dan Hasil belajar

- Teknik penilaian : Non Tes
- Bentuk Tes : Lembar observasi

#### a. Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2)

- Observasi
- Jurnal

#### b. Penilaian Pengetahuan (KI-3)

- Analisis Kasus (Kelompok)

Melakukan tes untuk mengetahui analisis siswa tentang permintaan dan penawaran

- Kuis

Melakukan kuis untuk mengetahui evaluasi pembelajaran

- Ulangan harian

Melakukan tes tertulis untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pasar

#### c Penilaian Keterampilan (KI-4)

- Presentasi

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian (Ulangan Harian, dan Ulangan Tengah Semester).



## LAMPIRAN PENILAIAN

### a. Penilaian Sikap

Rubrik Observasi (**KI 1-2**)

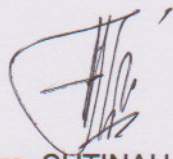
Kritis	4	Selalu menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	3	Sering menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	2	Kadang-kadang menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	1	Tidak pernah menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
Kreatif	4	Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	3	Sering Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	2	Kadang Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	1	Tidak pernah Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi

Nilai : (Jumlah skor : 8) X 100

Jurnal

NO	HARI/TANG GAL	Nama peserta didik	Kelas	KEJADIAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT
1.					

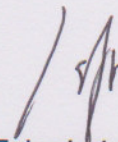
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Dra. SUTINAH  
NIP. 19590120 198703 2 001

Pakem, 12 Oktober 2017

Mahasiswa PLT



Fajar Indra Prasetyo  
NIM 14804241027

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pakem  
Kelas / Semester : X IPS / 1 (SATU)  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Materi Pokok : Pasar (Permintaan dan Penawaran)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, dan percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.4 Menganalisis konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	4.4 Mempresentasikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.1 Mendeskripsikan pengertian permintaan	4.4.1 Menyajikan hasil studi kasus tentang permintaan dan penawaran
3.4.2 Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi permintaan	4.4.2 Mempresentasikan hasil pemecahan masalah/kasus pasar.
3.4.3 Mendeskripsikan hukum permintaan	
3.4.4 Menjelaskan fungsi permintaan	
3.4.5 Menganalisis skedul dan kurva permintaan	

3.4.6	Mendeskripsikan pengertian penawaran	
3.4.7	Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi penawaran	
3.4.8	Mendeskripsikan hukum penawaran	
3.4.9	Menjelaskan fungsi penawaran	
3.4.10	Menganalisis skedul dan kurva penawaran	

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan *Inquiry* peserta didik mampu mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian secara kritis dan kreatif.

#### D. Materi pembelajaran

1. Pengertian permintaan
2. Faktor yang mempengaruhi permintaan
3. Fungsi Permintaan
4. Hukum Permintaan
5. *Schedule Permintaan*
6. Kurva Permintaan
7. Pergeseran dan pergerakan kurva permintaan
8. Elastisitas

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*  
 Model : Ekspositori, studi kasus, games  
 Metode : Diskusi dan Presentasi

#### F. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran  
 1. PPT  
 2. Lembar Studi Kasus

#### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku
  - a. Nurlita, Nella & Kinanti Geminastiti. 2016. *Ekonomi X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya Halaman 125

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan ke-1 (2 X 45 menit)

No.	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan menunjuk peserta didik untuk memimpin berdoa</li><li>2. Guru melakukan presensi peserta didik</li><li>3. Guru mengkondisikan peserta didik dalam suasana yang menyenangkan agar siap mengikuti pembelajaran secara antusias dan bersungguh-sungguh;</li><li>4. Apersepsi dan memotivasi dengan mengajak peserta didik mengingat dan menghubungkan materi pelajaran yang telah dilalui dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>5. Menyampaikan aturan ulangan</li><li>6. Membagikan kertas dan soal ulangan</li></ol>	5 menit
2	Kegiatan Inti	Ulangan Harian	80 menit
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li><li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li><li>3. Guru mengucapkan salam penutup.</li></ol>	5 menit

## I. Penilaian (Pembelajaran, remedial dan Pengayaan)

### 1. Penilaian Proses dan Hasil belajar

- Teknik penilaian : Non Tes
- Bentuk Tes : Lembar observasi

#### a. Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2)

- Observasi
- Jurnal

#### b. Penilaian Pengetahuan (KI-3)

- Analisis Kasus (Kelompok)

Melakukan tes untuk mengetahui analisis siswa tentang permintaan dan penawaran

- Kuis

Melakukan kuis untuk mengetahui evaluasi pembelajaran

- Ulangan harian

Melakukan tes tertulis untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pasar

#### c Penilaian Keterampilan (KI-4)

- Presentasi

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian (Ulangan Harian, dan Ulangan Tengah Semester).

## LAMPIRAN PENILAIAN

### a. Penilaian Sikap

Rubrik Observasi (**KI 1-2**)

Kritis	4	Selalu menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	3	Sering menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	2	Kadang-kadang menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
	1	Tidak pernah menanggapi dengan tanggapan yang sesuai dengan materi.
Kreatif	4	Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	3	Sering Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	2	Kadang Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi
	1	Tidak pernah Selalu menyampaikan gagasan atau ide secara unik dan penuh imajinasi

Nilai : (Jumlah skor : 8) X 100

## Jurnal

NO	HARI/TANG GAL	Nama peserta didik	Kelas	KEJADIAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT
1.					

### b. Instrumen Penilaian Pengetahuan (KI 3)

#### 1. Analisis Kasus

Soal:

Amatilah kasus berikut! Kemudian analisislah kasus tersebut, faktor apa yang mempengaruhi permintaan dan jelaskan!

Jawaban:

Sesuai pengamatan peserta didik

Rubrik Penilaian:

Nomor Soal					Skor Maksimal
	TJ	S	MS	MB	B
1	0	1	5	7,5	100
Total Skor					10

Keterangan : TJ : Tidak Dijawab

MB : Mendekati Benar

S : Salah

B : Benar

MS : Mendekati Salah

#### 2. Soal Kuis

- Jelaskan pengertian permintaan dan penawaran!
- Sebutkan 3 faktor mempengaruhi permintaan dan 3 faktor mempengaruhi penawaran!
- Sebutkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran!
- Sebutkan hukum permintaan dan hukum penawaran!
- Slope kurva permintaan bersifat ..... Slope kurva penawaran bersifat .....



### Kunci Jawaban

Nomor Soal					Skor Maksimal
	TJ	S	MS	MB	B
1	0	0,5	1	1,5	2
2	0	0,5	1	1,5	2
3	0	0,5	1	1,5	2
4	0	0,5	1	1,5	2
5	0	0,5	1	1,5	2
Total Skor					10

### 3. Soal Tes

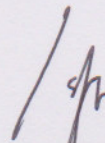
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Dra. SUTINAH  
NIP. 19590120 198703 2 001

Pakem, 12 Oktober 2017

Mahasiswa PLT



Fajar Indra Prasetyo  
NIM 14804241027

### KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN PERAN PELAKU EKONOMI

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
<p>3.1.1 Membagi pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi / keluarga (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi peran pelaku kegiatan ekonomi.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi</p>	Peran Pelaku Ekonomi	<p>1. Menjelaskan proses interaksi rumah tangga konsumsi/keluarga, rumah tangga produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri.</p> <p>2. Menjelaskan peran pelaku ekonomi rumah tangga konsumsi/keluarga, rumah tangga produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri.</p>	<p>1</p> <p>1 dan 3</p>

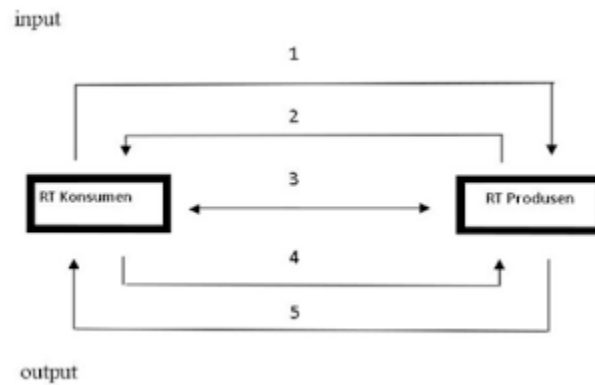
**KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN PERMINTAAN, PENAWARAN, DAN ELASTISITAS**

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator Soal
3.1.4 Mendeskripsikan pengertian permintaan	1. Menjelaskan Pengertian permintaan	1. Pengertian permintaan
3.1.5 Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi permintaan	2. Menganalisis Faktor yang mempengaruhi permintaan	2. Faktor yang mempengaruhi permintaan
3.1.6 Mendeskripsikan hukum permintaan	3. Menganalisis Fungsi Permintaan	3. Fungsi Permintaan
3.1.7 Menjelaskan fungsi permintaan	4. Menyebutkan Hukum Permintaan	4. Hukum Permintaan
3.1.8 Menganalisis skedul dan kurva permintaan	5. <i>Menganalisis Schadule Permintaan</i>	5. <i>Schadule Permintaan</i>
3.1.9 Mendeskripsikan pengertian penawaran	6. Membuat Kurva Permintaan	6. Kurva Permintaan
3.1.10 Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi penawaran	7. Menganalisis Pergeseran dan pergerakan kurva permintaan	7. Pergeseran dan pergerakan kurva permintaan
3.1.11 Mendeskripsikan hukum penawaran	8. Menghitung Elastisitas	8. Elastistas
3.1.12 Menjelaskan fungsi penawaran		
3.1.13 Menganalisis skedul dan kurva penawaran		

## SOAL ULANGAN HARIAN PERAN PELAKU EKONOMI ESSAY

Soal Tes Uraian

1. Perhatikan bagan interaksi antara rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen berikut ini :



Berdasarkan diagram tersebut :

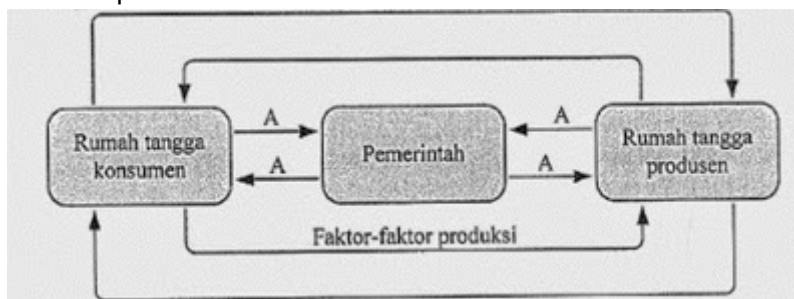
- a. Jelaskan proses interaksi yang ditunjukkan oleh nomor 1!
- b. Jelaskan proses interaksi yang ditunjukkan oleh nomor 2!
- c. Jelaskan proses interaksi yang ditunjukkan oleh nomor 4!

2. Perhatikan diagram interaksi pelaku ekonomi berikut ini!



Jelaskan peran pelaku ekonomi yang ditunjukkan nomor 1,5,6, dan 7!

3. Diagram interaksi pelaku ekonomi:



Jelaskan peran pemerintah yang ditunjuk huruf A!

## SOAL ULANGAN HARIAN PERAN PELAKU EKONOMI PILIHAN GANDA

### ULANGAN HARIAN

Nama Mata Pelajaran : Ekonomi  
Tanggal : 11 November 2017  
Waktu : 1 Jam Pelajaran  
Sifat : *Close Book*  
Materi : Peran Pelaku Ekonomi

***Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur dan benar! Berdoalah Sebelum Mengerjakan!***

1. Koperasi Jasa Sentausa adalah koperasi yang bergerak dalam bidang pelayanan jasa. Koperasi ini tiap bulannya merekrut dan mengadakan pelatihan untuk asisten rumah tangga yang akan dipekerjakan khusus di luar negeri. Tugas Koperasi Jasa Sentausa tersebut sangat sesuai dengan pengertian dari rumah tangga ....
  - a. **Konsumen**
  - b. Produsen
  - c. Pemerintah
  - d. Luar Negeri
  - e. Pembeli
2. Berikut merupakan pelaku ekonomi yang benar adalah....
  - a. Konsumen, Penjual, Pemerintah, Luar Negeri
  - b. Manusia, Penjual, Pemerintah, Luar Negeri
  - c. Manusia, Produsen, 2 sektor, 3, sektor
  - d. **Konsumen, Produsen, Pemerintah, Luar Negeri**
  - e. Konsumen, Produsen, Distributor, Investor
3. *Perhatikan Kasus Berikut!*  
TRIBUNNEWS.COM, JAKARTA - Duta Besar AS untuk Indonesia, Joseph R Donovan, JR ingin mendorong kerja sama industri AS-Indonesia. Fokus yang diutamakan adalah industri tekstil. Amerika membeli tekstil dari Indonesia karena tekstil Indonesia dianggap terbaik didunia.  
Kasus tersebut merupakan peran Rumah Tangga Luar Negeri sebagai....
  - a. **Konsumen**
  - b. Produsen
  - c. Investor
  - d. Pembayar Pajak
  - e. Ekspor
4. Koperasi Pupuk Jaya Bersama tiap tahun memproduksi pupuk untuk Indonesia sebesar 300 Ton dan saat ini tengah mendapat bantuan mesin pengolah pupuk dari pemerintah. Kasus tersebut merupakan peran dari Rumah Tangga..... berupa .....
  - a. Konsumen, pengonsumsi pupuk
  - b. Konsumen, penerima subsidi
  - c. Pemerintah Pembayar Pajak
  - d. **Pemerintah Pemberi Subsidi**
  - e. Pemerintah Pemungut subsidi
5. *Perhatikan Ilustrasi Berikut!*
  - 1) Koperasi produksi mebel jaya memiliki pekerja sebanyak 10 orang.
  - 2) Koperasi tersebut berdiri sejak tahun 1945 diatas sebidang tanah milik Prof. Michael dengan nilai kontrak selama 100 tahun seharga 100 juta perhektar.
  - 3) Disisi lain, Prof. Michael sudah memiliki setiap bulan mempunyai pendapatan 50 juta dari hasil penjualan Sapi.

- 4) Hasil dari penjualan sapi tersebut dialokasikan oleh Prof. Michael untuk didepositokan ke bank agar mendapatkan kelebihan.

Berdasarkan ilustrasi tersebut, Balas jasa atas pembelian faktor produksi oleh Rumah Tangga Produsen kepada Rumah Tangga Konsumen yang urut dan tepat adalah ....

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| a. Upah, Sewa, Bunga, Gaji        | d. SDA, SDM, Laba, Modal          |
| b. Upah, Bunga, Laba, Sewa        | <b>e. Upah, Sewa, Bunga, Laba</b> |
| c. SDA, SDM, Kewirausahaan, Modal |                                   |

6. *Perhatikan Ilustrasi Berikut!*

- 1) Koperasi Jasa Asisten Handal tiap bulannya melatih 10 orang asisten rumah tangga
- 2) Selain itu Koperasi Jasa Asisten Handal juga menyediakan sebidang tanah yang siap digunakan oleh investor yang tertarik mengembangkan bisnis di daerahnya.
- 3) Selain dibekali dengan kemampuan pokok, asisten rumah tangga di koperasi ini juga dilatih untuk berbisnis mandiri melalui pengelolaan/ bisnis udang.
- 4) Namun sangat disayangkan, tahun ini Koperasi Jasa Asisten Rumah tangga ini sama sekali tidak didukung oleh investor berskala besar.

Faktor produksi yang diberikan oleh Rumah Tangga Konsumen kepada Rumah Tangga Produsen berdasarkan ilustrasi yaitu :

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| a. Sewa, Bunga, Upah, Gaji        | <b>d. SDM, SDA, Kewirausahaan, Modal</b> |
| b. Upah, Sewa, Bunga, Laba        | e. SDM, Kewirausahaan, SDA, Modal        |
| c. SDA, Kewirausahaan, SDM, Modal |  |

7. *Perhatikan kasus berikut!*

Setiap tahunnya Indonesia mengirimkan bahan baku pembuatan tekstil ke China. Berdasarkan data tersebut, Indonesia memiliki keuntungan yang sangat tinggi per Agustus 2017.

Pasar yang tepat menggambarkan kasus tersebut terjadi di pasar ....

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Induk         | d. Ouput        |
| b. Modal         | <b>e. Input</b> |
| c. Internasional |                 |

8. *Perhatikan kasus berikut!*

Sebagai timbal balik setiap tahunnya China mengirimkan Baju-Baju *Branded* Merk China Ke Indonesia. Berdasarkan data tersebut, Indonesia dinyatakan sebagai konsumen dari produk China.

Pasar yang tepat menggambarkan kasus tersebut terjadi di pasar ....

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Induk         | <b>d. Ouput</b> |
| b. Modal         | e. Input        |
| c. Internasional |                 |

9. Koperasi Batik Pakem memproduksi 100 unit kemeja batik tiap tahunnya. Koperasi Batik Pakem memiliki pembeli tetap yaitu Toko Berkah Abadi. Berdasarkan kasus tersebut interaksi kedua Rumah Tangga tersebut terjadi di pasar .....

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Induk         | <b>d. Ouput</b> |
| b. Modal         | e. Input        |
| c. Internasional |                 |

10. PT. Intan Berlian membutuhkan pekerja untuk bagian pengolahan barang dan jasa. PT. Intan Berlian akan mendapatkan pekerja yang diinginkan di pasar ....

- |          |                 |
|----------|-----------------|
| a. Induk | d. Ouput        |
| b. Modal | <b>e. Input</b> |

c. Internasional

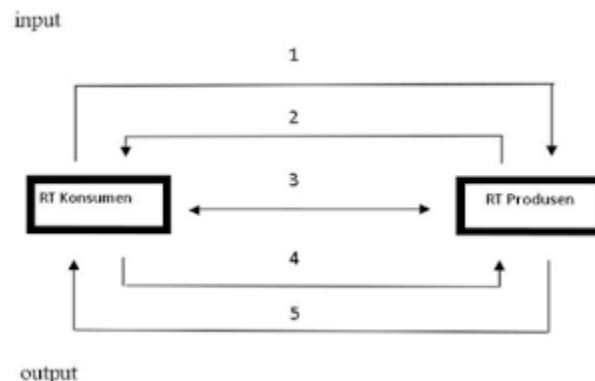
11. *Perhatikan kasus berikut!*

Jakarta - Direktorat Jenderal Pajak (Ditjen Pajak) Kementerian Keuangan mengimbau kepada seluruh masyarakat Indonesia untuk segera melakukan seluruh harta yang selama ini belum dilaporkan dalam Surat Pemberitahuan (SPT) PPh Pasal 21.

Berikut ini merupakan peran dari rumah tangga pemerintah sesuai ilustrasi adalah ....

- a. **Pemungut pajak**
  - b. Pembayar Pajak
  - c. Penerima Pajak
  - d. Pemberi Subsidi
  - e. Penyedia layanan jasa
12. Budiman membeli sebuah tas langsung dari Toko Tas yang berada di Singapura dengan harga Rp 1.300.000,00. Setelah proses perhitungan, ternyata Budiman harus membayar sebesar Rp 1.400.000,00 karena melewati proses bea dan cukai. Kasus tersebut merupakan contoh peran dari Rumah tangga ..... berupa .....
- a. **Konsumen, pembayar pajak**
  - b. Konsumen, penerima subsidi
  - c. Konsumen, Penerima Hasil Pajak
  - d. Pemerintah, penerima subsidi
  - e. Pemerintah, konsumsi tas
13. Indonesia saat ini tengah membutuhkan pasokan minyak bumi dari negara Arab. Hal tersebut berarti bahwa Arab merupakan Rumah tangga ..... yang berperan sebagai .....
- a. Produsen, Konsumsi Barang dan jasa
  - b. Produsen, Pembeli barang dan jasa
  - c. Produsen, Konsumen
  - d. **Luar negeri, pengekspor**
  - e. Luar Negeri, Pengimpor
14. Perekonomian 2 sektor terjadi antara rumah tangga ... dengan rumah tangga .....
- a. Pemerintah, Luar Negeri
  - b. **Konsumen, Produsen**
  - c. Ekspor, Impor
  - d. Pemerintah, Konsumen
  - e. Luar Negeri, Produsen

*Perhatikan diagram circular flow berikut untuk menjawab soal nomor 15-19!*



15. Interaksi yang ditujukan oleh garis nomor 5 merupakan peran Rumah tangga produsen berupa....
- a. Penyedia Faktor Produksi
  - b. **Penyedia Barang dan Jasa**
  - c. Penyedia Bahan Baku
  - d. Pembayar Imbalan/Balas Jasa
  - e. Penerima uang atas barang dan jasa
16. *Perhatikan kasus berikut!*



REPUBLIKA.CO.ID, JAKARTA -- Sebanyak sebelas perusahaan produsen baja telah terpilih dalam prakualifikasi lelang untuk pembangunan proyek transmisi listrik. Perusahaan yang terpilih siap memproduksi bahan baku pembangunan proyek listrik dengan harga yang telah ditetapkan.

Proses penyediaan bahan baku tersebut terjadi di nomor .....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

17. Arus pembayaran barang dan jasa oleh Rumah tangga konsumen kepada rumah tangga produsen terjadi di nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

18. Peran Rumah Tangga Konsumen yang ditujukan oleh no 1 yaitu berupa....

- a. **Penyedia faktor produksi**
- b. Penerima balas jasa
- c. Pembayar pajak
- d. Konsumen barang dan jasa
- e. Pembayar barang dan jasa

19. Peran rumah tangga produsen yang ditunjukkan oleh nomor 2 yaitu berupa....

- a. Koperasi Listrik Jaya menyediakan bahan pengolahan listrik
- b. **Koperasi Berkah Mebel memberikan gaji kepada karyawannya**
- c. Koperasi Bangkit Ban mengolah karet perbulannya
- d. Prof. Suyanto membayar atas ban yang dibelinya
- e. Prof. Sukirno membayar bensin tiap kali pengisian

Perhatikan gambar circular flow berikut untuk menjawab soal nomor 20-25



20. Peran RTP yang ditunjukkan oleh garis nomor 2 yaitu ....

- a. Penerima Pajak
- b. **Pembayar Pajak**
- c. Pembayar Balas Jasa
- d. Penerima Subsidi
- e. Konsumsi subsidi

21. Perhatikan kasus berikut!

Presiden Joko Widodo berencana mengubah pola subsidi kepada masyarakat miskin dan Usaha Kecil Menengah. Sebelumnya, subsidi pemerintah diberikan kepada badan usaha atau penyedia barang. Misalnya, subsidi listrik diberikan ke PLN, subsidi beras diberikan ke Bulog dan sebagainya. Peran Pemerintah berupa pemberi subsidi ditunjukkan nomor ....



- a. 1 dan 7
- b. 5 dan 7
- c. **3 dan 4**
- d. 4 dan 8
- e. 2 dan 8

22. *Perhatikan Kasus Berikut!*

Amran mengungkapkan, pemerintah telah memberikan subsidi kepada para petani yang menanam padi hingga menghasilkan beras dengan jenis IR 64 dan sejenisnya. Subsidi tersebut diberikan dalam bentuk pupuk, benih, alat mesin pertanian (alsintan) dan lain-lain.

Peran rumah tangga konsumen yang ditunjukkan oleh garis nomor 4 sesuai ilustrasi tersebut yaitu ...

- a. Produsen barang dan jasa
- b. Pembayar Pajak
- c. Pemberi Subsidi
- d. **Penerima Subsidi**
- e. Pemberi pajak

23. Peran Pemerintah berupa pemungut pajak ditunjukkan nomor ....

- a. 1 dan 6
- b. 1 dan 7
- c. 2 dan 7
- d. 3 dan 4
- e. **2 dan 8**

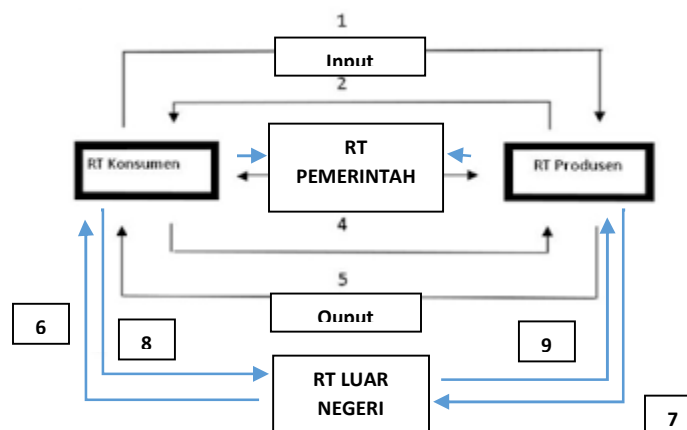
24. Peran pemerintah yang ditunjukkan oleh no 1 yaitu ....

- a. Pembeli barang dan jasa
- b. Pengonsumsi faktor produksi
- c. **Membayar balas jasa atas faktor produksi**
- d. Menerima balas jasa atas faktor produksi
- e. Pembayaran atas barang dan jasa

25. Peran Rumah Tangga Produsen yang ditunjukkan oleh nomor 3 yaitu

- a. **Petani menerima subsidi pupuk dari pemerintah**
- b. Petani membayar pajak bumi dan bangunan
- c. Petani menyediakan beras tiap tahunnya
- d. Petani mengelola lahan tiap minggunya
- e. Petani Membayar atas barang dan jasa yang dibelinya

**Perhatikan Circular Flow Berikut untuk menjawab soal nomor 26-30!**



26. Interaksi no 7 merupakan interaksi antara Rumah Tangga Produsen dengan Rumah Tangga luar Negeri berupa ....

- a. Impor Rumah Tangga Produsen
- b. Ekspor Rumah Tangga Produsen
- c. Pembayaran atas barang dan jasa
- d. **Balas Jasa Rumah Tangga Luar Negeri**

- b. **Ekspor Rumah Tangga Produsen**
- c. Ekspor Rumah Tangga Luar Negeri

e. Ekspor Rumah Tangga Konsumen

27. *Perhatikan kasus berikut!*

Ekonom dari Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Tony Prasetyantono menyatakan, Syahrini menjadi salah satu contoh artis yang tidak baik dalam mendorong penggunaan produk dalam negeri. Kegemaran penyanyi yang mempunyai nama asli Rini Fatimah Jaelani membeli produk Louis Vuitton tersebut tak layak menjadikan contoh di sisi penekanan impor.

Impor yang dilakukan oleh tokoh tersebut ditunjukkan oleh Nomor ....

- a. 5
- b. **6**
- c. 7
- d. 8
- e. 9

28. Pada bulan Juli 2017, Koperasi Beras Bulog Indonesia sebagai koperasi produksi beras melakukan impor beras guna menyeimbangkan harga yang ada di pasar. Kebijakan tersebut ditunjukkan dengan interaksi nomor....

- a. 5
- b. 6
- c. 7
- d. 8
- e. **9**

29. Rumah Tangga Luar Negeri memberikan modalnya untuk kemajuan Koperasi Produksi Semen Indonesia. Peran dari Rumah Tangga Luar Negeri tersebut jenis peran rumah tangga luar negeri sebagai....

- a. Konsumen
- b. Produsen
- c. Pengekspor
- d. **Investor**
- e. Distributor

30. Bagan tersebut diatas merupakan contoh perekonomian .... Sektor

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. **4**
- e. 5

-Kejujuran Akan Membawa Makna Untuk Sebuah Nilai-  
-Selamat Mengerjakan dengan Jujur! Semoga Sukses!-

**SOAL ULANGAN HARIAN PERMINTAAN DAN PENAWARAN  
PILIHAN ESSAY**

Nama Mata Pelajaran : Ekonomi  
Tanggal :  
Waktu : 1 Jam Pelajaran  
Sifat : *Close Book*  
Materi : PERMINTAAN DAN PENAWARAN

***Jawablah soal-soal berikut dengan tepat dan jelas! Berdoalah sebelum mengerjakan!***

1. Jelaskan :
  - a. Pengertian Permintaan
  - b. Jenis-jenis permintaan dan masing-masing contohnya  
(nilai maksimal 10)
2. ***Perhatikan kasus berikut!***

**Liputan6.com, Jakarta** - Meroketnya pasar *smartphone* besutan Tiongkok justru berkebalikan dengan *smartphone* buatan lokal. IDC mencatat pangsa pasar *smartphone* lokal terus menyusut sejak 2015. *Smartphone* lokal sempat menguasai 34 persen pangsa pasar di Indonesia pada kuartal pertama 2015, di mana saat itu pangsa vendor Tiongkok hanya 12 persen menurut riset IDC.

Namun, pangsa *smartphone* lokal mulai menyusut di kuartal I 2016 menjadi 20 persen, dan turun lagi menjadi 12 persen pada kuartal I 2017. Sementara, pangsa *smartphone* Tiongkok meroket hingga 23 persen di periode sama 2016 dan 31 persen di 2017. Secara total, lima merek *smartphone*, baik global, Tiongkok, maupun lokal, yang menguasai pasar Indonesia pada kuartal I 2017 antara lain (1) Samsung, (2) Oppo, (3) Asus, (4) Advan, dan (5) Lenovo (termasuk Motorola). Artinya, Advan menjadi satu-satunya merek lokal yang masuk ke lima besar merek *smartphone* di Indonesia.

Associate Market Analyst IDC Indonesia, Risky Febrian mengatakan besarnya investasi dan agresifnya pemasaran produk Tiongkok membuat para vendor lokal susah untuk bersaing dengan sumber daya terbatas. "Mereka mampu bersaing karena strategi penggunaan selebritas sebagai *brand ambassador*, insentif menarik, dan margin lebih besar untuk *channel partner*. Kurangnya ekuitas merek membuat vendor lokal sulit untuk menyaingi mereka. Alhasil, mereka harus terus bermain di segmen harga di bawah Rp 2 juta," jelas Risky.

Meski demikian, lanjutnya, vendor lokal terus berupaya untuk meraup kue pasar dengan strategi lain. Misalnya, mereka mengembangkan *value added services* (VAS) lebih banyak ke pengguna. Beberapa di antaranya adalah Advan yang mengembangkan user interface (UI) Android bernama IdOS, Polytron dengan UI FiraOS, dan Evercross yang bekerjasama dengan Foxconn untuk mengembangkan *smartphone* seri Luna. "Namun, persaingan akan semakin ketat nantinya mengingat BlackBerry kembali masuk ke pasar dengan BB Merah putih, Xiaomi, dan HMD Nokia yang segera hadir dengan produk terbarunya di segmen mid-range pada tahun ini," tambahnya.

Sumber : <http://tekno.liputan6.com/read/3010686/merek-tiongkok-berjaya-smartphone-lokal-kian-tergerus>

**Soal : Analisislah faktor apa yang mempengaruhi penawaran dari *smartphone* lokal! Berikan penjelasannya! (nilai maksimal 20)**

3. Pada saat harga buku Rp. 20.000 per lusin permintaan akan buku tersebut sebanyak 20 lusin, dan karena harga bahan baku kertas menurun maka harga buku turun menjadi Rp 18.000 per lusin sedangkan karena harga buku murah, permintaanya menjadi 26 lusin. Carilah fungsi permintaannya! **(Nilai maksimal 25)**
4. Dalam suatu pasar diketahui fungsi penawaran  $Q_s = 20 + 4P$ . Berapakah jumlah penawaran ketika harga ( $P$ ) = 10? Buatlah *schedule* penawaran dan grafiknya! **(nilai maksimal 25)**
5. Jika harga suatu barang Rp 10.000, jumlah barang yang ditawarkan 800 unit. Jika harga turun menjadi Rp 9.500, maka jumlah barang yang ditawarkan bertambah 20 unit. Tentukan sifat elastisitas dari barang tersebut! **(nilai maksimal 20)**

**-SELAMAT MENGERJAKAN DENGAN JUJUR-**

## SOAL ULANGAN HARIAN PERMINTAAN DAN PENAWARAN PILIHAN GANDA

### ULANGAN HARIAN

Nama Mata Pelajaran : Ekonomi  
Tanggal : 11 November 2017  
Waktu : 1 Jam Pelajaran  
Sifat : *Close Book*  
Materi : Permintaan dan Penawaran

1. Hukum permintaan menyatakan bahwa jumlah permintaan berbanding ....
  - a. lurus dengan harga barangnya
  - b. lurus dengan jumlah barangnya
  - c. lurus dengan jumlah penawarannya
  - d. terbalik dengan harga barangnya
  - e. terbalik dengan jumlah barangnya
2. Permintaan efektif adalah ....
  - a. keinginan seseorang untuk membeli suatu barang
  - b. suatu barang dapat dibeli dengan harga tertentu
  - c. semua barang dan jasa yang ingin dibeli oleh semua pembeli
  - d. keinginan seseorang untuk membeli sesuatu barang dan jasa dengan disertai kemampuan untuk membeli
  - e. jumlah barang yang hendak dibeli dapat dijangkau
3. Pembelian barang yang tidak memiliki kemampuan untuk membayar pembelian tersebut dinamakan ....
  - a. permintaan masyarakat
  - b. permintaan efektif
  - c. permintaan absolut
  - d. permintaan akan suatu barang
  - e. permintaan potensial
4. Yang **bukan** penyebab bergesernya kurva permintaan kekanan adalah ....
  - a. pendapatan masyarakat meningkat
  - b. selera masyarakat meningkat
  - c. harga barang yang lain menurun
  - d. jumlah penduduk meningkat
  - e. kegunaan barang meningkat
5. Hukum penawaran menyatakan bahwa jumlah penawaran berbanding ....
  - a. lurus dengan harga barangnya
  - b. lurus dengan jumlah barangnya
  - c. lurus dengan jumlah penawarannya
  - d. terbalik dengan harga barangnya
  - e. terbalik dengan jumlah barangnya
6. Kurva penawaran dengan Slope positif artinya bergerak ....
  - a. dari kiri atas ke kanan bawah

- b. dari kiri atas ke kanan atas
  - c. dari kiri bawah ke kanan atas
  - d. dari kiri bawah ke kanan bawah
  - e. dari kanan bawah ke kiri atas
7. Faktor-faktor berikut yang **tidak** mempengaruhi perubahan kurva permintaan sepeda motor Honda adalah perubahan ....
- a. harga sepeda motor Honda
  - b. harga bensin
  - c. pendapatan masyarakat
  - d. selera masyarakat
  - e. harga sepeda motor Yamaha
8. Permintaan suatu barang akan semakin banyak manakala harga barang tersebut semakin murah (ceteris paribus). Hal berikut merupakan faktor-faktor yang termasuk dalam ceteris paribus, kecuali ....
- a. pendapatan masyarakat
  - b. jumlah penduduk
  - c. harga bahan baku
  - d. adanya barang substitusi
  - e. harga barang
9. Berikut merupakan faktor yang mempengaruhi penawaran suatu barang, kecuali ....
- a. harga bahan baku
  - b. tingkat teknologi
  - c. harga barang yang lain
  - d. selera konsumen
  - e. laba yang diharapkan
10. Keadaan di bawah ini yang **tidak** mempengaruhi permintaan akan kertas yang meningkat adalah ....
- a. pada tingkat harga yang sama, jumlah kertas yang dibeli naik
  - b. pada tingkat harga yang tinggi, jumlah kertas yang dibeli naik
  - c. jumlah kertas yang sama, konsumen bersedia membeli dengan harga yang lebih tinggi
  - d. jumlah kertas yang lebih banyak, ingin dibeli konsumen dengan harga yang lebih rendah
  - e. pada tingkat harga yang rendah, konsumen membelinya dengan jumlah yang banyak
11. Meningkatnya permintaan akan suatu barang yang disertai dengan meningkatnya biaya produksi diramalkan akan menyebabkan ....
- a. penjualan meningkat dan harga berubah tidak menentu
  - b. harga menurun dan penjualan meningkat
  - c. harga meningkat dan penjualan tak menentu
  - d. harga tetap dan penjualan turun
  - e. harga naik dan penjualan naik
12. Pergeseran kurva penawaran ke kiri disebabkan oleh ....
- a. turunnya pajak impor bahan baku
  - b. turunnya kuota impor bahan baku
  - c. turunnya upah buruh
  - d. turunnya suku bunga pinjaman
  - e. meningkatnya efisiensi perusahaan

13. Arah kurva permintaan jika harga turun adalah sebagai berikut ....

- a. dari kanan bawah ke kiri atas
- b. dari kiri atas ke kanan bawah
- c. dari kanan atas ke kiri bawah
- d. dari kiri bawah ke kanan bawah
- e. horisontal sejajar dengan sumber Q

14. Jika diketahui data penawaran dari harga suatu barang sebagai berikut:

Harga (P)	Jumlah Barang (Q)
2	130
10	290
15	390

Bentuk persamaan linier pada tabel di atas adalah ....

- a.  $-160P = 8Q - 720$
- b.  $-160P = 8Q + 720$
- c.  $160P = 8Q + 720$
- d.  $160P = -8Q - 720$
- e.  $160P = 8Q - 720$

15. Penawaran suatu barang terlihat sebagai berikut:

Harga (P)	Kuantitas yang ditawarkan (Q)
Rp 1,00	4
Rp 2,00	10
Rp 3,00	16
Rp 4,00	22

Dari data di atas fungsi penawaran adalah ....

- a.  $P = -1/6Q + 1/3$
- b.  $P = -1/6Q - 1/3$
- c.  $P = 1/6Q + 1/3$
- d.  $P = 1/6Q - 1/3$
- e.  $1/6 + 1/3Q$

16. Bila harga barang Rp 20.000,00 tersedia 200 unit di pasar. Tetapi bila harga barang separuhnya, di pasaran tinggal 150 unit. Maka fungsi penawarannya adalah ....

- a.  $P = 200Q + 20.000$
- b.  $P = 200Q - 20.000$
- c.  $P = 200Q + 10.000$
- d.  $Q = 200P - 20.000$
- e.  $Q = 200P + 20.000$

17. Tingkat kepekaan/Pengaruh perubahan harga terhadap jumlah barang yang ditawarkan baik pengaruhnya besar atau kecil disebut ....

- a. Elastisitas
- b. elastisitas permintaan
- c. elastistas penawaran
- d. elastisitas harga
- e. elastisitas silang

18. Perhatikan tabel berikut!

Harga	Jumlah barang yang diminta
6.000	6
7.200	6

Dari tabel di atas koefisien elastisitas permintaan adalah...

- a.  $E = 1$
- b.  $E < 1$
- c.  $E > 1$
- d.  $E = \sim$
- e.  $E = 0$

19. Permintaan telur di pasar pagi menunjukkan data sebagai berikut:

Harga	Jumlah barang yang diminta
Rp7.000/Kg	200
Rp8.000/Kg	140

Elastisitas permintaan telur tersebut tergolong...

- a. Elastis
- b. Inelastic
- c. Uniter elastis
- d. Elastis sempurna
- e. Inelastic sempurna

20. Koefisien elastisitas penawaran tak terbatas, berarti penawaran terhadap barang itu bersifat ....

- a. Inelastic
- b. uniter elastis
- c. elastis sempurna
- d. inelastic sempurna
- e. elastis

21. Jika harga sebuah barang Rp 200 perbuah jumlah barang yang ditawarkan sebanyak 3000 buah. Bila harga tersebut naik menjadi Rp 350 perbuah jumlah barang yang ditawarkan sebanyak 5000 buah. Penawaran tersebut koefisien elastisitasnya adalah ....

- a.  $E > 1$
- b.  $E < 1$
- c.  $E = 1$
- d.  $E = 0$
- e.  $E = \sim$

22. Pada saat harga barang Rp 3.000,00 jumlah penawaran 1.000 unit. Setelah harga naik menjadi Rp 4.000,0, jumlah penawaran menjadi 2.00 unit. Besarnya elastisitas penawaran adalah ....

- a. 3
- b. 2
- c. 0,3



d. 0,2

e. 0,1

23. Berikut ini faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran.

- 1) Pendapatan
- 2) Selera
- 3) Biaya produksi
- 4) Intensitas kebutuhan
- 5) Teknologi
- 6) Harapan mendapat laba

Faktor-faktor yang memengaruhi penawaran terurai pada poin...

- a. 1,2,3
- b. 2,3,5
- c. 3,4,5
- d. 3,5,6
- e. 4,5,6

24. Pada saat harga Rp 120,00 jumlah penawaran 15.000 unit, jika elastistas penawarannya sebesar 2 dan jumlah barang yang ditawarkan setelah adanya kenaikan harga sebanyak 20.000 unit, maka besarnya harga setelah adanya kenaikan adalah ....

- a. Rp 100,00
- b. Rp 120,00
- c. Rp 140,00
- d. Rp 160,00
- e. Rp 180,00

25. Harga yang terjadi apabila jumlah permintaan sama dengan jumlah penawaran disebut ...

- a. harga keseimbangan
- b. harga monopoli
- c. harga yang ditetapkan oleh pemerintah
- d. harga objektif
- e. harga subyektif

26. Hukum permintaan dan penawaran antara lain mengatakan bahwa harga suatu barang akan turun apabila ....

- a. penawaran suatu barang lebih kecil dari pada permintaannya
- b. penawaran suatu barang sama dengan permintaannya
- c. penawaran suatu barang lebih besar dari pada permintaannya
- d. permintaan suatu barang bertambah
- e. persediaan suatu barang berkurang

27. Jika permintaan naik, maka harga dalam kurva permintaan akan ....

- a. Naik
- b. turun
- c. tetap
- d. berubah-ubah
- e. tak menentu

28. Apabila X dan Y adalah barang substitusi, maka jika ....

- a. penawaran X bertambah, harga Y akan cenderung meningkat
- b. penawaran X bertambah, harga Y akan cenderung menurun
- c. penawaran X bertambah, harga Y tak akan berubah
- d. permintaan X bertambah, harga Y tak akan berubah
- e. permintaan X bertambah, permintaan Y tak akan berubah

29. Contoh permintaan berdasarkan daya beli seseorang:

- 1) Bapak joko ingin membeli motor tapi ia belum mau membelinya.
- 2) Majalah yang Reni beli memuat cara membuat pudding coklat yang ia sukai.
- 3) Darmawan mempunyai cukup uang untuk membeli kamera tapi ia belum membelinya.
- 4) Nisa membeli perlengkapan camping untuk jambore nasional
- 5) Hasan masih mempertimbangkan akan membeli tas laptop

Contoh permintaan potensial berdasarkan daya beli adalah...

- a. 1,2,3
- b. 1,3,5
- c. 2,3,4
- d. 2,4,5
- e. 3,4,5

30. Permintaan yang tidak disertai daya beli disebut ....

- a. Absolut
- b. Potensial
- c. Efektif
- d. Marginal
- e. Sub marginal



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK SEMESTER- 1 / GANJIL  
TAHUN PELAJARAN 2017-2018**

KELAS : **X MIPA 1**

WALI KELAS

: **SURYADI, S.Pd**

MATA PELAJARAN : **EKONOMI**

NO	NIS	NISN	NAMA	L / P	AGAMA	UH Ke									
						1	R	Ket	2	R	Ket				
1	7254	0018530320	AGUSTA RESTU PAWESTRI	P	Islam	60	75	TUNTAS	60	75	TUNTAS				
2	7255	0020796234	AHTA AUNILA BERLIYANTI	P	Islam	87		TUNTAS	73		TUNTAS				
3	7256	0019611616	ALFANDY YULIO MEGANANDA	L	Islam	57	75	TUNTAS	57	75	TUNTAS				
4	7257	0015663074	ANITA AMALIA	P	Islam	90		TUNTAS	67	75	TUNTAS				
5	7258	0018530309	BARTA SEKAR AYU PERMATA	P	Islam	80		TUNTAS	57	75	TUNTAS				
6	7259	0022027341	DANAR DARUJATI	L	Islam	57	75	TUNTAS	70	75	TUNTAS				
7	7260	0024621458	DIKA FARAHDILA	P	Islam	87		TUNTAS	77		TUNTAS				
8	7261	0020659961	ELISA FITRIANI	P	Islam	97		TUNTAS	60	75	TUNTAS				
9	7262	0015377001	ELVINA SEPTIANI	P	Islam	67	75	TUNTAS	50	75	TUNTAS				
10	7263	0024127349	ENDRA KURNIA AZIZ	L	Islam	53	75	TUNTAS	50	75	TUNTAS				
11	7264	0021607712	ESTI PRASETYA INDRAWATI	P	Islam	90		TUNTAS	60	75	TUNTAS				
12	7265	0025693493	GITA TRISTA	P	Islam	70	75	TUNTAS	70	75	TUNTAS				
13	7266	0020793537	HANISSA NUR HASANAH	P	Islam	93		TUNTAS	83		TUNTAS				
14	7267	0020771028	INNES DWI AGUSTIN	P	Islam	70		TUNTAS	73	75	TUNTAS				
15	7268	0018717645	LESLIE ANNE ANDRIANI	P	Islam	70	75	TUNTAS	47	75	TUNTAS				
16	7269	0018530322	LISA AGUSTINA HERMAWAN	P	Islam	100		TUNTAS	80		TUNTAS				
17	7270	0020793532	LISANDO DAMAR RYANJAYA	L	Islam	43	75	TUNTAS	57	75	TUNTAS				
18	7271	0014783118	MAFILINDATI DWI UTAMI	P	Islam	83		TUNTAS	50	75	TUNTAS				
19	7272	0021930761	MAYZA PUTRI HERNANDA	P	Islam	80		TUNTAS	60	75	TUNTAS				
20	7273	0021133819	MUHAMMAD AZIZ HIDAYATULLOH	L	Islam	50	75	TUNTAS	60	75	TUNTAS				
21	7274	0020659997	MUHAMMAD BONDAN ALFARABBI	L	Islam	63	75	TUNTAS	60	75	TUNTAS				
22	7275	0010944508	NOVITA NURHASANAH	P	Islam	80		TUNTAS	70	75	TUNTAS				
23	7276	0023682024	NOVITA RAHMAWATI	P	Islam	93		TUNTAS	73	75	TUNTAS				
24	7277	0029098932	RADEN RORO LARASATI SETYA KUSI	P	Islam	73	75	TUNTAS	43	75	TUNTAS				
25	7278	0021198728	RIA ROSIANDINI	P	Islam	87		TUNTAS	67	75	TUNTAS				
26	7279	0021018662	RISAL ZAIN ANBIYA	L	Islam	80		TUNTAS	70	75	TUNTAS				
27	7280	0014734718	RIZKY NOVIAN RAMADHAN	L	Islam	60	75	TUNTAS	53	75	TUNTAS				
28	7281	0021043523	SHafa SEKAR AZKIYA	P	Islam	87		TUNTAS	77		TUNTAS				
29	7282	0021195352	TYAS PRASTIWI PUSPITASARI	P	Islam	83		TUNTAS	63	75	TUNTAS				

Nomor Dokumen : FM.19/SMA N 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015

Revisi : 00

30	7283	0030052936	VICKY NUR AMALYA	P	Islam	87		TUNTAS	73	75	TUNTAS						
31	7284	0020658989	VITRI KURNIAWATI	P	Islam	80		TUNTAS	83		TUNTAS						
32	7285	0021019236	YULIA MITAYANI	P	Islam	67	75	TUNTAS	67	75	TUNTAS						
					LAKI-LAKI	8		TUNTAS			32					32	
					PEREMPUAN	24		BELUM TUNTAS			0					0	
					JUMLAH	32		RATA-RATA	75.8			64.4					
					% KELULUSAN	100					100						



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK SEMESTER- 1 / GANJIL  
TAHUN PELAJARAN 2017-2018**

KELAS : **X MIPA 2**  
BULAN : **EKONOMI**

WALI KELAS : **Drs. SUMARDI**

NO	NIS	NISN	NAMA	L / P	AGAMA	TUGAS KE					
						1	Ket	2	Ket	3	Ket
1	7254	0018530320	AGUSTA RESTU PAWESTRI	P	Islam	100	TUNTAS	85	TUNTAS	75	TUNTAS
2	7255	0020796234	AHTA AUNILA BERLIYANTI	P	Islam	100	TUNTAS	100	TUNTAS	100	TUNTAS
3	7256	0019611616	ALFANDY YULIO MEGANANDA	L	Islam	100	TUNTAS	75	TUNTAS	75	TUNTAS
4	7257	0015663074	ANITA AMALIA	P	Islam	100	TUNTAS	90	TUNTAS	100	TUNTAS
5	7258	0018530309	BARTA SEKAR AYU PERMATA	P	Islam	85	TUNTAS	100	TUNTAS	100	TUNTAS
6	7259	0022027341	DANAR DARUJATI	L	Islam	85	TUNTAS	75	TUNTAS	75	TUNTAS
7	7260	0024621458	DIKA FARAHDILA	P	Islam	85	TUNTAS	100	TUNTAS	100	TUNTAS
8	7261	0020659961	ELISA FITRIANI	P	Islam	85	TUNTAS	75	TUNTAS	100	TUNTAS
9	7262	0015377001	ELVINA SEPTIANI	P	Islam	100	TUNTAS	90	TUNTAS	100	TUNTAS
10	7263	0024127349	ENDRA KURNIA AZIZ	L	Islam	100	TUNTAS	90	TUNTAS	75	TUNTAS
11	7264	0021607712	ESTI PRASETYA INDRAWATI	P	Islam	85	TUNTAS	90	TUNTAS	100	TUNTAS
12	7265	0025693493	GITA TRISTA	P	Islam	100	TUNTAS	85	TUNTAS	100	TUNTAS
13	7266	0020793537	HANISSA NUR HASANAH	P	Islam	100	TUNTAS	85	TUNTAS	100	TUNTAS
14	7267	0020771028	INNES DWI AGUSTIN	P	Islam	100	TUNTAS	90	TUNTAS	100	TUNTAS
15	7268	0018717645	LESLIE ANNE ANDRIANI	P	Islam	100	TUNTAS	75	TUNTAS	75	TUNTAS
16	7269	0018530322	LISA AGUSTINA HERMAWAN	P	Islam	100	TUNTAS	85	TUNTAS	100	TUNTAS
17	7270	0020793532	LISANDO DAMAR RYANJAYA	L	Islam	100	TUNTAS	90	TUNTAS	100	TUNTAS
18	7271	0014783118	MAFILINDATI DWI UTAMI	P	Islam	85	TUNTAS	75	TUNTAS	100	TUNTAS
19	7272	0021930761	MAYZA PUTRI HERNANDA	P	Islam	85	TUNTAS	75	TUNTAS	100	TUNTAS
20	7273	0021133819	MUHAMMAD AZIZ HIDAYATULLOH	L	Islam	85	TUNTAS	75	TUNTAS	75	TUNTAS
21	7274	0020659997	MUHAMMAD BONDAN ALFARABBI	L	Islam	100	TUNTAS	75	TUNTAS	75	TUNTAS
22	7275	0010944508	NOVITA NURHASANAH	P	Islam	85	TUNTAS	90	TUNTAS	90	TUNTAS
23	7276	0023682024	NOVITA RAHMAWATI	P	Islam	100	TUNTAS	90	TUNTAS	100	TUNTAS
24	7277	0029098932	RADEN RORO LARASATI SETYA KUS	P	Islam	85	TUNTAS	75	TUNTAS	100	TUNTAS
25	7278	0021198728	RIA ROSIANDINI	P	Islam	85	TUNTAS	75	TUNTAS	90	TUNTAS
26	7279	0021018662	RISAL ZAIN ANBIYA	L	Islam	85	TUNTAS	75	TUNTAS	75	TUNTAS

27	7280	0014734718	RIZKY NOVIAN RAMADHAN	L	Islam	85	TUNTAS	75	TUNTAS	75	TUNTAS
28	7281	0021043523	SHAFa SEKAR AZKIYA	P	Islam	100	TUNTAS	100	TUNTAS	100	TUNTAS
29	7282	0021195352	TYAS PRASTIWI PUSPITASARI	P	Islam	85	TUNTAS	75	TUNTAS	75	TUNTAS
30	7283	0030052936	VICKY NUR AMALYA	P	Islam	85	TUNTAS	85	TUNTAS	100	TUNTAS
31	7284	0020658989	VITRI KURNIAWATI	P	Islam	85	TUNTAS	90	TUNTAS	100	TUNTAS
32	7285	0021019236	YULIA MITAYANI	P	Islam	85	TUNTAS	85	TUNTAS	100	TUNTAS
				LAKI-LAKI	8	TUNTAS		32		32	32
				PEREMPUAN	24	BELUM TUNTAS		0		0	0
				JUMLAH	32	RATA-RATA	92	84.22		91.6	
						% KELULUSAN	100	100		100	



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK SEMESTER- 1 / GANJIL  
TAHUN PELAJARAN 2017-2018**

KELAS : **X MIPA 2**  
BULAN : **EKONOMI**

WALI KELAS : **Drs. SUMARDI**

NO	NIS	NISN	NAMA	L / P	AGAMA	UH KE					
						1	R	Ket	2	R	Ket
1	7286	0020658904	AGUS NURWAHID	L	Islam	90		TUNTAS	82		TUNTAS
2	7287	0015110118	AI SYA INARA AS SHAFIYA	P	Islam	85		TUNTAS	62	75	TUNTAS
3	7288	0030054118	AMALIA PRIYANTI	P	Islam	90		TUNTAS	80		TUNTAS
4	7289	0024547407	ANNISA LUTHFIANDARI	P	Islam	85		TUNTAS	78		TUNTAS
5	7290	0014462423	ARZA SULISTYANI	P	Islam	80		TUNTAS	75		TUNTAS
6	7291	0020792157	CHELSEA AZIZAH BORAHIMA	P	Islam	80		TUNTAS	88		TUNTAS
7	7292	0020792988	DEWI FATMASARI	P	Islam	95		TUNTAS	80		TUNTAS
8	7293	0015390986	DIWYACITTA BELIA RATNASETYA	P	Islam	90		TUNTAS	60	75	TUNTAS
9	7294	0021642748	GIGIH RECHA PAMBUDI	L	Islam	55	75	TUNTAS	58	75	TUNTAS
10	7295	0021018774	GILANG GAYUH WAHYU AJI	L	Islam	85		TUNTAS	67	75	TUNTAS
11	7296	0020658819	IKA WIDYANINGRUM	P	Islam	100		TUNTAS	60	75	TUNTAS
12	7297	0015037467	IMAM ROCHMADI	L	Islam	95		TUNTAS	70	75	TUNTAS
13	7298	0015037048	IRDA RAFI`AH	P	Islam	85		TUNTAS	90		TUNTAS
14	7299	0020791927	ISNA NURYANTI	P	Islam	85		TUNTAS	75		TUNTAS
15	7300	0020771002	ISNAINI FITRI HANDAYANI	P	Islam	85		TUNTAS	80		TUNTAS
16	7301	0020792763	KILANA KILANG RAHIMMIDITYA	P	Islam	90		TUNTAS	60	75	TUNTAS
17	7302	0032502153	LINDA AYU ARDHANI	P	Islam	85		TUNTAS	75		TUNTAS
18	7303	0020770862	LUCKY FEBRI ENI	P	Islam	80		TUNTAS	70	75	TUNTAS
19	7304	0015037975	MASAYU RETNO MIRANTI	P	Islam	75		TUNTAS	85		TUNTAS
20	7305	0014733752	MUTYA NURUL PRATAMI	P	Islam	80		TUNTAS	62	75	TUNTAS
21	7306	0021133839	NADIA OKTI FAUZI	P	Islam	90		TUNTAS	90		TUNTAS
22	7307	0014852034	OKTRI WAHYUNI	P	Islam	80		TUNTAS	80		TUNTAS
23	7308	0021430666	PRIHASTUTI KURNIA SARI	P	Islam	90		TUNTAS	90		TUNTAS
24	7309	0027066559	RAJENDRA SATRIYA UTAMA	L	Islam	80		TUNTAS	95		TUNTAS
25	7310	0018530324	RARASATI LATHIFA	P	Islam	80		TUNTAS	72	75	TUNTAS
26	7311	0021019867	RAYHANDANU SIDIQ	L	Islam	100		TUNTAS	85		TUNTAS

27	7312	0015095510	RENDYANSYAH RAHMATULLOH	L	Islam	80		TUNTAS	78		TUNTAS
28	7313	0021019437	SITI INTANIA	P	Islam	70		TUNTAS	90		TUNTAS
29	7314	0018530325	THORIQ FADHLURROHMAN HUDA	L	Islam	95		TUNTAS	88		TUNTAS
30	7315	0029701200	TRI YULI UTAMI	P	Islam	100		TUNTAS	90		TUNTAS
31	7316	0015155920	YASRI ABDILLAH	P	Islam	90		TUNTAS	95		TUNTAS
32	7317	0020659734	YURIKA SABRINA ANANDA	P	Islam	80		TUNTAS	65	75	TUNTAS
				LAKI-LAKI	8	TUNTAS			32		32
				PEREMPUAN	24	BELUM TUNTAS			0		0
				JUMLAH	32	RATA-RATA	85.3		77		
						% KELULUSAN	100		100		





**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK SEMESTER- 1 / GANJIL**

**TAHUN PELAJARAN 2017-2018**

KELAS : **X MIPA 2**

WALI KELAS

: **Drs. SUMARDI**

BULAN : **EKONOMI**

NO	NIS	NISN	NAMA	L / P	AGAMA	UH KE					
						1	R	Ket	2	R	Ket
1	7286	0020658904	AGUS NURWAHID	L	Islam	90		TUNTAS	82		TUNTAS
2	7287	0015110118	AI SYA INARA AS SHAFIYA	P	Islam	85		TUNTAS	62	75	TUNTAS
3	7288	0030054118	AMALIA PRIYANTI	P	Islam	90		TUNTAS	80		TUNTAS
4	7289	0024547407	ANNISA LUTHFIANDARI	P	Islam	85		TUNTAS	78		TUNTAS
5	7290	0014462423	ARZA SULISTYANI	P	Islam	80		TUNTAS	75		TUNTAS
6	7291	0020792157	CHELSEA AZIZAH BORAHIMA	P	Islam	80		TUNTAS	88		TUNTAS
7	7292	0020792988	DEWI FATMASARI	P	Islam	95		TUNTAS	80		TUNTAS
8	7293	0015390986	DIWYACITTA BELIA RATNASETYA	P	Islam	90		TUNTAS	60	75	TUNTAS
9	7294	0021642748	GIGIH RECHA PAMBUDI	L	Islam	55	75	TUNTAS	58	75	TUNTAS
10	7295	0021018774	GILANG GAYUH WAHYU AJI	L	Islam	85		TUNTAS	67	75	TUNTAS
11	7296	0020658819	IKA WIDYANINGRUM	P	Islam	100		TUNTAS	60	75	TUNTAS
12	7297	0015037467	IMAM ROCHMADI	L	Islam	95		TUNTAS	70	75	TUNTAS
13	7298	0015037048	IRDA RAFI`AH	P	Islam	85		TUNTAS	90		TUNTAS
14	7299	0020791927	ISNA NURYANTI	P	Islam	85		TUNTAS	75		TUNTAS
15	7300	0020771002	ISNAINI FITRI HANDAYANI	P	Islam	85		TUNTAS	80		TUNTAS
16	7301	0020792763	KILANA KILANG RAHIMMIDITYA	P	Islam	90		TUNTAS	60	75	TUNTAS
17	7302	0032502153	LINDA AYU ARDHANI	P	Islam	85		TUNTAS	75		TUNTAS
18	7303	0020770862	LUCKY FEBRI ENI	P	Islam	80		TUNTAS	70	75	TUNTAS
19	7304	0015037975	MASAYU RETNO MIRANTI	P	Islam	75		TUNTAS	85		TUNTAS
20	7305	0014733752	MUTYA NURUL PRATAMI	P	Islam	80		TUNTAS	62	75	TUNTAS
21	7306	0021133839	NADIA OKTI FAUZI	P	Islam	90		TUNTAS	90		TUNTAS
22	7307	0014852034	OKTRI WAHYUNI	P	Islam	80		TUNTAS	80		TUNTAS
23	7308	0021430666	PRIHASTUTI KURNIA SARI	P	Islam	90		TUNTAS	90		TUNTAS
24	7309	0027066559	RAJENDRA SATRIYA UTAMA	L	Islam	80		TUNTAS	95		TUNTAS
25	7310	0018530324	RARASATI LATHIFA	P	Islam	80		TUNTAS	72	75	TUNTAS
26	7311	0021019867	RAYHANDANU SIDIQ	L	Islam	100		TUNTAS	85		TUNTAS

27	7312	0015095510	RENDYANSYAH RAHMATULLOH	L	Islam	80		TUNTAS	78		TUNTAS
28	7313	0021019437	SITI INTANIA	P	Islam	70		TUNTAS	90		TUNTAS
29	7314	0018530325	THORIQ FADHLURROHMAN HUDA	L	Islam	95		TUNTAS	88		TUNTAS
30	7315	0029701200	TRI YULI UTAMI	P	Islam	100		TUNTAS	90		TUNTAS
31	7316	0015155920	YASRI ABDILLAH	P	Islam	90		TUNTAS	95		TUNTAS
32	7317	0020659734	YURIKA SABRINA ANANDA	P	Islam	80		TUNTAS	65	75	TUNTAS
				LAKI-LAKI	8	TUNTAS			32		32
				PEREMPUAN	24	BELUM TUNTAS			0		0
				JUMLAH	32	RATA-RATA	85.3		77		
						% KELULUSAN	100		100		

# HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem  
Nama Tes : Ulangan Harian 1  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X MIPA 1  
Tanggal Tes :  
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.276	Cukup Baik	0.258	Sulit	E	Revisi Pengecoh
2	0.383	Baik	0.935	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
3	0.119	Tidak Baik	0.581	Sedang	D	Tidak Baik
4	0.530	Baik	0.677	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
5	0.289	Cukup Baik	0.903	Mudah	B	Revisi Pengecoh
6	0.540	Baik	0.903	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
7	0.443	Baik	0.548	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
8	0.570	Baik	0.484	Sedang	A	Revisi Pengecoh
9	0.689	Baik	0.677	Sedang	-	Baik
10	0.682	Baik	0.548	Sedang	A	Revisi Pengecoh
11	0.122	Tidak Baik	0.774	Mudah	BD	Tidak Baik
12	0.465	Baik	0.903	Mudah	E	Revisi Pengecoh
13	0.419	Baik	0.677	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
14	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
15	0.526	Baik	0.806	Mudah	-	Cukup Baik
16	0.299	Cukup Baik	0.581	Sedang	C	Revisi Pengecoh
17	0.450	Baik	0.710	Mudah	-	Cukup Baik
18	0.538	Baik	0.742	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
19	0.495	Baik	0.581	Sedang	E	Revisi Pengecoh
20	0.383	Baik	0.935	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
21	0.383	Baik	0.935	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
22	0.732	Baik	0.645	Sedang	ABE	Revisi Pengecoh
23	0.490	Baik	0.903	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
24	0.188	Tidak Baik	0.806	Mudah	D	Tidak Baik
25	0.504	Baik	0.935	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
26	0.165	Tidak Baik	0.742	Mudah	DE	Tidak Baik
27	-0.188	Tidak Baik	0.903	Mudah	ACE	Tidak Baik
28	0.151	Tidak Baik	0.806	Mudah	D	Tidak Baik
29	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
30	0.141	Tidak Baik	0.935	Mudah	AB	Tidak Baik
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-

## MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Pakem  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 1  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X MIPA 1  
**Tanggal Tes** :  
**Pokok Bahasan/Sub** : Peran Pelaku Ekonomi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	AGUSTA RESTU PAWESTRI	P	
2	AHTA AUNILA BERLIYANTI	P	Tidak Ada
3	ALFANDY YULIO MEGANANDA	L	Pengertian; Peran Pelaku Ekonomi; Interaksi Pelaku Ekonomi; Interaksi Pelaku Ekonomi; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Sektor Perekonomian; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 4 sektor;
4	ANITA AMALIA	P	Tidak Ada
5	BARTA SEKAR AYU PERMATA	P	Tidak Ada
6	DANAR DARUJATI	L	Pengertian; Peran Pelaku Ekonomi; Interaksi Pelaku Ekonomi; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Sektor Perekonomian; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 3 sektor;
7	DIKA FARAHDILA	P	Tidak Ada
8	ELISA FITRIANI	P	Tidak Ada
9	ELVINA SEPTIANI	P	Pengertian; Interaksi Pelaku Ekonomi; Pasar Input dan Output; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 3 sektor; Circular Flow 3 sektor; Circular Flow 4 sektor; Circular Flow 4 sektor;
10	ENDRA KURNIA AZIZ	L	Pengertian; Peran Pelaku Ekonomi; Peran Pelaku Ekonomi; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Sektor Perekonomian; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 3 sektor; Circular Flow 3 sektor; Circular Flow 3 sektor; Circular Flow 3 sektor; Circular Flow 4 sektor; Circular Flow 4 sektor;
11	ESTI PRASETYA INDRAWATI	P	Tidak Ada
12	GITA TRISTA	P	Pengertian; Pasar Input dan Output; Sektor Perekonomian; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 3 sektor; Circular Flow 4 sektor;
13	HANISSA NUR HASANAH	P	Tidak Ada
14	INNES DWI AGUSTIN	P	Pengertian; Peran Pelaku Ekonomi; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 3 sektor; Circular Flow 3 sektor;
15	LESLIE ANNE ANDRIANI	P	Pengertian; Peran Pelaku Ekonomi; Interaksi Pelaku Ekonomi; Pasar Input dan Output; Peran Pelaku Ekonomi; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 3 sektor; Circular Flow 4 sektor;
16	LISA AGUSTINA HERMAWAN	P	Tidak Ada
17	LISANDO DAMAR RYANJAYA	L	Pengertian; Peran Pelaku Ekonomi; Interaksi Pelaku Ekonomi; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Peran Pelaku Ekonomi; Sektor Perekonomian; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 3 sektor; Circular Flow 3 sektor; Circular Flow 4 sektor;
18	MAFILINDATI DWI UTAMI	P	Tidak Ada
19	MAYZA PUTRI HERNANDA	P	Tidak Ada
20	MUHAMMAD AZIZ HIDAYATULLOH	L	Pelaku Ekonomi; Peran Pelaku Ekonomi; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Peran Pelaku Ekonomi; Peran Pelaku Ekonomi; Sektor Perekonomian; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 3 sektor; Circular Flow 3 sektor; Circular Flow 3 sektor; Circular Flow 3 sektor;

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
21	MUHAMMAD BONDAN ALFARABBI	L	Pengertian; Peran Pelaku Ekonomi; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 3 sektor;
22	NOVITA NURHASANAH	P	Tidak Ada
23	NOVITA RAHMAWATI	P	Tidak Ada
24	RADEN RORO LARASATI SETYA KUSUMA	P	Pengertian; Peran Pelaku Ekonomi; Peran Pelaku Ekonomi; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Peran Pelaku Ekonomi; Peran Pelaku Ekonomi; Circular Flow 2 sektor;
25	RIA ROSIANDINI	P	Tidak Ada
26	RISAL ZAIN ANBIYA	L	Tidak Ada
27	RIZKY NOVIAN RAMADHAN	L	Pengertian; Pelaku Ekonomi; Peran Pelaku Ekonomi; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 3 sektor; Circular Flow 3 sektor; Circular Flow 3 sektor;
28	SHAFI SEKAR AZKIYA	P	Tidak Ada
29	TYAS PRASTIWI PUSPITASARI	P	Tidak Ada
30	VICKY NUR AMALYA	P	Tidak Ada
31	VITRI KURNIAWATI	P	Tidak Ada
32	YULIA MITAYANI	P	Pengertian; Peran Pelaku Ekonomi; Peran Pelaku Ekonomi; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Peran Pelaku Ekonomi; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 3 sektor;
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Yogyakarta, 9 November 2017  
Guru Mata Pelajaran

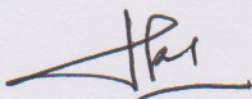
**Kristya Mintarja, S.Pd, M.Ed.St**  
NIP 19661118 199003 1 002

**Dra. Sutinah**  
NIP 19590120 198703 2 001



No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
21	MUHAMMAD BONDAN ALFARABBI	L	Pengertian; Peran Pelaku Ekonomi; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 3 sektor;
22	NOVITA NURHASANAH	P	Tidak Ada
23	NOVITA RAHMAWATI	P	Tidak Ada
24	RADEN RORO LARASATI SETYA KUSUMA	P	Pengertian; Peran Pelaku Ekonomi; Peran Pelaku Ekonomi; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Peran Pelaku Ekonomi; Peran Pelaku Ekonomi; Circular Flow 2 sektor;
25	RIA ROSIANDINI	P	Tidak Ada
26	RISAL ZAIN ANBIYA	L	Tidak Ada
27	RIZKY NOVIAN RAMADHAN	L	Pengertian; Pelaku Ekonomi; Peran Pelaku Ekonomi; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 3 sektor; Circular Flow 3 sektor; Circular Flow 3 sektor;
28	SHAFI SEKAR AZKIYA	P	Tidak Ada
29	TYAS PRASTIWI PUSPITASARI	P	Tidak Ada
30	VICKY NUR AMALYA	P	Tidak Ada
31	VITRI KURNIAWATI	P	Tidak Ada
32	YULIA MITAYANI	P	Pengertian; Peran Pelaku Ekonomi; Peran Pelaku Ekonomi; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Pasar Input dan Output; Peran Pelaku Ekonomi; Circular Flow 2 sektor; Circular Flow 3 sektor;
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Pakem



Kristya Mintaria, S.Pd, M.Ed.St  
NIP 19661118 199003 1 002

Yogyakarta, 9 November 2017  
Guru Mata Pelajaran



Dra. Sutinah  
NIP 19590120 198703 2 001

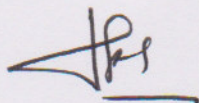


## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem  
 Nama Tes : Ulangan Harian 2  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X MIPA 2  
 Tanggal Tes :  
 Pokok Bahasan/Sub : Permintaan dan Penawaran

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.480	Baik	0.900	Mudah	Cukup Baik
2	0.446	Baik	0.775	Mudah	Cukup Baik
3	0.308	Baik	0.733	Mudah	Cukup Baik
4	0.660	Baik	0.873	Mudah	Cukup Baik
5	0.601	Baik	0.692	Sedang	Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
 Kepala SMA Negeri 1 Pakem



**Kristya Mintarja, S.Pd, M.Ed.St**  
 NIP 19661118 199003 1 002

Yogyakarta, 9 November 2017  
 Guru Mata Pelajaran



**Dra. Sutinah**  
 NIP 19590120 198703 2 001



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NPma. 2

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 PAKEM NAMA MAHASISWA : FAJAR INDRA  
PRASETYO

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang KM 17,5 NOMOR MAHASISWA : 14804241027  
Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta FAK/JUR : FAK. EKO/ PEND.  
EKONOMI

NO	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	SMA Negeri 1 Pakem merupakan salah satu SMA unggulan di Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah sangat strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Kondisi fisik baik, dapat dilihat dari bangunan gedung sekolah yang masih baik, rapi serta terdapat sarana dan prasarana yang disediakan sekolah.	
2	Potensi siswa	Potensi siswa SMA Negeri 1 Pakem sangat baik hal tersebut dapat dilihat dari perolehan prestasi yang mereka peroleh dari bidang akademik maupun nonakademik. Menurut pengamatan yang telah dilakukan para peserta didik juga aktif dalam pembelajaran di kelas.	
3	Potensi guru	Guru SMA Negeri 1 Pakem sebagian besar lulusan S1 dan S2 sehingga kemampuan mereka dalam kegiatan belajar mengajar tidak diragukan lagi. Sebagian besar juga sudah berstatus sebagai PNS	
4	Potensi karyawan	Potensi karyawan di SMA Negeri 1 Pakem baik, salah satu yang sangat terlihat adalah bagian keamanan (satpam) setiap pagi selalu bertugas menyeberangkan peserta didik, guru dan karyawan lain.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas yang ada disekolah mendukung kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Pakem. Sudah terdapat LCD, proyektor, papan tulis, kipas angin dll.	
6	Perpustakaan	Perpustakaan SMA Negeri 1 Pakem cukup baik, sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku lebih dari 2000 buku, terdapat AC dan Wifi yang membuat peserta didik menjadi nyaman belajar di dalam perpustakaa.	
7	Laboratorium	Terdapat 4 laboratorium yaitu: laboratorium fisika, biologi, kimia dan computer.	
8	Bimbingan Konseling	Bimbingan konseling SMA Negeri 1 Pakem sangat baik, karena menurut salah satu peserta didik SMA Negeri 1 Pakem, BK SMA tersebut ramah dan memberi pemecahan solusi terutama untuk kelas 12.	
9	Bimbingan belajar	Menurut hasil wawancara yang saya lakukan kepada salah satu peserta didik, bimbingan belajar sangat di giatkan kepada para peserta didik kelas 12. Terdapat jam pelajaran tambahan untuk kelas 12.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, dsb)	Ekstra kulikuler yang ada di SMA Negeri 1 Pakem sangat beragam. Contohnya: pramuka, paduan suara, debat, karyatulis, olimpiade, bela diri, jurnalistik, karya ilmiah remaja, dan masih banyak lagi. Semua itu menjadi wadah kreatifitas para peserta didik untuk menggali bakatnya.	





## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi di SMA Negeri 1 Pakem ada OSIS dan MPK. Fasilitas yang mereka miliki adalah sudah mempunyai ruangan sendiri yang segala kebutuhan mereka tersedia di tempat tersebut.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Organisasi di UKS sudah tertata dengan baik karena terdapat ekstrakurikuler PMI yang mengurus UKS tersebut. Tentunya di bantu oleh para guru di sana.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Cukup baik, karena menurut wawancara dengan salah satu anak mengatakan terdapat ekstrakurikuler KIR yaitu sebagai wadah mereka dalam menuangkan segala kreatifitas yang mereka miliki	
14	Karya Tulis Ilmiah Guru	Menurut pengamatan Karya tulis ilmiah guru sudah ada. Hal ini dapat dibuktikan ketika para guru yang melanjutkan S2 diharuskan melakukan penelitian	
15	Koperasi siswa	Koperasi siswa menyediakan segala kebutuhan peserta didik dalam hal ini dalam hal makanan. Harga di koperasi siswa tersebut terjangkau dan pelayanannya dapat dikatakan ramah.	
16	Tempat Ibadah	Tempat ibadah (masjid) sangat bersih dan cukup luas, sehingga peserta didik, guru dan karyawan dapat melakukan ibadah disana.	
17	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan di SMA Negeri 1 Pakem bersih, selain itu tersedia tempat sampah yang dibedakan komponennya. Di dalam kelas juga terdapat sapu dan alat kebersihan lainnya.	

Yogyakarta, 5 April 2017

Koordinator PLT Sekolah/ Instansi

Drs. SIGIT WASKITHA  
NIP 19621024 199103 1 005

Mahasiswa,

FAJAR INDRA PRASETYO  
NIM: 14804241027



Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : FAJAR INDRA P PUKUL : 07.15-08.00  
NO. MAHASISWA : 14804241027 TEMPAT PRAKTIK : X IPS 2 (SMAN 1 PAKEM)  
TGL. OBSERVASI : 5 APRIL 2017 FAK/JUR : FAK. EKO/ PEND.  
EKONOMI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkatan Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Guru Ekonomi SMA Negeri 1 PAKEM menggunakan kurikulum nasional (KURNAS)
	2. Silabus	Silabus sudah sesuai dengan kalender pendidikan sekolah dan sudah sesuai dengan pedoman
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP sudah tersedia dengan lengkap (menyesuaikan dengan apa yang akan diajarkan)
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan dalam, mengecek kesiapan peserta didik, menanyakan kabar peserta didik.
	2. Penyajian materi	Guru mengulang materi sebelumnya mengenai manajemen, dan guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai tujuan pembelajaran.
	3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan metode ceramah, <i>student learning</i> (siswa aktif dalam kelas) dengan sistem Tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang membuat peserta didik dapat memahami materi tersebut.
	5. Penggunaan waktu	Guru menggunakan waktu secara efektif dalam proses pembelajaran dikelas.
	6. Gerak	Guru mampu memperhatikan peserta didik, sehingga peserta didik di kelas merasa diperhatikan
	7. Cara memotivasi siswa	Guru sangat memotivasi peserta didik dengan cara mengkaitkan teori yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik merasa bersemangat untuk melakukan proses belajar mengajar.
	8. Teknik bertanya	Peserta didik bertanya dengan mengangkat tangan terlebih dahulu atau dengan guru memberikan ragsangan agar peserta didik aktif dalam bertanya di kelas sehingga pembelajaran tidak hanya terjadi dalam satu arah saja, namun peserta didik juga ikut aktif dalam pembelajara tersebut
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sangat menguasai materi karena guru dapat menjelaskan secara rinci materi mengenai manajemen.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media dengan papan tulis, spidol, buku ajar dan LKS.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi dengan cara tes lisan, hal ini bertujuan untuk mengevaluasi pemahaman peserta didik. Selain itu guru juga memberikan evaluasi secara teetulis yaitu dengan memberikan penugasan yang dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pembelajaran dengan evaluasi lisan



# FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma. 1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.
C	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Peserta didik didalam kelas aktif, merespon apa yang telah disampaikan guru. sehingga terdapat timbal balik antara guru dan peserta didik.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa dikelas sangat baik, ketika bertemu dengan guru mengucapkan salam dan bersalaman.

Yogyakarta, 5 April 2017

Guru Pembimbing

Dra. SUTINAH

NIP: 19590120 198703 2 001

Mahasiswa,

FAJAR INDRA PRASETYO

NIM: 14804241027



# DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU DAN PESERTA DIDIK

NO	JUDUL BUKU	PENGARANG	PENERBIT	TAHUN TERBIT	KETERANGAN		CATATAN
					PEGANGAN GURU	PEGANGAN MURID	
1.	Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X kurikulum 2013 PEMINATAN	Kinanti Gemi Nastiti	Yrama Widya	2016	V	V	Buku referensi
2.	Ekonomi SMA Kelas X	Mulyadi, Endang & Erick Wicaksono	Yudhistira	2016	V		Buku referensi
3.	LKS Ekonomi Untuk SMA/MA	Anton Wahyudi Dkk	Kreatif	2015	V	V	LKS
4.	Ekonomi untuk SMA/MA kelas X kurikulum 2013	Alam S	Esis	2014	V		Buku Penunjang

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui :

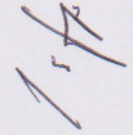
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PLT



**Dra. SUTINAH**

NIP 19590120 198703 2 001

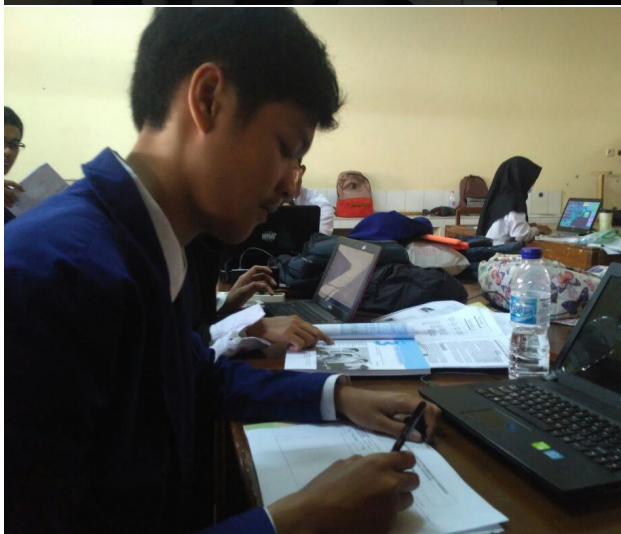
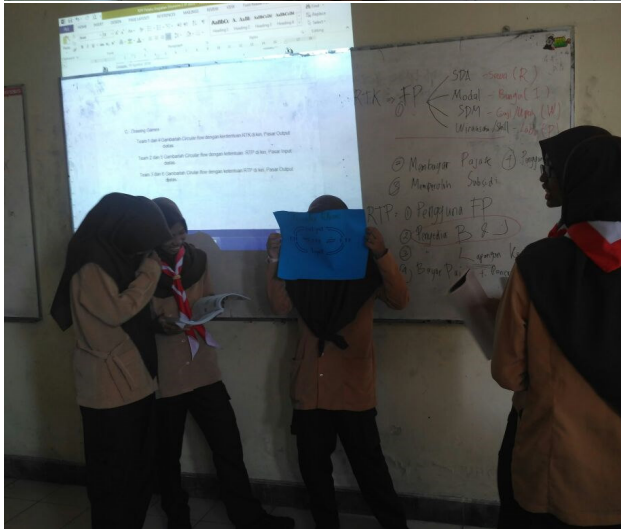


**FAJAR INDRA PRASETYO**

NIM 14804241027



## DOKUMENTASI MENGAJAR





DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2017-2018

SEPTEMBER 2017

BULAN

NO	NAMA MAHASISWA	NIM	PRODI	15 SEPT 2017		16 SEPT 2017		18 SEPT 2017		19 SEPT 2017		20 SEPT 2017	
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG
1	DWI NUGROHOWATI	14304241007	Biologi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	APINDANIA FONI ANDARI	14304241051	Biologi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	LUTVIANA MUTHI	14406241055	Sejarah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	EL TRISNA SITOMPUL	14406241011	Sejarah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	JEEHANA DWI ASTUTI	14104241014	BK	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	ANASTASIA KRISTANTI NUGRAHENI	14104241016	BK	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	FAJAR INDRA PRASETYO	14804241027	EKONOMI	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	DIAN ISNAWATI	14804244005	EKONOMI	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	ISNAENI RAHMA PUTRI	14803241032	AKUNTANSI	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	ELIS SURANINGSIH	14803241039	AKUNTANSI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	ANNISA RARASWATI	14803241045	AKUNTANSI	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	ABENGUSILO	14303244038	FISIKA	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	PURNO ADHYATMOKO	14405241036	GEOGRAFI	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	PAULINAWATI	14405241049	GEOGRAFI	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	FAJAR WAHYU KURNIAWAN	14405241007	GEOGRAFI	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	AHMAD WIDODO	14401241052	PKnH	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	ARIF VERA ALIMANTAKA	14401241063	PKnH	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	LINTANG ABOURRAHMAN W	14209241053	SENI TARI	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	SITI FATONAH	14209241060	SENI TARI	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	WIDI ASTUTI	14413241027	SOSIOLOGI	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	KUNTHI AMANAH	14413244019	SOSIOLOGI	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

STAH DAFTAR Negeri 1 Pakem

Pakem, 15 November 2017  
Koordinator PPL UNY

SMANITTA MINTARJA, S.Pd, M.Ed.Si  
Pembina, IV/a  
NIP 19651118 198003 1 002

DG. SIGIT WASKITHA  
Pembina, IV/a  
NIP 19621024 199103 1 005



DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2017-2018

September 2017

BULAN

NO	NAMA MAHASISWA	N I M	PRODI	22 SEPT 2017		23 SEPT 2017		25 SEPT 2017		26 SEPT 2017		27 SEPT 2017	
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG
1	DWI NUGROHOWATI	14304241007	Biologi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	APINDANIA FONI ANDARI	14304241051	Biologi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	LUTVIANA MUTHI	14406241055	Sejarah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	ELTRISNA SITOMPUL	14406241011	Sejarah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	JEEHANA DWI ASTUTI	14104241014	BK	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	ANASTASIA KRISTIANI NUGRAHENI	14104241016	BK	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	FAJAR INDRA PRASETYO	14804241027	EKONOMI	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	DIAN ISNAWATI	14804241005	EKONOMI	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	ISNAENI RAHMA PUTRI	14803241032	AKUNTANSI	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	ELIS SURANINGSIH	14803241039	AKUNTANSI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	ANNISA PARASWATI	14803241045	AKUNTANSI	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	ADI-SUSILO	14302241038	FISIKA	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	PURNO ADHYATMOKO	14405241036	GEOGRAFI	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	PAULINAWATI	14405241049	GEOGRAFI	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	FAJAR WAHYU KURNIAWAN	14405241007	GEOGRAFI	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	AHMAD WIDODO	14401241052	PKnH	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	ARIF VERA ALIMANTAKA	14401241063	PKnH	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	LINTANG ABDURRAHMAN W	14209241053	SENI TARI	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	SITI FATONAH	14209241060	SENI TARI	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	WIDI ASTUTI	14413241027	SOSIOLOGI	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	KUNTHI AMANAH	14413244019	SOSIOLOGI	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Koordinator PPL UNY

Drs. SIGIT WASKITHA  
Pembina, IV/a  
NIP 19621024 199103 1 005

15 November 2017



DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2017-2018

September - Oktober 2017

BULAN

NQ	NAMA MAHASISWA	N I M	PRODI	28 Sept '17		29 Sept 2017		30 Sept 2017		1 Okt 2017		2 Oktober 2017		3 Oktober 2017	
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG
1	DWI NUGROHOWATI	14304241007	Biologi	1. Comat	2. Comat	1. Comat	2. Comat	1. Comat	2. Comat	1. Comat	2. Comat	1. Comat	2. Comat	1. Comat	2. Comat
2	APINDANIA FONI ANDARI	14304241051	Biologi	3. Comat	4. Comat	3. Comat	4. Comat	3. Comat	4. Comat	3. Comat	4. Comat	3. Comat	4. Comat	3. Comat	4. Comat
3	LUTVIANA MUTHI	14406241055	Sejarah	5. Comat	6. Comat	5. Comat	6. Comat	5. Comat	6. Comat	5. Comat	6. Comat	5. Comat	6. Comat	5. Comat	6. Comat
4	ELTRISNA SITOMPUL	14406241011	Sejarah	7. Comat	8. Comat	7. Comat	8. Comat	7. Comat	8. Comat	7. Comat	8. Comat	7. Comat	8. Comat	7. Comat	8. Comat
5	JEEHANA DWI ASTUTI	14104241014	BK	9. Comat	10. Comat	9. Comat	10. Comat	9. Comat	10. Comat	9. Comat	10. Comat	9. Comat	10. Comat	9. Comat	10. Comat
6	ANASTASIA KRISTIANI NUGRAHENI	14104241016	BK	11. Comat	12. Comat	11. Comat	12. Comat	11. Comat	12. Comat	11. Comat	12. Comat	11. Comat	12. Comat	11. Comat	12. Comat
7	FAJAR INDRA PRASETYO	14804241027	EKONOMI	13. Comat	14. Comat	13. Comat	14. Comat	13. Comat	14. Comat	13. Comat	14. Comat	13. Comat	14. Comat	13. Comat	14. Comat
8	DIAN ISNAWATI	14804244005	EKONOMI	15. Comat	16. Comat	15. Comat	16. Comat	15. Comat	16. Comat	15. Comat	16. Comat	15. Comat	16. Comat	15. Comat	16. Comat
9	ISNAENI RAHMA PUTRI	14803241032	AKUNTANSI	17. Comat	18. Comat	17. Comat	18. Comat	17. Comat	18. Comat	17. Comat	18. Comat	17. Comat	18. Comat	17. Comat	18. Comat
10	ELIS SURANINGSIH	14803241039	AKUNTANSI	19. Comat	20. Comat	19. Comat	20. Comat	19. Comat	20. Comat	19. Comat	20. Comat	19. Comat	20. Comat	19. Comat	20. Comat
11	ANNISA RARASWATI	14803241045	AKUNTANSI	21. Comat	22. Comat	21. Comat	22. Comat	21. Comat	22. Comat	21. Comat	22. Comat	21. Comat	22. Comat	21. Comat	22. Comat
12	ADH-SUGILO	14303244038	FISIKA	1. Comat	2. Comat	1. Comat	2. Comat	1. Comat	2. Comat	1. Comat	2. Comat	1. Comat	2. Comat	1. Comat	2. Comat
13	PURNO ADHYATMOKO	14405241036	GEOGRAFI	3. Comat	4. Comat	3. Comat	4. Comat	3. Comat	4. Comat	3. Comat	4. Comat	3. Comat	4. Comat	3. Comat	4. Comat
14	PAULINAWATI	14405241049	GEOGRAFI	5. Comat	6. Comat	5. Comat	6. Comat	5. Comat	6. Comat	5. Comat	6. Comat	5. Comat	6. Comat	5. Comat	6. Comat
15	FAJAR WAHYU KURNIAWAN	14405241007	GEOGRAFI	7. Comat	8. Comat	7. Comat	8. Comat	7. Comat	8. Comat	7. Comat	8. Comat	7. Comat	8. Comat	7. Comat	8. Comat
16	AHMAD WIDODO	14401241052	PKnH	9. Comat	10. Comat	9. Comat	10. Comat	9. Comat	10. Comat	9. Comat	10. Comat	9. Comat	10. Comat	9. Comat	10. Comat
17	ARIF VERA ALIMANTAKA	14401241063	PKnH	11. Comat	12. Comat	11. Comat	12. Comat	11. Comat	12. Comat	11. Comat	12. Comat	11. Comat	12. Comat	11. Comat	12. Comat
18	LINTANG ABDURRAHMAN W	14209241053	SENI TARI	13. Comat	14. Comat	13. Comat	14. Comat	13. Comat	14. Comat	13. Comat	14. Comat	13. Comat	14. Comat	13. Comat	14. Comat
19	SITI FATONAH	14209241060	SENI TARI	15. Comat	16. Comat	15. Comat	16. Comat	15. Comat	16. Comat	15. Comat	16. Comat	15. Comat	16. Comat	15. Comat	16. Comat
20	WIDI ASTUTI	14413241027	SOSIOLOGI	17. Comat	18. Comat	17. Comat	18. Comat	17. Comat	18. Comat	17. Comat	18. Comat	17. Comat	18. Comat	17. Comat	18. Comat
21	KUNTHI AMANAH	14413244019	SOSIOLOGI	19. Comat	20. Comat	19. Comat	20. Comat	19. Comat	20. Comat	19. Comat	20. Comat	19. Comat	20. Comat	19. Comat	20. Comat

Pakem, 15 November 2017  
Koordinator PPL UNY

Drs. SIGIT WASKITHA  
Pembina, N/a  
NIP 19621024 199103 1 005





DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2017-2018

BULAN : Oktober 2017

NO	NAMA MAHASISWA	NIM	PRODI	4 Oktober 2017		5 OKTOBER 2017		6 OKTOBER 2017		7 Oktober 2017		9 Oktober 2017	
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG
1	DWI NUGROHOWATI	14304241007	Biologi	1. Amang	2. Amang	1. Amang	2. Amang	1. i	2. i	1. Amang	2. Amang	1. Amang	2. Amang
2	APINDANIA FONI ANDARI	14304241051	Biologi	3. Amang	4. Amang	3. Amang	4. Amang	3. Amang	4. Amang	3. Amang	4. Amang	3. Amang	4. Amang
3	LUTVIANA MUTHI	14406241055	Sejarah	5. Amang	6. Amang	5. Amang	6. Amang	5. Amang	6. Amang	5. Amang	6. Amang	5. Amang	6. Amang
4	ELTRISNA SITOMPUL	14406241011	Sejarah	7. Amang	8. Amang	7. Amang	8. Amang	7. Amang	8. Amang	7. Amang	8. Amang	7. Amang	8. Amang
5	JEEHANA DWI ASTUTI	14104241014	BK	9. Amang	10. Amang	9. Amang	10. Amang	9. Amang	10. Amang	9. Amang	10. Amang	9. Amang	10. Amang
6	ANASTASIA KRISTIANI NUGRAHENI	14104241016	BK	11. Amang	12. Amang	11. Amang	12. Amang	11. Amang	12. Amang	11. Amang	12. Amang	11. Amang	12. Amang
7	FAJAR INDRA PRASETYO	14804241027	EKONOMI	13. Amang	14. Amang	13. Amang	14. Amang	13. Amang	14. Amang	13. Amang	14. Amang	13. Amang	14. Amang
8	DIAN ISNAWATI	14804244005	EKONOMI	15. Amang	16. Amang	15. Amang	16. Amang	15. Amang	16. Amang	15. Amang	16. Amang	15. Amang	16. Amang
9	ISNAENI RAHMA PUTRI	14803241032	AKUNTANSI	17. Amang	18. Amang	17. Amang	18. Amang	17. Amang	18. Amang	17. Amang	18. Amang	17. Amang	18. Amang
10	ELIS SURANINGSIH	14803241039	AKUNTANSI	19. Amang	20. Amang	19. Amang	20. Amang	19. Amang	20. Amang	19. Amang	20. Amang	19. Amang	20. Amang
11	ANNISA RARASWATI	14803241045	AKUNTANSI	21. Amang	22. Amang	21. Amang	22. Amang	21. Amang	22. Amang	21. Amang	22. Amang	21. Amang	22. Amang
12	ACH-SUSILO	14302241038	EISIKA	1. Amang	2. Amang	1. Amang	2. Amang	1. Amang	2. Amang	1. Amang	2. Amang	1. Amang	2. Amang
13	PURNO ADHYATMOKO	14405241036	GEOGRAFI	3. Amang	4. Amang	3. Amang	4. Amang	3. Amang	4. Amang	3. Amang	4. Amang	3. Amang	4. Amang
14	PAULINAWATI	14405241049	GEOGRAFI	5. Amang	6. Amang	5. Amang	6. Amang	5. Amang	6. Amang	5. Amang	6. Amang	5. Amang	6. Amang
15	FAJAR WAHYU KURNIAWAN	14405241007	GEOGRAFI	7. Amang	8. Amang	7. Amang	8. Amang	7. Amang	8. Amang	7. Amang	8. Amang	7. Amang	8. Amang
16	AHMAD WIDODO	14401241052	PKnH	9. Amang	10. Amang	9. Amang	10. Amang	9. Amang	10. Amang	9. Amang	10. Amang	9. Amang	10. Amang
17	ARIF VERA ALIMANTAKA	14401241063	PKnH	11. Amang	12. Amang	11. Amang	12. Amang	11. Amang	12. Amang	11. Amang	12. Amang	11. Amang	12. Amang
18	LINTANG ABDURRAHMAN W	14209241053	SENI TARI	13. Amang	14. Amang	13. Amang	14. Amang	13. Amang	14. Amang	13. Amang	14. Amang	13. Amang	14. Amang
19	SITI FATONAH	14209241060	SENI TARI	15. Amang	16. Amang	15. Amang	16. Amang	15. Amang	16. Amang	15. Amang	16. Amang	15. Amang	16. Amang
20	WIDI ASTUTI	14413241027	SOSIOLOGI	17. Amang	18. Amang	17. Amang	18. Amang	17. Amang	18. Amang	17. Amang	18. Amang	17. Amang	18. Amang
21	KUNTHI AMANAH	14413244019	SOSIOLOGI	19. Amang	20. Amang	19. Amang	20. Amang	19. Amang	20. Amang	19. Amang	20. Amang	19. Amang	20. Amang

Koordinator PPL UNY

Drs. NGIT WASKITHA  
Pembina, N/A  
NIP 19621024 199103 1 005





# DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2017-2018

Oktober 2017

BULAN

NO	NAMA MAHASISWA	NIM	PRODI	10 OKTOBER		11 Oktober		12 Oktober		13 Oktober		14 Okt 2017	
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG
1	DWI NUGROHOWATI	14304241007	Biologi	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
2	APINDANIA FONI ANDARI	14304241051	Biologi	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
3	LUTVIANA MUTHI	14405241055	Sejarah	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
4	ELTRISNA SITOMPUL	14406241011	Sejarah	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
5	JEEHANA DWI ASTUTI	14104241014	BK	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
6	ANASTASIA KRISTIANI NUGRAHENI	14104241016	BK	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
7	FAJAR INDRA PRASETYO	14804241027	EKONOMI	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
8	DIAN ISNAWATI	14804244005	EKONOMI	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
9	ISNAENI RAHIMA PUTRI	14803241032	AKUNTANSI	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
10	ELIS SURANINGSIH	14803241039	AKUNTANSI	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
11	ANNISA RARASWATI	14803241045	AKUNTANSI	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
12	AGUS SUSILO	14302241038	FISIKA	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
13	PURNO ADHYATMOKO	14405241036	GEOGRAFI	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
14	PAULINAWATI	14405241049	GEOGRAFI	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
15	FAJAR WAHYU KURNIAWAN	14405241007	GEOGRAFI	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
16	AHMAD WIDODO	14401241052	PKnH	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
17	ARIF VERA ALIMANTAKA	14401241063	PKnH	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
18	LINTANG ABDURRAHMAN W	14209241053	SENI TARI	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
19	SITI FATONAH	14209241060	SENI TARI	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
20	WIDI ASTUTI	14413241027	SOSIOLOGI	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00
21	KUNTHI AMANAH	14413244019	SOSIOLOGI	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00	10.00-12.00	13.00-15.00

PAKEM, 15 NOVEMBER 2017  
Koordinator PPL UNY

Drs. SIGIT WASKITHA  
Pembina, IV/a  
NIP 19621024 199103 1 005



DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2017-2018

Oktober

2017

BULAN

NO	NAMA MAHASISWA	N I M	PRODI	16 Oktober 2017		17 Oktober 2017		18 Oktober 2017		19 Oktober 2017		20 Oktober 2017	
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG
1	DWI NUGROHOWATI	14304241007	Biologi	1. 10.00 - 12.00	1. 10.00 - 12.00	1. 10.00 - 12.00	1. 10.00 - 12.00	1. 10.00 - 12.00	1. 10.00 - 12.00	1. 10.00 - 12.00	1. 10.00 - 12.00	1. 10.00 - 12.00	1. 10.00 - 12.00
2	APINDANIA FONI ANDARI	14304241051	Biologi	2. 12.00 - 13.00	2. 12.00 - 13.00	2. 12.00 - 13.00	2. 12.00 - 13.00	2. 12.00 - 13.00	2. 12.00 - 13.00	2. 12.00 - 13.00	2. 12.00 - 13.00	2. 12.00 - 13.00	2. 12.00 - 13.00
3	LUTVIANA MUTHI	14406241055	Sejarah	3. 13.00 - 14.00	3. 13.00 - 14.00	3. 13.00 - 14.00	3. 13.00 - 14.00	3. 13.00 - 14.00	3. 13.00 - 14.00	3. 13.00 - 14.00	3. 13.00 - 14.00	3. 13.00 - 14.00	3. 13.00 - 14.00
4	ELTRISNA SITOMPUL	14406241011	Sejarah	4. 14.00 - 15.00	4. 14.00 - 15.00	4. 14.00 - 15.00	4. 14.00 - 15.00	4. 14.00 - 15.00	4. 14.00 - 15.00	4. 14.00 - 15.00	4. 14.00 - 15.00	4. 14.00 - 15.00	4. 14.00 - 15.00
5	JEEHANA DWI ASTUTI	14104241014	BK	5. 15.00 - 16.00	5. 15.00 - 16.00	5. 15.00 - 16.00	5. 15.00 - 16.00	5. 15.00 - 16.00	5. 15.00 - 16.00	5. 15.00 - 16.00	5. 15.00 - 16.00	5. 15.00 - 16.00	5. 15.00 - 16.00
6	ANASTASIA KRISTANTI NUGRAHENI	14104241016	BK	6. 16.00 - 17.00	6. 16.00 - 17.00	6. 16.00 - 17.00	6. 16.00 - 17.00	6. 16.00 - 17.00	6. 16.00 - 17.00	6. 16.00 - 17.00	6. 16.00 - 17.00	6. 16.00 - 17.00	6. 16.00 - 17.00
7	FAJAR INDRA PRASETYO	14804241027	EKONOMI	7. 17.00 - 18.00	7. 17.00 - 18.00	7. 17.00 - 18.00	7. 17.00 - 18.00	7. 17.00 - 18.00	7. 17.00 - 18.00	7. 17.00 - 18.00	7. 17.00 - 18.00	7. 17.00 - 18.00	7. 17.00 - 18.00
8	DIAN ISNAWATI	14804241005	EKONOMI	8. 18.00 - 19.00	8. 18.00 - 19.00	8. 18.00 - 19.00	8. 18.00 - 19.00	8. 18.00 - 19.00	8. 18.00 - 19.00	8. 18.00 - 19.00	8. 18.00 - 19.00	8. 18.00 - 19.00	8. 18.00 - 19.00
9	ISNAENI RAHMA PUTRI	14803241032	AKUNTANSI	9. 19.00 - 20.00	9. 19.00 - 20.00	9. 19.00 - 20.00	9. 19.00 - 20.00	9. 19.00 - 20.00	9. 19.00 - 20.00	9. 19.00 - 20.00	9. 19.00 - 20.00	9. 19.00 - 20.00	9. 19.00 - 20.00
10	ELIS SURAMINGSIH	14803241039	AKUNTANSI	10. 20.00 - 21.00	10. 20.00 - 21.00	10. 20.00 - 21.00	10. 20.00 - 21.00	10. 20.00 - 21.00	10. 20.00 - 21.00	10. 20.00 - 21.00	10. 20.00 - 21.00	10. 20.00 - 21.00	10. 20.00 - 21.00
11	ANNISA RAPASWATI	14803241045	AKUNTANSI	11. 21.00 - 22.00	11. 21.00 - 22.00	11. 21.00 - 22.00	11. 21.00 - 22.00	11. 21.00 - 22.00	11. 21.00 - 22.00	11. 21.00 - 22.00	11. 21.00 - 22.00	11. 21.00 - 22.00	11. 21.00 - 22.00
12	ADI SUSILO	14302241038	FISIKA	12. 22.00 - 23.00	12. 22.00 - 23.00	12. 22.00 - 23.00	12. 22.00 - 23.00	12. 22.00 - 23.00	12. 22.00 - 23.00	12. 22.00 - 23.00	12. 22.00 - 23.00	12. 22.00 - 23.00	12. 22.00 - 23.00
13	PURNO ADHYATMOKO	14405241038	GEOGRAFI	13. 23.00 - 24.00	13. 23.00 - 24.00	13. 23.00 - 24.00	13. 23.00 - 24.00	13. 23.00 - 24.00	13. 23.00 - 24.00	13. 23.00 - 24.00	13. 23.00 - 24.00	13. 23.00 - 24.00	13. 23.00 - 24.00
14	PAULINAWATI	14405241049	GEOGRAFI	14. 24.00 - 25.00	14. 24.00 - 25.00	14. 24.00 - 25.00	14. 24.00 - 25.00	14. 24.00 - 25.00	14. 24.00 - 25.00	14. 24.00 - 25.00	14. 24.00 - 25.00	14. 24.00 - 25.00	14. 24.00 - 25.00
15	FAJAR WAHYU KURNIAWAN	14405241007	GEOGRAFI	15. 25.00 - 26.00	15. 25.00 - 26.00	15. 25.00 - 26.00	15. 25.00 - 26.00	15. 25.00 - 26.00	15. 25.00 - 26.00	15. 25.00 - 26.00	15. 25.00 - 26.00	15. 25.00 - 26.00	15. 25.00 - 26.00
16	AHMAD WIDODO	14401241052	PKnH	16. 26.00 - 27.00	16. 26.00 - 27.00	16. 26.00 - 27.00	16. 26.00 - 27.00	16. 26.00 - 27.00	16. 26.00 - 27.00	16. 26.00 - 27.00	16. 26.00 - 27.00	16. 26.00 - 27.00	16. 26.00 - 27.00
17	ARIF VERA ALIMANTAKA	14401241063	PKnH	17. 27.00 - 28.00	17. 27.00 - 28.00	17. 27.00 - 28.00	17. 27.00 - 28.00	17. 27.00 - 28.00	17. 27.00 - 28.00	17. 27.00 - 28.00	17. 27.00 - 28.00	17. 27.00 - 28.00	17. 27.00 - 28.00
18	LINTANG ABDURRAHMAN W	14209241053	SENI TARI	18. 28.00 - 29.00	18. 28.00 - 29.00	18. 28.00 - 29.00	18. 28.00 - 29.00	18. 28.00 - 29.00	18. 28.00 - 29.00	18. 28.00 - 29.00	18. 28.00 - 29.00	18. 28.00 - 29.00	18. 28.00 - 29.00
19	SITI FATONAH	14209241060	SENI TARI	19. 29.00 - 30.00	19. 29.00 - 30.00	19. 29.00 - 30.00	19. 29.00 - 30.00	19. 29.00 - 30.00	19. 29.00 - 30.00	19. 29.00 - 30.00	19. 29.00 - 30.00	19. 29.00 - 30.00	19. 29.00 - 30.00
20	WIDI ASTUTI	14413241027	SOSIOLOGI	20. 30.00 - 31.00	20. 30.00 - 31.00	20. 30.00 - 31.00	20. 30.00 - 31.00	20. 30.00 - 31.00	20. 30.00 - 31.00	20. 30.00 - 31.00	20. 30.00 - 31.00	20. 30.00 - 31.00	20. 30.00 - 31.00
21	KUNTHI AMANAH	14413244019	SOSIOLOGI	21. 31.00 - 32.00	21. 31.00 - 32.00	21. 31.00 - 32.00	21. 31.00 - 32.00	21. 31.00 - 32.00	21. 31.00 - 32.00	21. 31.00 - 32.00	21. 31.00 - 32.00	21. 31.00 - 32.00	21. 31.00 - 32.00

Koordinator PPL UNY  
Pakem, 15 November 2017

Drs. Sigit WASKITHA  
Pembina IV/a  
NIP 19621024 199103 1 005





DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2017-2018

Oktober

2017

BULAN

NO	NAMA MAHASISWA	N I M	PRODI	21 Oktober 2017			23 Oktober 2017			24 Oktober 2017			25 Oktober 2017			26 Oktober 2017		
				PAGI	SIANG	PAGI	PAGI	SIANG	PAGI	PAGI	SIANG	PAGI	PAGI	SIANG	PAGI	PAGI	SIANG	PAGI
1	DWI NUGROHOWATI	14304241007	Biologi	1. Purno	1. Purno	1. Purno	1. Purno	1. Purno	1. Purno	1. Purno	1. Purno	1. Purno	1. Purno	1. Purno	1. Purno	1. Purno	1. Purno	1. Purno
2	APINDANIA FONI ANDARI	14304241051	Biologi	2. Purno	2. Purno	2. Purno	2. Purno	2. Purno	2. Purno	2. Purno	2. Purno	2. Purno	2. Purno	2. Purno	2. Purno	2. Purno	2. Purno	2. Purno
3	LUTYIANA MUTHI	14406241055	Sejarah	3. Purno	3. Purno	3. Purno	3. Purno	3. Purno	3. Purno	3. Purno	3. Purno	3. Purno	3. Purno	3. Purno	3. Purno	3. Purno	3. Purno	3. Purno
4	ELTRISNA SITOMPUL	14406241011	Sejarah	4. Purno	4. Purno	4. Purno	4. Purno	4. Purno	4. Purno	4. Purno	4. Purno	4. Purno	4. Purno	4. Purno	4. Purno	4. Purno	4. Purno	4. Purno
5	JEEHANA DWI ASTUTI	14104241014	BK	5. Purno	5. Purno	5. Purno	5. Purno	5. Purno	5. Purno	5. Purno	5. Purno	5. Purno	5. Purno	5. Purno	5. Purno	5. Purno	5. Purno	5. Purno
6	ANASTASIA KRISTIANI NUGRAHENI	14104241016	BK	6. Purno	6. Purno	6. Purno	6. Purno	6. Purno	6. Purno	6. Purno	6. Purno	6. Purno	6. Purno	6. Purno	6. Purno	6. Purno	6. Purno	6. Purno
7	FAJAR INDIRA PRASETYO	14804241027	EKONOMI	7. Purno	7. Purno	7. Purno	7. Purno	7. Purno	7. Purno	7. Purno	7. Purno	7. Purno	7. Purno	7. Purno	7. Purno	7. Purno	7. Purno	7. Purno
8	DIAN ISNAWATI	14804244005	EKONOMI	8. Purno	8. Purno	8. Purno	8. Purno	8. Purno	8. Purno	8. Purno	8. Purno	8. Purno	8. Purno	8. Purno	8. Purno	8. Purno	8. Purno	8. Purno
9	ISNAENI RAHMA PUTRI	14803241032	AKUNTANSI	9. Purno	9. Purno	9. Purno	9. Purno	9. Purno	9. Purno	9. Purno	9. Purno	9. Purno	9. Purno	9. Purno	9. Purno	9. Purno	9. Purno	9. Purno
10	ELIS SURANINGSIH	14803241039	AKUNTANSI	10. Purno	10. Purno	10. Purno	10. Purno	10. Purno	10. Purno	10. Purno	10. Purno	10. Purno	10. Purno	10. Purno	10. Purno	10. Purno	10. Purno	10. Purno
11	ANNISA RARASWATI	14803241045	AKUNTANSI	11. Purno	11. Purno	11. Purno	11. Purno	11. Purno	11. Purno	11. Purno	11. Purno	11. Purno	11. Purno	11. Purno	11. Purno	11. Purno	11. Purno	11. Purno
12	ADI SUSILO	14302241038	FISIKA	12. Purno	12. Purno	12. Purno	12. Purno	12. Purno	12. Purno	12. Purno	12. Purno	12. Purno	12. Purno	12. Purno	12. Purno	12. Purno	12. Purno	12. Purno
13	PURNO ADHYATMOKO	14405241036	GEOGRAFI	13. Purno	13. Purno	13. Purno	13. Purno	13. Purno	13. Purno	13. Purno	13. Purno	13. Purno	13. Purno	13. Purno	13. Purno	13. Purno	13. Purno	13. Purno
14	PAULINAWATI	14405241049	GEOGRAFI	14. Purno	14. Purno	14. Purno	14. Purno	14. Purno	14. Purno	14. Purno	14. Purno	14. Purno	14. Purno	14. Purno	14. Purno	14. Purno	14. Purno	14. Purno
15	FAJAR WAHYU KURNIAWAN	14405241007	GEOGRAFI	15. Purno	15. Purno	15. Purno	15. Purno	15. Purno	15. Purno	15. Purno	15. Purno	15. Purno	15. Purno	15. Purno	15. Purno	15. Purno	15. Purno	15. Purno
16	AHMAD WIDODO	14401241052	PKnH	16. Purno	16. Purno	16. Purno	16. Purno	16. Purno	16. Purno	16. Purno	16. Purno	16. Purno	16. Purno	16. Purno	16. Purno	16. Purno	16. Purno	16. Purno
17	ARIF VERA ALIMANTAKA	14401241063	PKnH	17. Purno	17. Purno	17. Purno	17. Purno	17. Purno	17. Purno	17. Purno	17. Purno	17. Purno	17. Purno	17. Purno	17. Purno	17. Purno	17. Purno	17. Purno
18	LINTANG ABDURRAHMAN W	14209241053	SENI TARI	18. Purno	18. Purno	18. Purno	18. Purno	18. Purno	18. Purno	18. Purno	18. Purno	18. Purno	18. Purno	18. Purno	18. Purno	18. Purno	18. Purno	18. Purno
19	SITI FATONAH	14209241060	SENI TARI	19. Purno	19. Purno	19. Purno	19. Purno	19. Purno	19. Purno	19. Purno	19. Purno	19. Purno	19. Purno	19. Purno	19. Purno	19. Purno	19. Purno	19. Purno
20	WIDI ASTUTI	14413241027	SOSIOLOGI	20. Purno	20. Purno	20. Purno	20. Purno	20. Purno	20. Purno	20. Purno	20. Purno	20. Purno	20. Purno	20. Purno	20. Purno	20. Purno	20. Purno	20. Purno
21	KUNTHI AMANAH	14413244019	SOSIOLOGI	21. Purno	21. Purno	21. Purno	21. Purno	21. Purno	21. Purno	21. Purno	21. Purno	21. Purno	21. Purno	21. Purno	21. Purno	21. Purno	21. Purno	21. Purno

Kepala Sekolah 1 Pakem

Koordinator PPL UNY

Pakem, 15 November 2017

KRISTYAN MINTARJA, S.Pd, M.Ed, St  
Pembina, IV/a  
NIP 19661117 199403 1 002

Dra. SIGIT WASKITHA  
Pembina, IV/a  
NIP 19621024 199103 1 005



DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2017-2018

Oktober - November 2017

BULAN

NO	NAMA MAHASISWA	N I M	PRODI	27 Oktober 2017		28 Oktober 2017		30 Oktober 2017		31 Oktober 2017		1 November 2017	
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG
1	DWI NUGROHOWATI	14304241007	Biologi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	APINDANIA FONI ANDARI	14304241051	Biologi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	LUTVIANA MUTHI	14406241055	Sejarah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	ELTRISNA SITOMPUL	14406241011	Sejarah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	JEEHANA DWI ASTUTI	14104241014	BK	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	ANASTASIA KRISTIANI NUGRAHENI	14104241016	BK	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	FAJAR INDRAS PRASETYO	14804241027	EKONOMI	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	DIAN ISNAWATI	14804244005	EKONOMI	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	ISNAENI RAHMA PUTRI	14803241032	AKUNTANSI	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	ELIS SURANINGSIH	14803241039	AKUNTANSI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	ANNISA RARASWATI	14803241045	AKUNTANSI	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	ADI SUSILO	14302241038	FISIKA	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	PURNO ADHYATMOKO	14405241036	GEOGRAFI	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	PAULINAWATI	14405241049	GEOGRAFI	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	FAJAR WAHYU KURNIAWAN	14405241007	GEOGRAFI	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	AHMAD WIDODO	14401241052	PKnH	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	ARIF VERA ALIMANTAKA	14401241083	PKnH	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	LINTANG ABOURRAHMAN W	14209241053	SENI TARI	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	SITI FATONAH	14209241090	SENI TARI	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	WIDI ASTUTI	14413241027	SOSIOLOGI	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	KUNITHI AMANAH	14413244019	SOSIOLOGI	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Pakem 15 November 2017  
Koordinator PPL UNY

Drs. SIGIT WASKITHA  
Pembina, IV/a  
NIP 19621024 199103 1 005

Kepala Sekolah Negeri 1 Pakem

SMAN 1  
KRISTYAMINTARJI S.Pd, M.Ed.Si  
Pembina, IV/a  
NIP 19661114 199103 1 002



DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2017-2018

BULAN : November 2017

NO	NAMA MAHASISWA	N I M	PRODI	2 November 2017		3 November 2017		5 November 2017		6 November 2017		7 November 2017	
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG
1	DWI NUGROHOWATI	14304241007	Biologi	1. Onas	1. Onas	1. Onas	1. Onas	1. Onas	1. Onas	1. Onas	1. Onas	1. Onas	1. Onas
2	APINDANIA FONI ANDARI	14304241051	Biologi	2. Onas	2. Onas	2. Onas	2. Onas	2. Onas	2. Onas	2. Onas	2. Onas	2. Onas	2. Onas
3	LUTVIANA MUTHI	14406241055	Sejarah	3. Onas	3. Onas	3. Onas	3. Onas	3. Onas	3. Onas	3. Onas	3. Onas	3. Onas	3. Onas
4	EL TRISNA SITOMPUL	14406241011	Sejarah	4. Onas	4. Onas	4. Onas	4. Onas	4. Onas	4. Onas	4. Onas	4. Onas	4. Onas	4. Onas
5	JEEHANA DWI ASTUTI	14104241014 BK	BK	5. Onas	5. Onas	5. Onas	5. Onas	5. Onas	5. Onas	5. Onas	5. Onas	5. Onas	5. Onas
6	ANASTASIA KRISTIANI NUGRAHENI	14104241016 BK	BK	6. Onas	6. Onas	6. Onas	6. Onas	6. Onas	6. Onas	6. Onas	6. Onas	6. Onas	6. Onas
7	FAJAR INDRA PRASETYO	14804241027	EKONOMI	7. Onas	7. Onas	7. Onas	7. Onas	7. Onas	7. Onas	7. Onas	7. Onas	7. Onas	7. Onas
8	DIAN ISNAWATI	14804244005	EKONOMI	8. Onas	8. Onas	8. Onas	8. Onas	8. Onas	8. Onas	8. Onas	8. Onas	8. Onas	8. Onas
9	ISNAENI RAHMA PUTRI	14803241032	AKUNTANSI	9. Onas	9. Onas	9. Onas	9. Onas	9. Onas	9. Onas	9. Onas	9. Onas	9. Onas	9. Onas
10	ELIS SURANINGSIH	14803241039	AKUNTANSI	10. Onas	10. Onas	10. Onas	10. Onas	10. Onas	10. Onas	10. Onas	10. Onas	10. Onas	10. Onas
11	ANNISA RAPASWATI	14803241045	AKUNTANSI	11. Onas	11. Onas	11. Onas	11. Onas	11. Onas	11. Onas	11. Onas	11. Onas	11. Onas	11. Onas
12	AGUSUSILO	14302241038	FISIKA	12. Onas	12. Onas	12. Onas	12. Onas	12. Onas	12. Onas	12. Onas	12. Onas	12. Onas	12. Onas
13	PURNO ADHYATMOKO	14405241036	GEOGRAFI	13. Onas	13. Onas	13. Onas	13. Onas	13. Onas	13. Onas	13. Onas	13. Onas	13. Onas	13. Onas
14	PAULINAWATI	14405241049	GEOGRAFI	14. Onas	14. Onas	14. Onas	14. Onas	14. Onas	14. Onas	14. Onas	14. Onas	14. Onas	14. Onas
15	FAJAR WAHYU KURNIAWAN	14405241007	GEOGRAFI	15. Onas	15. Onas	15. Onas	15. Onas	15. Onas	15. Onas	15. Onas	15. Onas	15. Onas	15. Onas
16	AHMAD WIDODO	14401241052	PKnH	16. Onas	16. Onas	16. Onas	16. Onas	16. Onas	16. Onas	16. Onas	16. Onas	16. Onas	16. Onas
17	ARIF VERA ALIMANTAKA	14401241063	PKnH	17. Onas	17. Onas	17. Onas	17. Onas	17. Onas	17. Onas	17. Onas	17. Onas	17. Onas	17. Onas
18	LINTANG ABDURRAHMAN W	14209241053	SENI TARI	18. Onas	18. Onas	18. Onas	18. Onas	18. Onas	18. Onas	18. Onas	18. Onas	18. Onas	18. Onas
19	SITI FATONAH	14209241060	SENI TARI	19. Onas	19. Onas	19. Onas	19. Onas	19. Onas	19. Onas	19. Onas	19. Onas	19. Onas	19. Onas
20	WIDI ASTUTI	14413241027	SOSIOLOGI	20. Onas	20. Onas	20. Onas	20. Onas	20. Onas	20. Onas	20. Onas	20. Onas	20. Onas	20. Onas
21	KUNTHI AMANAH	14413244019	SOSIOLOGI	21. Onas	21. Onas	21. Onas	21. Onas	21. Onas	21. Onas	21. Onas	21. Onas	21. Onas	21. Onas


  
 Drs. Sriji WASKITHA
   
 Pembina, N/a
   
 NIP 19621024 199103 1 005

Pakem 15 November 2017
   
 Koordinator PPL UNY



DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2017-2018

November 2017

BULAN

NO	NAMA MAHASISWA	N I M	PRODI	8 November 2017		9 November 2017		10 November 2017		11 November 2017		12 November 2017	
				PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG
1	DWI NUGROHOWATI	14304241007	Biologi	1. Pagi	1. Siang	1. Pagi	1. Siang	1. Pagi	1. Siang	1. Pagi	1. Siang	1. Pagi	1. Siang
2	APINDANIA FONI ANDARI	14304241051	Biologi	2. Pagi	2. Siang	2. Pagi	2. Siang	2. Pagi	2. Siang	2. Pagi	2. Siang	2. Pagi	2. Siang
3	LUTVIANA MUTHI	14406241055	Sejarah	3. Pagi	3. Siang	3. Pagi	3. Siang	3. Pagi	3. Siang	3. Pagi	3. Siang	3. Pagi	3. Siang
4	ELTRISNA SITOMPUL	14406241011	Sejarah	4. Pagi	4. Siang	4. Pagi	4. Siang	4. Pagi	4. Siang	4. Pagi	4. Siang	4. Pagi	4. Siang
5	JEEHANA DWI ASTUTI	14104241014	BK	5. Pagi	5. Siang	5. Pagi	5. Siang	5. Pagi	5. Siang	5. Pagi	5. Siang	5. Pagi	5. Siang
6	ANASTASIA KRISTIANI NUGRAHENI	14104241016	BK	6. Pagi	6. Siang	6. Pagi	6. Siang	6. Pagi	6. Siang	6. Pagi	6. Siang	6. Pagi	6. Siang
7	FAJAR INDRA PRASETYO	14804241027	EKONOMI	7. Pagi	7. Siang	7. Pagi	7. Siang	7. Pagi	7. Siang	7. Pagi	7. Siang	7. Pagi	7. Siang
8	DIAN ISNAWATI	14804244005	EKONOMI	8. Pagi	8. Siang	8. Pagi	8. Siang	8. Pagi	8. Siang	8. Pagi	8. Siang	8. Pagi	8. Siang
9	ISNAENI RAHMA PUTRI	14803241032	AKUNTANSI	9. Pagi	9. Siang	9. Pagi	9. Siang	9. Pagi	9. Siang	9. Pagi	9. Siang	9. Pagi	9. Siang
10	ELIS SURANINGSIH	14803241039	AKUNTANSI	10. Pagi	10. Siang	10. Pagi	10. Siang	10. Pagi	10. Siang	10. Pagi	10. Siang	10. Pagi	10. Siang
11	ANNISA RARASWATI	14803241045	AKUNTANSI	11. Pagi	11. Siang	11. Pagi	11. Siang	11. Pagi	11. Siang	11. Pagi	11. Siang	11. Pagi	11. Siang
12	ADI SUSILO	14302241038	FISIKA	12. Pagi	12. Siang	12. Pagi	12. Siang	12. Pagi	12. Siang	12. Pagi	12. Siang	12. Pagi	12. Siang
13	PURNO ADHYATMOKO	14405241036	GEOGRAFI	13. Pagi	13. Siang	13. Pagi	13. Siang	13. Pagi	13. Siang	13. Pagi	13. Siang	13. Pagi	13. Siang
14	PAULINAWATI	14405241049	GEOGRAFI	14. Pagi	14. Siang	14. Pagi	14. Siang	14. Pagi	14. Siang	14. Pagi	14. Siang	14. Pagi	14. Siang
15	FAJAR WAHYU KURNIAWAN	14405241007	GEOGRAFI	15. Pagi	15. Siang	15. Pagi	15. Siang	15. Pagi	15. Siang	15. Pagi	15. Siang	15. Pagi	15. Siang
16	AHMAD WIDODO	14401241052	PKnH	16. Pagi	16. Siang	16. Pagi	16. Siang	16. Pagi	16. Siang	16. Pagi	16. Siang	16. Pagi	16. Siang
17	ARIF VERA ALIMANTAKA	14401241063	PKnH	17. Pagi	17. Siang	17. Pagi	17. Siang	17. Pagi	17. Siang	17. Pagi	17. Siang	17. Pagi	17. Siang
18	LINTANG ABDURRAHMAN W	14209241053	SENI TARI	18. Pagi	18. Siang	18. Pagi	18. Siang	18. Pagi	18. Siang	18. Pagi	18. Siang	18. Pagi	18. Siang
19	SITI FATONAH	14209241060	SENI TARI	19. Pagi	19. Siang	19. Pagi	19. Siang	19. Pagi	19. Siang	19. Pagi	19. Siang	19. Pagi	19. Siang
20	WIDI ASTUTI	14413241027	SOSIOLOGI	20. Pagi	20. Siang	20. Pagi	20. Siang	20. Pagi	20. Siang	20. Pagi	20. Siang	20. Pagi	20. Siang
21	KUNTHI AMANAH	14413244019	SOSIOLOGI	21. Pagi	21. Siang	21. Pagi	21. Siang	21. Pagi	21. Siang	21. Pagi	21. Siang	21. Pagi	21. Siang

Pakem ... 15 November ... 2017  
Koordinator PPL UNY

Pakem ... 15 November ... 2017  
Koordinator PPL UNY

Drs. SIGIT WASKITHA  
Pembina, IV/a  
NIP 19621024 199103 1 005

SMSATA BINTARSA S Pd, M Ed SI  
Pembina IV/a  
NIP 19651118 198003 1 002





DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY TAHUN PELAJARAN 2017-2018

November 2017

NO	NAMA MAHASISWA	N I M	PRODI	14 November 2017			15 November 2017			16 November 2017			17 November 2017		
				PAGI	SIANG	PAGI	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI	SIANG	PAGI
1	DWI NUGROHOWATI	14304241007	Biologi	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2	APINDANIA FONI ANDARI	14304241051	Biologi	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3	LUTVIANA MUTHI	14406241055	Sejarah	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
4	ELTRISNA SITOMPUL	14406241011	Sejarah	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
5	JEEHANA DWI ASTUTI	14104241014	BK	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
6	ANASTASIA KRISTIANI NUGRAHENI	14104241016	BK	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
7	FAJAR INDRA PRASETYO	14804241027	EKONOMI	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
8	DIAN ISNAWATI	14804244005	EKONOMI	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9	ISNAENI RAHMA PUTRI	14803241032	AKUNTANSI	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
10	ELIS SURANINGSIH	14803241039	AKUNTANSI	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
11	ANNISA RARASWATI	14803241045	AKUNTANSI	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
12	ADI SUSILO	14302241038	FISIKA	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
13	PURNO ADHYATMOKO	14405241036	GEOGRAFI	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
14	PAULINAWATI	14405241049	GEOGRAFI	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
15	FAJAR WAHYU KURNIAWAN	14405241007	GEOGRAFI	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
16	AHMAD WIDODO	14401241052	PKnH	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
17	ARIF VERA ALIMANTAKA	14401241063	PKnH	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
18	LINTANG ABDURRAHMAN W	14209241053	SENI TARI	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
19	SITI FATONAH	14209241080	SENI TARI	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
20	WIDI ASTUTI	14413241027	SOSIOLOGI	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
21	KUNTHI AMANAH	14413244019	SOSIOLOGI	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Rektor Universitas Negeri 1 Pakem

  
 Prof. SUSIT WASKITHA  
 Pembina, IV/a  
 NIP 19621024 199103 1 005

Koordinator PPL UNY  
 Pakem, ... 15 November 2017